ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция заполнения:** предлагается оценить выраженность некоторых поведен­ческих характеристик ребенка, находящегося в классе (группе), что поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходи­мо, **не пропуская ни одного признака поведения (развития),** отметить (по­ставить крестик или галочку) только одно из трех значений. «0, «1» или «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) ***отсут­ствует,*** «1» - признак ***выражен в средней степени,*** «2» - признак ***выражен в значительной степени.***

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оцениваемая характеристика | Отсут. | Слаб. | Знач. |
| Баллы: | 0 | 1 | 2 |
|  | **I. Внешний вид. Отношение родителей** |  |  |  |
| 1. | Ребенок неопрятен. Родители не уделяют вни­мания его внешнему виду и одежде |  |  |  |
| 2. | Ребенка забирают из школы (сада) одним из последних |  |  |  |
| 3. | Родители мало общаются с учителями (воспитателями), не уделяют достаточного внимания ребенку |  |  |  |
| 4. | Родители не интересуются жизнью класса (группы) и потребностями ребенка |  |  |  |
|  | **П. Поведение в классе (группе)** |  |  |  |
| 5. | Не сразу воспринимает требования учителя/воспитателя (как бы «отсутствует») |  |  |  |
| 6. | Не выполняет правила распорядка жизни класса/груп­пы |  |  |  |
| 7. | Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин |  |  |  |
| 8. | Двигательная и речевая расторможенность. Ну­ждается в контроле и многократном повторении требований взрослого |  |  |  |
|  | **Ш. Игра и общение с детьми и взрослыми** |  |  |  |
| 9. | Предпочитает играть в одиночестве |  |  |  |
| 10. | Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит |  |  |  |
| 11. | Не умеет поддержать игру |  |  |  |
| 12. | Плачет. Очень ждет родителей, малоконтактен со взрослыми |  |  |  |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |  |  |
| 13. | Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения |  |  |  |
| 14. | Словарный запас беден |  |  |  |
| 15. | Речь грамматически неправильна |  |  |  |
| 16. | Малоразговорчив. Имеет выраженные трудно­сти при пересказе. Старается говорить одно­сложно |  |  |  |
|  | **V. Социально-бытовые навыки и ориенти­ровка в окружающем** |  |  |  |
| 17. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире |  |  |  |
| 18. | Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п. |  |  |  |
| 19. | Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно оде­вается, «грязнуля») |  |  |  |
| 20. | Не улавливает причинно-следственные отноше­ния между явлениями окружающего мира (что из чего следует) |  |  |  |
|  | **VI. Отношение к занятиям и их успешность** |  |  |  |
| 21. | Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога |  |  |  |
| 22. | С трудом овладевает необходимым объемом знаний |  |  |  |
| 23. | Неусидчив, не доводит дело до конца |  |  |  |
| 24. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях |  |  |  |
|  | **VII. Темповые характеристики деятельности** |  |  |  |
| 25. | Часто сонлив и вял в течении дня |  |  |  |
| 26. | Темп работы на занятиях неравномерен |  |  |  |
| 27, | Работает медленно и невнимательно |  |  |  |
| 28. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково" |  |  |  |
|  | **VIII. Физическое развитие** |  |  |  |
| 29 | Недостаточно развит физически |  |  |  |
| 30. | Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным |  |  |  |
| 31 | Не посещает школу/детский сад из-за болезней (часто болеющий ребенок). Болеет более 7-ми раз в году. |  |  |  |
| 32. | Плохо ест. Беспокойно спит днем или/и трудно засыпает |  |  |  |
|  | **IX. Моторное развитие** |  |  |  |
| 33. | Плохо развита мелкая моторика рук |  |  |  |
| 34. | Нарушена общая координация. Неуклюжий |  |  |  |
| 35. | Медлителен в движениях |  |  |  |
| 36. | Предпочитает работать левой рукой(или иногда работает левой рукой) |  |  |  |
|  | Общее количество баллов по каждому столб­цу: |  |  |  |
|  | Общее количество баллов: |  |  |  |

*Количество крестиков (галочек) умножить на соответствующее число (О, 1, 2) в данном столбце и записать получившуюся цифру в графе* ***«Общее коли­чество баллов по каждому столбцу»,*** *суммировать полученные баллы по всем столбцам и записать полученную цифру в графу* ***«Общее количество бал­лов».***

Дата заполнения анкеты « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога