**Скосарева Елена Ивановна**

**Урок окружающего мира по теме: «Природные богатства нашей Родины» и интеграция с кружком «Жизнетворчество» тема: «Планета – наш общий дом. Охрана богатств природы».**

**Тема: «Природные богатства нашей Родины».** **1 класс УМК «Школа 2100»**

**Цели урока:**

1. Познакомить с природными богатствами нашей Родины, дать представление о богатствах природы области.

2. Развивать умение использовать в работе полученные знания; развивать коммуникативные способности, творческую активность, наблюдательность, познавательную активность; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать умение выражать свои мысли.

3. Воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к природным богатствам родины, доброжелательность и взаимовыручку при работе в парах, уважение к труду.

**Ход урока**:
1. **Актуализация знаний и определение темы урока.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

- Повторяйте за мной!

Я желаю тебе добра!

Если тебе будет трудно, я тебе помогу!

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы совершим путешествие по просторам нашей необъятной Земли и заглянем в самые её недра. Нам сегодня пригодится умение наблюдать и знания, которые мы получили на прошлом уроке.

**-** Хозяйка богатств (слайд 1. *Богатства*)

В своё царство приглашает нас.

**-** Что это за хозяйка? (слайд 1. *..природы*)

**-** Чему будет посвящен наш урок?

**-** При работе главное наше правило – ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОВЫРУЧКА.

- А как люди разных профессий помогают друг другу. (Ведут сообща общее хозяйство)

**Слайд 2.** Что вы видите?(**показ - *подсолнечник / куры, поле, пчелы***)

 Что объединяет их? (***Сельское хозяйство***)

**Слайд 3.** Это что? (**показ *- фабрики и заводы***) Назовите хозяйство. (***Промышленные предприятия*)**

**Слайд 4.** Какой вид транспорта вы видите? (**показ** - ***водный, наземный, воздушный***). Назовите вид хозяйства (показ ***Транспорт*).**

**Слайд 5.** Назовите профессии, которые видите? (**показ – *парикмахер, официант, учител*ь**). В какой вид хозяйства вы их объедините? **(*Сфера обслуживания*)**

- Люди многих профессий помогают нам получить из зёрнышка ХЛЕБ. Назовите некоторые из них. (**Слайд 6). *Тракторист / комбайнер / рабочие мукомольного завода / пекари / продавец.***

**2. Подготовка к восприятию новой темы.**

- Только ли люди помогли зёрнышку вырасти? Не упустили ли мы что-то важное, что помогло появиться колоску? Могло бы оно вырасти без помощи природы?

**Слайд 7.** Сделайте вывод, какие богатства природы помогли вырасти зернышку? **показ: *почва, вода, воздух, солнце.***

**Вывод (слайд + учебник стр. 30) показ вывода *«Почва, вода, воздух, солнце помогли вырасти из зёрнышка большому растению»***

- Нас окружает много разных предметов и вещей. Давайте подумаем, вспомним, посовещаемся в парах, как некоторые предметы пришли к нам.

**Слайд 8.** Чем были и откуда пришли к нам … (**показ -** ***лист бумаги, карандаши, стул***)? (Деревом, лес. ***Лесные богатства****)*

- Что помогло вырасти дереву?

**Слайд 9*. Железные предметы*** – какое природное подземное богатство (полезное ископаемое) помогло создать металлические предметы? **(Руда)** Кто из руды сделал гвоздь?

**Слайд 10. *Бензин*** для машин был раньше… (**нефтью),** которую люди добыли из-под земли, из нефтяного месторождения.

**Слайд 11. *Прозрачное оконное стекло*** было речным **(песком).**

- Чем были увиденные предметы, и которые нас окружают? Чьи эти богатства? Кто их взял у природы? Сделаем вывод.

**Слайд 12. Вывод** (с. 30) ***Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у неё человеком. Природа - наш щедрый друг: она отдаёт нам свои богатства.***

**3. Физминутка для глаз (слайд 13).**

- А наше главное богатство, познающее окружающий мир, которое надо беречь … глаза. Сделаем зарядку для глаз. **Слушаем музыку и следим за движением объектов, при мигании моргаем глазками.**

**4. Совместное открытие нового**. **Постановка проблемных ситуаций.**

**Слайд 14.**

***Природа - наш щедрый друг: она отдаёт нам свои богатства***

**(показ)** 1. Какие природные богатства мы с вами уже назвали?

**(показ)** 2. Какие вы еще знаете?

Природа создаёт все условия, чтобы человек мог жить. Благодаря своему уму люди научились использовать **силы и богатства природы.** Давайте отгадаем загадки и выясним, что нужно для жизни человеку.

**Слайд 15.**

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы не было беды, жить нельзя нам без …(**ВОДЫ**)

- Так как же человек использует воду? (готовит еду, стирает, умывается, поливает растения, по рекам передвигается водный транспорт).

- Как человек использует **течение реки? (показ *электростанции*)**

-(**показ**) ***Силу воды люди научились превращать в электричество и пускать его по проводам на заводы и в дома.***

**Слайд 16.**

**-** О какой силе природы сказано: **«…**ты гоняешь, стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе…»? (**о ВЕТРЕ)**

- Как человек использует силу ветра? (**показ *- парусный спорт, корабли*)**

**Вывод: *Силу ветра используют мореплаватели****.*

**-** Люди стали задумываться о бережном отношении к природе и придумали использовать силу ветра не во вред природе, получения… (***электричества*)**

**Вывод: *Силу ветра используют для получения электричества от******ветряных мельниц******– ветряная энергия, ветряные электростанции****.* Потому что ГЭС и ТЭЦ загрязняют окружающий мир, вредят рекам.

**Слайд 17.**

Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все…(**солнце**) - **показ**

- Что солнце даёт человеку? (**свет и тепло).**

**- показ -** Как человек стал использовать ***солнечный свет*?**

Человек стал искать другие источники энергии для получения электричества – ветер и солнечный свет, и построил не только ветряные мельницы, но и ***солнечные батареи***, которые меньше всего загрязняют природу.

- Все ли богатства мы перечислили?

**Слайд. 18.** Отгадайте.

Бегают в лесу и в поле, И друзьями могут стать.

Плавают в реке и море, Ну а в городе большом

Могут прыгать и летать, Ну а в городе большом

 Зоопарк – их главный дом.

**Показ слайдов (*белка, лиса, воробей, ворона, собака*).**

Назовите группу. ***Животные.***

**Слайд. 19.** А теперь расскажу о другой группе:

Дышат, растут, Весной оживают,

А ходить не могут, Зелёными бывают

Зимой замирают,

**Показ слайдов (*одуванчик, бессмертник, дуб, ель, береза*).**

Назовите группу. ***Растения.***

**-** Можно ли животных и растения назвать богатствами природы? Какими?

**5. Физминутка ( двигательная).**

**6. Первичное закрепление. Обучение способам практического применения.**

**Слайд 20 + стр. 31 . *-*** Назовите природные богатства на рисунке

Живые, неживые, силы природы. Сравниваем учебник (**с. 31**) - показ.

**Слайд 21** - Природные богатства очень разнообразны. Чтобы лучше их запомнить, разделим их на группы. Сколько групп вы предлагаете сделать и почему?

***Три: живые, неживые, силы природы.***

?! Какие природные богатства мы отнесём к живым? к неживым? к силам природы?

**Слайд 22. *Живые природные богатства: растения, животные.***

**Слайд 23. *Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, подземные богатства.***

**Слайд 24. *Силы природы: ветер, солнечный свет, течение рек.***

**-** Почему так поделили?

**7. Обучение способам практического применения полученных знаний.**

 **а) Работа в парах. Работа в учебнике.**

- А теперь выполним задания в учебнике. Работать будем в парах. Помните о взаимовыручке и доброжелательности.

**Слайд 25. + стр. 32**

- Прочтите задание. Какие живые природные богатства люди используют, чтобы получить эти полезные вещи? Соедините линией.

**Слайд 26. + стр. 33**

- Недра земли также отдают людям свои богатства. Попробуй разобраться, какие вещи сделаны из нефти, а какие из железа? Распутайте клубок ниток.

**Слайд 27. + стр. 33**

- Рассмотрите рисунок. (**Показ вопроса**) - ***Какие природные богатства помогли Вам стать сильными и здоровыми за время летних каникул?*** (вода, воздух, солнце, растения, ветер)

- Какой самый главный вывод мы с вами можем сделать? ***Человек не может жить без природы и её богатств. Помни об этом и бережно относись к ним.***

- Может ли человек жить отдельно от природы, без ее богатств

 **б) Работа в парах. Работа в рабочей тетради.**

- Откройте рабочую тетрадь на **странице 48. задание 1**.

- Поработайте в парах. К каким природным богатствам относятся эти слова? Соедини стрелками. **Проверка** **слайд 28.**

**!?** Почему слово кормить я определила два раза? Как вы понимаете кормить?

 (Кормить животных, животные кормят)

**Слайд 29 + задание 3, стр. 49.** Соедините предметы с природными богатствами, из которых они получены. Какие природные богатства?

**Слайд 30 + стр. 48, задание 2.** Ни одно из живых существ не научилось так использовать богатства природы, как человек. Подчеркните, синим цветом, те природные богатства, которые смог подчинить для собственной пользы, и использует только человек? (подземные богатства, солнечный свет, ветер, течение рек)

- Как вы думаете, как используют животные солнечный свет, течение рек, ветер?

- Кто использует остальные перечисленные богатства**?**

 **Вывод: Только человек, являясь разумным существом, применив знания и опыт, смог подчинить силы природы для своей пользы.**

**-** Прочтите вопрос**. Всегда ли разумно использует человек природные богатства?**

(Ответы детей).

**Вывод: «Человек – разумное существо, он отвечает за все живое и неживое на Земле».**

**8. Обобщение. Экологическая минутка.**

- Итак, все природные богатства мы с Вами открыли.

- Что такое природные богатства?

- Что случится, если природные богатства исчезнут?

- Что надо делать, чтобы этого не произошло?

**Слайд 31.**

- Назовите имя нашей красавицы реки? (***Дон***) **показ.** Но всегда ли вода в реках так чиста и прозрачна?

- Как люди загрязняют реки? ***показ загрязнения рек***

Пусть на Земле не умирают реки,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой остается в них навеки

Студеная и чистая вода.

**?! –** Что надо делать, чтобы не загрязнять воду в реке, и не только...?

**Слайд 32.** Красивы цветочные поляны, прекрасны палисадники и цветники у наших домов, живописны берега рек. Но приходит человек, и красота исчезает… ***показ загрязнения мусором*.** Что происходит? Как должен поступить человек?

**Слайд 33.** Чудотворен, целебен воздух, напоенный травами, запахами цветов, деревьев. Назовите, какие травы можно увидеть на Донских лугах, в степях, на полянках и даже возле дома. – ***Календула, шалфей, лопух, тысячелистник.***

- В чем ценность этих растений? (**лекарственные**).

- Как ведут себя взрослые и дети, когда приходят на красивую цветочную поляну? ***показ поляны***

- Что сразу начинают делать девочки?

 Если я сорву цветок,

 Если ты сорвешь цветок,

 Если вы и я, и ты,

 Если мы сорвем цветы –

 Опустеют все поляны

 И не будет красоты.

**Вывод: не рвите цветы!**

**Слайд 34.**

**-** По берегам Дона растут лесные насаждения. Сколько драгоценного и чистого кислорода они нам дают. Как прекрасны они в своей осенней красоте. Но приходит человек и … (**показ** ***вырубок и пожара***).

**Слайд 35**. Что это?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем **(*Воздух,* показ)**

**Показ - *Дым из труб завода****,* ***из выхлопной трубы машины***, от сжигаемого мусора и листьев, от сигарет, от пожара.

- Можем ли мы прожить без воздуха? Каким воздухом мы дышим?

**Слайд 36.**

- Назовите животных обитающих у нас на Дону (***Кабан, суслик, еж, бобр, собака).***

Многие животные нашей области занесены в Красную книгу, находятся на грани исчезновения, как и растения. Чтобы их сохранить люди создают заповедники.

**Слайд 37.**

Почему животных надо беречь? **показ**

**Ребята! Помните! Природа беззащитна перед человеком. Береги её. Вы – часть природы!**

**9. Итог. Релаксация «Улыбка». Самооценка.**

**-** Какие правила поведения в природе вы можете сами уже сейчас соблюдать?

**Слайд 38.** 1. Бережно относиться к растениям.

2. Старайтесь ходить в лесу по тропинкам.

3. В лесу соблюдайте тишину.

4. Не ломайте, не рубите деревья и кустарники.

5. Берегите ягоды и грибы.

6. Не разжигайте костер.

7. Не оставляйте мусор.

8. Не рвите цветы, не ловите насекомых.

9. Не трогайте лесных зверей.

10. Не разоряйте птичьи гнезда и муравейники.

 **Релаксация «Улыбка»** - Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя. Окружающий тебя мир есть радость для тебя. Откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого… Береги себя и другого береги… Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо!

**Самооценка**

**Слайд 39.**

- Мы сегодня узнали много нового, много интересного. Посмотрите на сорванный цветок, на его слезы. Оценив урок и свою работу на уроке, мы постараемся «оживить» его. На столах у вас лежат …. Давайте заселим ими полянку. Если считаете, что, поработали отлично, и вам все понравилось – возьмите. Приклеиваем … на полянку. Потрудились вы не зря, вам спасибо от меня! Посмотрите на наш цветок.

**Слайд 40.**  Спасибо всем за работу, за то, что вы есть.

**Экологическую минутку в этот же день после окружающего мира можно перенести на занятии кружка «Жизнетворчество» по теме: «Планета – наш общий дом. Охрана богатств природы».**

**Продолжение работы по теме в курсе «Мое жизнетворчество»**

 **«Планета – наш общий дом. Охрана богатств природы»**

Цель: формирование экологической культуры учащихся

**1. Побуждение детей к бережному отношению ко всему живому.**

Прослушивание и анализ сказки «Мой друг – дерево» (страница 80, методических рекомендаций)

**2. Работа в тетради, задание 1, страница 18**

- Кто живет на нашей планете?

- Как вы думаете, есть ли хозяин в этом доме?

- Кто он?

- Как чувствуют себя крошечные обитатели планеты Земля?

**Слайд 41. Раскрась картинку и расскажи, кто ещё населяет нашу планету.**

**3. Творческая разминка. Игра «Волшебные слова».**

Дети говорят волшебные слова, с помощью которых они могут превратиться в крошечных существ.

- Чтобы вы чувствовали, став крошечными?

- О чём бы думали?

- Чего боялись?

**4. Зарядка для глаз**

**Слайд 42. «Цветик - семицветик».**

**Слайд 44. «Аквариум».**

**Слайд 46. «Облака».**

**5. Работа в тетради, задание 1, страница 18**

**а)** - Какие взаимоотношения должны быть между членами одной семьи?

- Можно ли эти принципы взаимоотношений применять по отношению к жителям Земли?

- Можем ли мы доверять растениям, животным, Земле?

- А они нам?

- Могут ли деревья разговаривать?

- Почему деревья болеют?

- Всегда ли люди справедливы по отношению к своим домашним питомцам? Почему?

**б) Дети размышляют и выполняют задания № 2 – 3.**

**Задание № 2. Слайд 43.**

Рассмотри на картинке самое ценное, что есть на Земле: человек, воздух, вода, растения, животные, полезные ископаемые. Что забыли перечислить. Раскрась.

**Задание № 3. Слайд 45.**

- Нарисуй и расскажи, как ты будешь беречь эти ценности.

В задании № 3 следует обратить внимание на доступность предложенных детьми способов сохранения природы.

**Итог. Слайд. 47**