**г. Каменск – Шахтинский**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Каменск– Шахтинский**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ № 11**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Гулова**

 **М.П.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***окружающему миру***

Уровень общего образования, класс

***начальное общее образование , 4 а, б, в, г классы***

Количество часов ***68***

Учитель

***Толстоусова Елена Анатольевна***

***Галат Ирина Николаевна***

***Редька Светлана Викторовна***

***Козина Марина Евгеньевна***

Программа разработана на основе

*УМК «Гармония». ФГОС Окружающий мир: Программа. 1–4 классы.*

*О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.*

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с документами, а именно:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

*- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и использованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего основного, общего среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области№405 от 09.06.2015. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- приказ отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского от 11.06.2015г № 397 «О реализации примерного недельного учебного плана во всех общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году»

- Устава МБОУ СОШ №11

-ООП НОО МБОУ СОШ№11 для 1-4 классов (ФГОС)

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» образовательного процесса являются:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

- личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровье сберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи.**

- развивающие: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной

культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, :систематизировать её и представлять);

- воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и героическое наследие; формирование навыков безопасного, культурного, экологически потного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

 Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество» «Правила безопасной жизни».**

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в школьном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности(наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начина осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание: осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего м учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на школьном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, блог-уроки.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №11 на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Количество****часов** |
|  | Ориентирование в пространстве и во времени | 7ч. |
|  | Способы изображения объектов окружающего мира | 9ч. |
|  | Природные богатства России | 8ч |
|  | Природные зоны и природные сообщества | 11ч. |
|  | Важнейшие события в истории Отечества | 21ч. |
|  | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12ч. |
|  |  | **68ч.** |

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программного материала** | **Характеристика** **учебной деятельности учащихся** | **Наблюдения, практические и творческие работы** | **Универсальные учебные действия** |
| **Ориенти­рование в простран­стве и во времени (7 ч)** | Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сто­ронам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам | Изучить счёта времени, различные способы ориентирования по сторонам горизонта. Ориентироваться по Солнцу, звёздам, компасу, некоторым местным признакам. Использовать несколько признаков ориентирования одновременно.  | *Экскурсии -* Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.Экскурсия в Краеведческий музей, *Наблюдения* Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Боль­шой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. *Практические работы* Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении. Определение времени наступ­ления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе). Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам. *Возможные творческие и проектные работы*Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных)часов | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать ре­зультаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. *Осуществлять поиск* информации в разных источниках, соотно­сить её, определять наиболее достоверную. *Работать с текстовой информацией*: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему |
| **Способы изобра­жения объектов окружающего ми**ра (9 ч) | Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской исельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на про­цессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использова­ние солнечной энергии | Изучить численный, линейный и именованный масштаб, отработать приёмы использования масштабирования при изображении предметов.Использовать физическую карту России. Показывать географические объекты на карте.  | *Экскурсии* в Планетарий (по возможности, выездной).*Наблюдения* Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по вы­бору).*Практические работы* Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий. *Возможные творческие и проектные работы*Составление аппликации «Солнечная система». *Презентация* планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искус­ственные спутники Земли - наши помощники» | *Выделять* основную и вто­ростепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно знаковая) и использовать её для ответов на постав­ленные вопросы, прове­рять истинность предла­гаемых утверждений. *Ор­ганизовывать свою дея­тельность,* готовить рабо­чее место для выполнения разных видов работ (на­блюдений, моделирования, практической работы). *Принимать участие, со­трудничать* при выполне­нии коллективных проек­тов, планировать своё уча­стие в проектах, предла­гать источники информа­ции, форму её презентации и др.*Представлять* текстовую информацию в виде схема­тического рисунка, графи­ческой и знаково-символической моделях. *Сотрудничать,* коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса. *Сравнивать и различать* план местности и географическую карту, физическую и историче­скую карты. *Рассматривать* физическую карту, называть её условные зна­ки (легенду карты), анали­зировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодировать (переводить) условные знаки карты в словесную информацию |
| **Природные** бо**гатства** **России** (8 ч) | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горныепороды и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Место­рождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ис­копаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Ис­пользование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа. Богатства недр родного края. | Практически работать с коллекцией горных пород и минералов. Рассмотреть условные знаки полезных ископаемых, найти их на карте и отметить наиболее значительные на контурной карте.  | *Экскурсии* По родному краю, в краеведческий музей.*Практические работы* Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.*Работа с коллекциями* образцов горных пород и минералов, исследования их свойств. *Возможные творческие и проектные работы**Презентация* знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края. *Моделирование* (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию) | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практиче­ской работы с картой). *Проводить наблюдения по плану,* выполнять опытыплану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. *Интерпретировать* информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, декодировать условные знаки и послойную окраску физической карты. *Выбирать форму участия* впроектной деятельности: находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт **и** др. *Извлекать информа­цию* из физической карты для описания географиче­ского положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану. *Наблюдать и характеризовать* разные формы суши, виды водоёмов (разработки по­лезных ископаемых) своей местности |
| **Природные зоны и природные сообщества (11ч.)** | Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территорииРоссии. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы,растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разныхприродных зонах. Условия жизни изанятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающиев результате деятельности людей,пути их решения. Горные районы накарте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах вгорах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе.Взаимосвязи растений и животных вприродных сообществах, пищевыецепи. Природные сообщества моря,озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле,сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубкалесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.Особенности природы родного края (природная зона, характерные при­родные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связан­ные с природными условиями и дея­тельностью людей, возможные пути их решения | Работать по картеприродных зон. Картой первогофорзаца пользоваться при изучении природы России. | *Экскурсии*В лес, к водоёму (по выбору). *Наблюдения* Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей. *Практические работы* Работа с картой природных зон. России. *Возможные творческие и проектные работы*Оформление аппликаций, иллюстрирующих рас­тительный и животный мир природных зон или природных сообществ. *Презентация* природной зоныили природного сообщества (по выбору). Состав­ление рекламного плаката «Родной край», с по­следующей его презентацией | *Извлекать и обобщать* информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных на­блюдений, Интернета, эн­циклопедий. *Выделять научную информацию* в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.). *Находить* существенный при­знак (основание) для раз­биения объектов (экоси­стем) на определённые группы. *Различать* понятия природная зона, природное сообщество. *Характеризовать* природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон. *Сравнивать* климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины. *Сравнивать* условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним. *Обсуждать* экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы. *Наблюдать* особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состоя­ние деятельность людей. *Моделировать* связи меж­ду живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сооб­щества). *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий |
| **Важ­нейшие события в исто­рии Оте­чества (21 ч)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского госу­дарства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захват­чиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое по­боище. Александр Невский. Москва* центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государ­ства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Ос­вобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. За­крепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Моск­вы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреп­лению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия

наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941—1945 г г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним | Рассмотреть богатую событиями историю Отечества, осознать себя частицей своего народа и гражданами своего государства.Размещать основные исторические события на «ленте времени», чтобы наглядно представить, как от века к веку менялось наше государство.  | *Экскурсии* по историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в Краеведческий музей.*Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, вещественных и письменных исторических источников. *Практические работы* Работа с исторической картой. *Возможные творческие и проектные работы*Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в Истории Отечества её государственных и выдающихся деятелях России.*Ролевая игра*, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.*Реконструкции* важных событий из истории госу­дарства. *Создание альбома* «Исторические места родного края». *Презентация* национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) на­родов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об историче­ских событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. *Ставить позна­вательные задачи* перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. *Рассказывать по иллюстрациям* учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. *Обсуждать* важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.*Работать* с «лентой вре­мени»: проставлять века, указывать с помощью ус­ловных знаков событияотечественной истории, истории родного края. Со­относить дату происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий. *Характеризовать* картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. *Объяснять* основные изображения Госу­дарственного герба Рос­сии, узнавать его среди гербов других стран. Опи­сывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ. *Находить информацию* (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу. *Сравнивать (соотносить)* иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. Г*отовить небольшие сообщения* об одном из древних городов России на основе дополни­тельной информации, подбирать к своему сообщению фото и видеоматериа­лы. *Обмениваться сведениями о* родной стране, полученными из средств массовой информации. *Обмениваться впечатлениями,* полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. *Сотрудничать* при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач иссле­дования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации. Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу |
| **Матери­ки, океа­ны,****страны и народы Земли (12 ч)** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России | Рассматривать, какую часть земной поверхности занимают океаны и материки. Открытие материков Земли, их природа,растительный и животный мир, коренное населениеСовершать мысленные путешествия по океанам и материкам Земли. Изучить первооткрывателей материков, наиболее характерные растения и животные разных материков, а также крупнейшие страны и народы континентов.Работать с картой полушарий и глобусом, определять географическоеположение материков | *Практические работы* Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков прокладывание маршрутов путешествий.Показ на карте крупнейших стран мира, на­ходящихся на разных материках Земли, стран СНГ.*Возможные творческие и проектные работы*Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) | *Работать* с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли. *Обсуждать* и *понимать,* что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира - важнейшая задача всего человечества. *Находить* дополнительную *информацию о* странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других ин­формационных средств.*Готовить небольшие со­общения* (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видео­материалы |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Учебно-методические комплект по «Окружающему миру» для 4 класса** 1. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О.Т., Шилин В. Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»).2. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»)..3. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»).**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. ( презентации)**Технические средства обучения**1. Музыкальный центр
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска
5. Телевизор
6. Сканер
7. Принтер
 | КККДДДДДДДД |

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ (В РАМКАХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 4 класс сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У четвероклассника будут сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

• осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

• навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

• осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

• понимание важности здорового образа жизни.

*У четвероклассника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

• эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

• ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

* *проявлять инициативу*в постановке новых задач, предлагать собственные спосо­бы решения;
* *адекватно оценивать*результаты учебной деятельности, осознавать причины не­успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* *осознавать*учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять*поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать*информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять*для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие*(в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на осно­ве выделения существенных признаков природных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять,*выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полу­ченную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать*готовые модели для изучения строения природных объектов и объ­яснения природных явлений;
* *осуществлять*кодирование и декодирование информации в знаково-символи­ческой форме.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *осмысливать*цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять*информацию из разных источников, осуществлять выбор дополни­тельных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать*информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, таб­личную);
* *дополнять*готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграм­мы), создавать собственные;
* *осуществлять*исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выпол­няемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* осознанно и произвольно *строить*речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно *отвечать*на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* *вступать в учебное сотрудничество*с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать*возможность существования у людей различных точек зрения, прояв­лять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное от­ношение к партнёрам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *оперировать*в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать ес­тественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать,*сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

• уважать позицию партнёра;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

*Четвероклассник* в результате изучения курса «Окружающий мир» (**блок «Человек и природа»**) *научится:*

• различать на основе наблюдений с помощью иллюстраций, учебного текста формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездия на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

• описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

• различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

• определять с помощью наблюдений и опытов свойства полезных ископаемых, почвы;

• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

• находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

• объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

• выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

• выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;

• исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

• вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

• объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

• готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

• пользоваться масштабом при чтении карт;

* обобщатьи систематизировать полученные знания (информацию из разных источ­ников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объекта­ми природы, результаты эксперимента);
* ставитьпознавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подби­рать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, про­водить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделироватьприродные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвоватьв проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (**блок «Человек и общество»**) курса «Окружающий мир» четвероклассник научится:

* восприниматьокружающий мир целостно в единстве природы, человека и об­щества;
* ориентироватьсяв социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* использоватьэлементарные обществоведческие и исторические понятия для ре­шения учебно-познавательных задач;
* узнаватьгосударственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находитьна карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать,что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализироватьиллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описы­вать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщенияо достопримечательностях Москвы и Санкт- Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказыватьоб исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и госу­дарства;
* объяснять,что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различатьпрошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказыватьпо результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Четвероклассник получит возможность научиться:

* оцениватьхарактер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступ­ков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдатьморально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* заботливо относитьсяк младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различатьнравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* *объяснять*символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* *рассказывать*по рисункам, схематическому плану о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* *рассуждать о*пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* *находить и показывать*на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рас­сказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживаю­щих в них;
* *находить*дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
* *оценивать*их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её.

*В результате изучения* ***правил безопасной жизни*** *четвероклассник научится:*

* *осознавать*ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать*опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать*правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* *соблюдать*нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять*безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять*режим дня.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *следовать*правилам здорового образа жизни;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир», лежат **принципы:**

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных);
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В 4 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода форми­рования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся

подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом, исправить получен­ную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире. Раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарном изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Рекомендована к утверждению СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Астрейко М.А./

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Астрейко М. А./