**г. Каменск – Шахтинский**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Каменск– Шахтинский**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ № 11**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Гулова**

**М.П.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***окружающему миру***

Уровень общего образования, класс

***начальное общее образование , 4 а, б, в, г классы***

Количество часов ***68***

Учитель

***Толстоусова Елена Анатольевна***

***Галат Ирина Николаевна***

***Редька Светлана Викторовна***

***Козина Марина Евгеньевна***

Программа разработана на основе

*УМК «Гармония». ФГОС Окружающий мир: Программа. 1–4 классы.*

*О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.*

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с документами, а именно:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

*- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и использованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего основного, общего среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области№405 от 09.06.2015. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- приказ отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского от 11.06.2015г № 397 «О реализации примерного недельного учебного плана во всех общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году»

- Устава МБОУ СОШ №11

-ООП НОО МБОУ СОШ№11 для 1-4 классов (ФГОС)

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» образовательного процесса являются:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

- личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровье сберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи.**

- развивающие: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной

культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, :систематизировать её и представлять);

- воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и героическое наследие; формирование навыков безопасного, культурного, экологически потного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество» «Правила безопасной жизни».**

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в школьном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности(наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начина осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание: осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего м учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на школьном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, блог-уроки.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №11 на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество**  **часов** |
|  | Ориентирование в пространстве и во времени | 7ч. |
|  | Способы изображения объектов окружающего мира | 9ч. |
|  | Природные богатства России | 8ч |
|  | Природные зоны и природные сообщества | 11ч. |
|  | Важнейшие события в истории Отечества | 21ч. |
|  | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12ч. |
|  |  | **68ч.** |

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программного материала** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Наблюдения, практические и творческие работы** | **Универсальные учебные действия** |
| **Ориенти­рование в простран­стве и во времени (7 ч)** | Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сто­ронам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам | Изучить счёта времени, различные способы ориентирования по сторонам горизонта. Ориентироваться по Солнцу, звёздам, компасу, некоторым местным признакам. Использовать несколько признаков ориентирования одновременно. | *Экскурсии -* Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.  Экскурсия в Краеведческий музей,  *Наблюдения* Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Боль­шой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. *Практические работы* Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении. Определение времени наступ­ления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе). Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам. *Возможные творческие и проектные работы*  Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных)часов | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить  учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать ре­зультаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. *Осуществлять поиск* информации в разных источниках, соотно­сить её, определять наиболее достоверную. *Работать с текстовой информацией*: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему |
| **Способы изобра­жения объектов окружающего ми**ра (9 ч) | Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и  сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на про­цессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использова­ние солнечной энергии | Изучить численный, линейный и именованный масштаб, отработать приёмы использования масштабирования при изображении предметов.  Использовать физическую карту России. Показывать географические объекты на карте. | *Экскурсии* в Планетарий (по возможности, выездной).  *Наблюдения* Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по вы­бору).  *Практические работы* Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий. *Возможные творческие и проектные работы*  Составление аппликации «Солнечная система». *Презентация* планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искус­ственные спутники Земли - наши помощники» | *Выделять* основную и вто­ростепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно знаковая) и использовать её для ответов на постав­ленные вопросы, прове­рять истинность предла­гаемых утверждений. *Ор­ганизовывать свою дея­тельность,* готовить рабо­чее место для выполнения разных видов работ (на­блюдений, моделирования, практической работы). *Принимать участие, со­трудничать* при выполне­нии коллективных проек­тов, планировать своё уча­стие в проектах, предла­гать источники информа­ции, форму её презентации и др.  *Представлять* текстовую информацию в виде схема­тического рисунка, графи­ческой и знаково-символической моделях. *Сотрудничать,* коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса. *Сравнивать и различать* план местности и географическую карту, физическую и историче­скую карты. *Рассматривать* физическую карту, называть её условные зна­ки (легенду карты), анали­зировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодировать (переводить) условные знаки карты в словесную информацию |
| **Природные** бо**гатства**  **России** (8 ч) | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горные  породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Место­рождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ис­копаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Ис­пользование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа. Богатства недр родного края. | Практически работать с коллекцией горных пород и минералов.  Рассмотреть условные знаки полезных ископаемых, найти их на карте и отметить наиболее значительные на контурной карте. | *Экскурсии* По родному краю, в краеведческий музей.  *Практические работы* Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.  *Работа с коллекциями* образцов горных пород и минералов, исследования их свойств. *Возможные творческие и проектные работы*  *Презентация* знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края. *Моделирование* (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию) | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практиче­ской работы с картой). *Проводить наблюдения по плану,* выполнять опыты  плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. *Интерпретировать* информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, декодировать условные знаки и послойную окраску физической карты. *Выбирать форму участия* в  проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт **и** др. *Извлекать информа­цию* из физической карты для описания географиче­ского положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану. *Наблюдать и характеризовать* разные формы суши, виды водоёмов (разработки по­лезных ископаемых) своей местности |
| **Природные зоны и природные сообщества (11ч.)** | Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.  Особенности природы родного края (природная зона, характерные при­родные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связан­ные с природными условиями и дея­тельностью людей, возможные пути их решения | Работать по карте  природных зон. Картой первого  форзаца пользоваться при изучении природы России. | *Экскурсии*  В лес, к водоёму (по выбору).  *Наблюдения* Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.  *Практические работы* Работа с картой природных зон. России.  *Возможные творческие и проектные работы*  Оформление аппликаций, иллюстрирующих рас­тительный и животный мир природных зон или природных сообществ.  *Презентация* природной зоны  или природного сообщества (по выбору). Состав­ление рекламного плаката «Родной край», с по­следующей его презентацией | *Извлекать и обобщать* информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных на­блюдений, Интернета, эн­циклопедий. *Выделять научную информацию* в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.). *Находить* существенный при­знак (основание) для раз­биения объектов (экоси­стем) на определённые группы. *Различать* понятия природная зона, природное сообщество. *Характеризовать* природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон. *Сравнивать* климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины. *Сравнивать* условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним. *Обсуждать* экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы. *Наблюдать* особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состоя­ние деятельность людей. *Моделировать* связи меж­ду живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сооб­щества). *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий |
| **Важ­нейшие события в исто­рии Оте­чества (21 ч)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского госу­дарства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захват­чиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое по­боище. Александр Невский. Москва   * центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государ­ства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Ос­вобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. За­крепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Моск­вы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреп­лению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия   наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941—1945 г г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним | Рассмотреть богатую событиями историю Отечества, осознать себя частицей своего народа и гражданами своего государства.  Размещать основные исторические события на «ленте времени», чтобы наглядно представить, как от века к веку менялось наше государство. | *Экскурсии* по историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в Краеведческий музей.  *Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, вещественных и письменных исторических источников. *Практические работы* Работа с исторической картой. *Возможные творческие и проектные работы*  Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в Истории Отечества её государственных и выдающихся деятелях России.  *Ролевая игра*, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.  *Реконструкции* важных событий из истории госу­дарства. *Создание альбома* «Исторические места родного края». *Презентация* национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) на­родов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об историче­ских событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. *Ставить позна­вательные задачи* перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. *Рассказывать по иллюстрациям* учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. *Обсуждать* важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  *Работать* с «лентой вре­мени»: проставлять века, указывать с помощью ус­ловных знаков события  отечественной истории, истории родного края. Со­относить дату происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий. *Характеризовать* картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. *Объяснять* основные изображения Госу­дарственного герба Рос­сии, узнавать его среди гербов других стран. Опи­сывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ. *Находить информацию* (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу. *Сравнивать (соотносить)* иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. Г*отовить небольшие сообщения* об одном из древних городов России на основе дополни­тельной информации, подбирать к своему сообщению фото и видеоматериа­лы. *Обмениваться сведениями о* родной стране, полученными из средств массовой информации. *Обмениваться впечатлениями,* полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. *Сотрудничать* при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач иссле­дования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации. Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу |
| **Матери­ки, океа­ны,**  **страны и народы Земли (12 ч)** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России | Рассматривать, какую часть земной поверхности занимают океаны и материки. Открытие материков Земли, их природа,  растительный и животный мир, коренное население  Совершать мысленные путешествия по океанам и материкам Земли. Изучить первооткрывателей материков, наиболее характерные растения и животные разных материков, а также крупнейшие страны и народы континентов.  Работать с картой полушарий и глобусом, определять географическое  положение материков | *Практические работы* Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков прокладывание маршрутов путешествий.  Показ на карте крупнейших стран мира, на­ходящихся на разных материках Земли, стран СНГ.  *Возможные творческие и проектные работы*  Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) | *Работать* с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли. *Обсуждать* и *понимать,* что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира - важнейшая задача всего человечества. *Находить* дополнительную *информацию о* странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других ин­формационных средств.  *Готовить небольшие со­общения* (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видео­материалы |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Учебно-методические комплект по «Окружающему миру» для 4 класса**  1. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О.Т., Шилин В. Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»).  2. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»).  .3. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – («Гармония»).  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. ( презентации)  **Технические средства обучения**   1. Музыкальный центр 2. Персональный компьютер 3. Мультимедийный проектор 4. Интерактивная доска 5. Телевизор 6. Сканер 7. Принтер | К  К  К  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ (В РАМКАХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 4 класс сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У четвероклассника будут сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

• осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

• навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

• осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

• понимание важности здорового образа жизни.

*У четвероклассника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

• эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

• ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

* *проявлять инициативу*в постановке новых задач, предлагать собственные спосо­бы решения;
* *адекватно оценивать*результаты учебной деятельности, осознавать причины не­успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* *осознавать*учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять*поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать*информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять*для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие*(в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на осно­ве выделения существенных признаков природных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять,*выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полу­ченную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать*готовые модели для изучения строения природных объектов и объ­яснения природных явлений;
* *осуществлять*кодирование и декодирование информации в знаково-символи­ческой форме.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *осмысливать*цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять*информацию из разных источников, осуществлять выбор дополни­тельных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать*информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, таб­личную);
* *дополнять*готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграм­мы), создавать собственные;
* *осуществлять*исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выпол­няемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* осознанно и произвольно *строить*речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно *отвечать*на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* *вступать в учебное сотрудничество*с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать*возможность существования у людей различных точек зрения, прояв­лять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное от­ношение к партнёрам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *оперировать*в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать ес­тественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать,*сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

• уважать позицию партнёра;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

*Четвероклассник* в результате изучения курса «Окружающий мир» (**блок «Человек и природа»**) *научится:*

• различать на основе наблюдений с помощью иллюстраций, учебного текста формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездия на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

• описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

• различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

• определять с помощью наблюдений и опытов свойства полезных ископаемых, почвы;

• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

• находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

• объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

• выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

• выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;

• исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

• вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

• объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

• готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

• пользоваться масштабом при чтении карт;

* обобщатьи систематизировать полученные знания (информацию из разных источ­ников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объекта­ми природы, результаты эксперимента);
* ставитьпознавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подби­рать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, про­водить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделироватьприродные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвоватьв проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (**блок «Человек и общество»**) курса «Окружающий мир» четвероклассник научится:

* восприниматьокружающий мир целостно в единстве природы, человека и об­щества;
* ориентироватьсяв социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* использоватьэлементарные обществоведческие и исторические понятия для ре­шения учебно-познавательных задач;
* узнаватьгосударственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находитьна карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать,что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализироватьиллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описы­вать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщенияо достопримечательностях Москвы и Санкт- Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказыватьоб исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и госу­дарства;
* объяснять,что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различатьпрошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказыватьпо результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Четвероклассник получит возможность научиться:

* оцениватьхарактер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступ­ков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдатьморально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* заботливо относитьсяк младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различатьнравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* *объяснять*символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* *рассказывать*по рисункам, схематическому плану о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* *рассуждать о*пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* *находить и показывать*на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рас­сказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживаю­щих в них;
* *находить*дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
* *оценивать*их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её.

*В результате изучения* ***правил безопасной жизни*** *четвероклассник научится:*

* *осознавать*ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать*опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать*правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* *соблюдать*нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять*безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять*режим дня.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *следовать*правилам здорового образа жизни;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир», лежат **принципы:**

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных);
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В 4 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода форми­рования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся

подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом, исправить получен­ную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире. Раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарном изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Рекомендована к утверждению СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Астрейко М.А./

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Астрейко М. А./