**6.Календарно-тематическое планирование**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 \_\_\_\_ класс**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Виды**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Оборудование** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение | *1* | Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | *Владеть* нумерацией многозначных чисел. *Называть* разрядный и десятичный состав числа. *Соблюдать* алгоритмы письменного сложения и вычитания | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Устанавливать* аналогии. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль. | п.т. с. 3-4 №1 (а,б), №3 (а,б), №5 (а,б) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 2 | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | *1* | Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков | *Использовать* правила порядка выполнения действий. *Решать* задачи | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.4 №7 (3,4), (у.р.з.) с.3 №1 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 3 | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи | *1* | Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать  Задачи | *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. *Использовать* правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | с.9 №20 (5,6), №22 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 4 | Арифметические задачи | *1* | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | *Анализировать, применять* письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные  навыки | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии | Текущий контроль. | п.т. с.5 №6 (в),с.6 №8 (б), (у.р.з.) с.4 №2 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 5 | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени | *1* | Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи. | *Выводить* правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. *Записывать* под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко речевой и умственной форме. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль | п.т. с.9 №16 (б, в), с.11 №18 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 6 | Площадь и периметр прямоугольника.  Многогранник. Прямоугольный параллелепипед | *1* | Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков | *Вычислять* площадь и периметр прямоугольника. *Решать* задачи с помощью схемы, *анализировать* их и сравнивать | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | (у.р.з.) с.7 №6, 7 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 7 | Деление числа на произведение. Диаграмма | *1* | Отрабатывают использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Использовать* правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | п.т. с. 13 №24, 25 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 8 | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | *1* | Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличные вычисления. *Строить* развёртку куба | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий | Текущий контроль | п.т. с. 15 № 29, (у.р.з.) с.8 №8 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 9 | Числовые выражения. Развертка куба | *1* | Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба | *Применять* на практикепереместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Р*ешать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличные вычисления. *Строить* развёртку куба | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | п.т. с.17 №35, (у.р.з.) с.9 №9 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 10 | **Контрольная**  **работа №1, входная «Повторение изученного в 1,2,3 классах»** | *1* | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач | *Выполнять* письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | таблица умножения |  | |  |  |
| 11 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | карточка | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| **Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число | *1* | Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное | *Составлять* алгоритм письменного умножения. *Использовать* его в процессе выполнения практических упражнений | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль. | с. 22 №57 (3), 59 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 13 | Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. | *1* | Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач | *Использовать* алгоритм письменного умножения на однозначное число | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Текущий контроль. | с.24 №63, 65 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 14 | Умножение многозначного числа на однозначное | *1* | Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | п.т. с. 24 №50 (а,б), (у.р.з.) с.10 №10 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 15 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. | *1* | Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения | *Применять* на практике полученные знания. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число. *Пользоваться* правилом порядка выполнения действий | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль. | с.27 №74 (5,6), с.28 №77 (3,4) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 16 | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Применять* алгоритм письменного умножения. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Пользоваться* правилом порядка выполнения действий | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | с.31 №84, п.т. с.26 №54 (а) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 17 | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число. *Сравнивать* выражения | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Текущий контроль. | с.33 №88, с.34 №92 (1) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 18 | Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме или таблице. *Выполнять* умножение изученных видов. *Сравнивать* выражения | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.35 №95, с.36 №98 (1,2) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 19 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка | *1* | Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника | *Пользоваться* алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. *Применять* на практике полученные знания | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Текущий контроль | карточка | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 20 | ***Самостоятельная работа***  ***№ 1 «Умножение многозначного числа на однозначное»*** | *1* | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают вычислительные навыки | *Применять* на практике полученные знания. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме или таблице. *Сравнивать* выражения. *Пользоваться* алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Тематический контроль | Таблица умножения |  | |  |  |
| **Раздел 3. Деление с остатком (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. | *1* | Знакомятся с предметным  смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины | *Понимать* предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком*. Записывать* деление с остатком, называть компоненты деления | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко речевой и умственной форме | Текущий контроль | п.т. с.29 №59 (2,3) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 22 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  Подбор делимого при делении с остатком | *1* | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. *Применять* правила деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | п.т. с.32 №66 (в,г), (у.р.з.) с.10 №11 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 23 | Деление с остатком. Подбор неполного частного | *1* | Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | п.т.с.34 №69 (г-е), (у.р.з.) с.11 №12 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 24 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений | *1* | Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Выполнять* действие деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | п.т. с.31 №65 (а), (у.р.з.) с.12 №13 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 25 | Решение арифметических задач. | *1* | Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач | Текущий контроль. | п.т. с.42 №81 (а), (у.р.з.) с.13 №14 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 26 | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком | *1* | Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения  задач | Текущий контроль | с.132 (2), (у.р.з.) с.14 №16 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 27 | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения | *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. *Классифицировать* выражения | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать*  вопросы | Текущий контроль. | п.т. с.36 №72 (б, г, е), (у.р.з.) с.15 №17 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 «Деление с остатком»** | *1* | Проверка результатов освоения темы | *Применять* полученные знания на практике | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | Таблица умножения |  | |  |  |
| 29 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | карточка | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 30 | Решение задач | *1* | Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки | *Изменять* условие задачи к данной схеме. *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль. | с.53 №138, 141 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 31 | Деление на 10, 100. Решение задач | *1* | Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения | Выполнять деление с остатком на 10, 100. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль. | (у.р.з.) с.16-17 №18, 19 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 32 | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | *1* | Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Владеть* способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль. | №147,  148 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №3 «Умножение многозначных чисел на однозначное»** | *1* | Проверка результатов  освоения темы | *Применять* полученные знания на практике | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | таблица умножения |  | |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | карточка | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| 35 | Решение задач | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | Текущий контроль. | с.56 №146, с.57 №149 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | |  |  |
| **Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число | *1* | Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Называть* разрядный состав многозначных чисел. *Использовать* распределительное свойство умножения. *Понимать* смысл умножения. *Пользоваться* приемами устного умножения на двузначное число | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль. | с. 60 №156 (3), (у.р.з.) с.20 №22 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 37 | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция | *1* | Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов | *Называть* разрядный состав многозначных чисел. *Решать* задачи. *Сравнивать* выражения. *Находить* и исправлять допущенные ошибки | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | п.т. с.44 №84(в-е), (у.р.з.) с.23 №27 | |  |  |  |
| 38 | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий | *1* | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль. | с.61 №161 (3), с.63-64 №168 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 39 | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | *1* | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Применять* изученные случаи умножения и деления. *Классифицировать* геометрические тела | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль. | с.66 №173, №175 (1) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 40 | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов  и результата при делении с остатком. Решение задач | *1* | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль. | с.66 №178 (3), с.67 №181 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 41 | Решение задач. Классификация многогранников | *1* | Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку | *Решать* задачи разных видов. *Использовать* в речи термины «вершина», «грань». *Классифицировать* многогранники | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль. | п.т. с.46 №89 (а-в) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 42 | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное | *1* | Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения | *Владеть* приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль. | с.70 №193, п.т. с.47 №91 (б) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 43 | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнят*ь умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.72 №198 (5,6), №200 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 44 | Алгоритм умножения многозначных чисел | *1* | Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов | *Выполнять* умножение и деление изученных видов по алгоритму. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | с. 73 №206, (у.р.з.) с.24 №28 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 45 | **Контрольная работа №4 «Умножение многозначных чисел»** | *1* | Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника | *Работать* с задачей. *Выполнять* задания на соотношение единиц площади. *Соблюдать* правила порядка выполнения действий в выражениях | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | Таблица умножения | |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; *выполнять* работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | карточка | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| **Раздел 5. Деление многозначных чисел (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Постановка учебной задачи | *1* | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Решать* задачи двумя способами. *Классифицировать* выражения по различным признакам. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* аналогии. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | с.75 №209 (2), №210 (3-5) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 48 | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. | *1* | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Решать* задачи двумя способами. *Классифицировать* выражения по различным признакам. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). *Пользоваться* алгоритмом письменного деления многозначного числа | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать*  вопросы | Текущий контроль. | с.76 №211 (3), №213 (3), №214 (3) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 49 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | *1* | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком Продолжают  знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). *Пользоваться* алгоритмом письменного деления. *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Текущий контроль. | п.т. с.61 №112 (г-е), (у.р.з.) с.25 №30 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 50 | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | *1* | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Владеть* приемом деления многозначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль. | с.85 №228, 229 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 51 | Решение задач | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме и таблице. *Выполнять* письменные приёмы умножения и деления | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.87 №236, 238 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 5**  **«Деление многозначных чисел на однозначное число»** | *1* | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму | *Применять* на практике полученные знания | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Тематический контроль | таблица умножения и деления | |  |  |  |
| 53 | Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата | *1* | Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком | *Решать* задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. *Решать* выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. *Объяснять* взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Текущий контроль. | с.89 №249 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 54 | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. | *1* | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Классифицировать* выражения по заданному признаку | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять синтез* как составление целого из частей | Текущий контроль. | с.91 №254 (1), 255 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 55 | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей | *1* | Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Классифицировать* выражения по заданному признаку. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль. | с.93 №260 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 56 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | *1* | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | п.т. с. 64 №116 (г-е), (у.р.з.) с.27 №33 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба | *1* | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | *Выполнять письменные приёмы* умножение и деление по алгоритму. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии | Текущий контроль. | с.98 №274, п.т. с.71 №128 (в) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. | *1* | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Сравнивать* выражения | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Устанавливать* аналогии | Текущий контроль. | с.100 №283, с. 101 №284 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 59 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. | *1* | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Сравнивать* выражения | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль. | с.101 №286, 288 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 60 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | *1* | Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Текущий контроль | с. 104 №298, п.т. с.69 №125 (а) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 61 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | *1* | Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | п.т. с.69 №125 (б), (у.р.з.) с.28 №34 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 62 | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, *решать* задачи разных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | с.107 №309 (3), 310 (2) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 63 | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, *решать* задачи разных видов | *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.108 №313 (3,4), с.109 №319 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 64 | ***Самостоятельная работа №2***  ***«Деление многозначных чисел на 2-значное и 3-значное число»*** | *1* | Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами, длины, площади | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль. | таблица умножения | |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; *выполнять* работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и *искать* способы их преодоления | Текущий контроль | карточка | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| **Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) | *1* | Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения | *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. *Владеть* терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль. | с.112 №328, п.т. с.77 №138 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 67 | Предметный смысл дроби. Часть от целого | *1* | Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения | *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. *Владеть* терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | п.т. с.77 №139, с.78 №140, с.79 №141 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 68 | Нахождение дроби от числа и числа по дроби | *1* | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Находить* дробь от числа и число по дроби. *Решать* задачи разных видов | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | с.116 №340, с.117 №347 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| **Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 69 | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. | *1* | Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам | *Устанавливать* соотношения между единицами длины. *Отрабатывать* навык работы над задачей | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль. | п.т. с.3 №1, (у.р.з.) с.29 №35 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 70 | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | *1* | Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов | *Называть* известные вели-  чины, *пояснять* их соотношения. *Решать* задачи разных видов | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль. | с.6 №12,с.7№17 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 71 | Решение задач с величинами (длина, площадь) | *1* | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи на нахождение площади, длины по площади, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | п.т. с.4 №4 (а,б), с.5 №5 (а,б) | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 72 | Решение задач с величинами (длина, площадь) | *1* | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи на нахождение площади, длины по площади, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Текущий контроль. | с.10 №26, 28 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 73 | Соотношение единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса) | *1* | Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Называть* единицы массы и *соотносить* их. *Решать* задачи с величинами, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | №34,36 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 74 | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие | *1* | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие | *Решать* задачи с величинами, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Переводить* одни наименования величин в другие | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль. | №37,38 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 75 | **Самостоятельная работа № 3 «Действия с величинами»** | *1* | Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами | *Применять* на практике полученные знания | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Тематический контроль. | №42 | |  |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач | *1* | Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют  навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин | *Сравнивать* величины. *Находить* сумму и разность величин. *Переводить* из одних единиц в другие. *Решать* задачи разных  видов | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | №44,50 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 77 | Соотношение единиц времени. Решение задач | *1* | Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* текстовые задачи.  *Определять* единицы площади. *Вычислять* площадь и периметр | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач | Текущий контроль. | №54,56 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 78 | Соотношение единиц времени. Решение задач | *1* | Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач | *Соотносить* единицы времени. *Переводить* из одних единиц в другие. *Решать* задачи с единицами времени | *Осуществлять* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* синтез как составление целого из частей. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | №64,65 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 79 | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности | *1* | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений | *Выполнять сложение и вычитание* величин. *Решать* задачис различными величинами. *Использовать* приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль. | №69,73 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 80 | Решение задач с различными величинами | *1* | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Определять* новую единицу времени – век. *Пользоваться* правилом выполнения порядка действий в выражении. *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | №77,79 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 81-83 | Решение задач с различными величинами  №98,99 | *3* | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Определять* новую единицу времени – век. *Пользоваться* правилом выполнения порядка действий в выражении. *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | №86,85  №90,95 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 84 | **Контрольная работа**  **№ 6**  **«Действия с величинами»** | *1* | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами | *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). *Решать* задачи с величинами | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | №101 | |  |  |  |
| 85 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | №  102 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 86 | Решение задач с различными величинами | *1* | Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Различать* способ и результат действия; *контролировать* процесс и результаты деятельности. *Строить рассуждения* в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать в речи свои мысли* и действия. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | №105,  109 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 87 | Решение задач с различными величинами | *1* | Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль. | №115,  117 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 88 | Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр) | *1* | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ =  = 1 л , 1 м³ | *Определять* новую величину – объем. *Соотносить* единицы объема | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль. | №120,  123 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 89 | Решение задач с величинами (объём, масса) | *1* | Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Выделять* закономерность в построении ряда величин. *Выполнять* действия с величинами. *Использовать* алгоритм деления на двузначное и трехзначное  число | *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль | №126,  130 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| **Раздел 8. Скорость движения (21 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 90 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | *1* | Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния | *Определять* понятие «скорость». *Использовать* единицы измерения величины «скорость». *Решать* задачи на нахождение скорости и расстояния | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль. | №136,  139 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 91 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | *1* | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости | *Объяснять* взаимосвязь между величинами. *Переводить* одни единицы величин в другие. *Решать* текстовые задачи на зависимость между величинами | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | №142,  147 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 92 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | *1* | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость» | *Решать* текстовые задачи на зависимость между величинами. *Пояснять* соотношения между различными единицами измерения скорости | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль. | №150,  151 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 93 | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. | *1* | Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | *Использовать* правило порядка выполнения действий. *Анализировать* разные способы решения задач. *Устанавливать* взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль. | №158,  160 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 94 | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий | *1* | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки | *Использовать* правило порядка выполнения действий. *Решать* текстовые задачи на зависимость между величинами | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям | Текущий контроль | №168,  170 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 95 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | *1* | Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения | *Использовать* понятие «встречное движение». *Определять* взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. *Решать* задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | №176,  177 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 96 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | *1* | Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Определять* взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. *Решать* задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии | Текущий контроль. | №180,  184 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 97 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | *1* | Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Решать* задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль | №187,  190 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 98 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | *1* | Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Решать* задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль. | №193,  195 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 99 | ***Самостоятельная работа № 4 «Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние»*** | *1* | Работают самостоятельно. Решают задачи на встречное движение | *Применять* на практике полученные знания | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Тематический контроль. | №199 | |  |  |  |
| 100 | Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе | *1* | Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния | *Решать* задачи на движение. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль. | №205.,  207 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 101 | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | *1* | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния | *Решать* задачи на движение в одном направлении. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко речевой и умственной форме. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | №212,  214 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 102 | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. | *1* | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Решать* задачи на движение в одном направлении. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. *Использовать* алгоритм письменного деления. *Применять* правила порядка выполнения действий | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Текущий контроль. | №217,  220 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 103 -106 | Решение задач на движение | *4* | Тренируются в решении задач на движение | *Решать* задачи на движение. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | №224,  226  №228,  230  №235,  237  №239,  240 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 107 | **Контрольная работа №7 «Задачи на движение»** | *1* | Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике | *Применять* на практике полученные знания | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Тематический контроль | №243 | |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | №244 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 109 -110 | Решение задач на движение | *2* | Тренируются в решении задач на движение | *Решать* задачи на движение. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения  задач | Текущий контроль. | №246,  250  №254,  256 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| **Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 111 | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. | *1* | Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их | *Использовать* понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». *Применять* правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи | Текущий контроль. | №260,  265 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 112 | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | *1* | Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | *Записывать* решения простейших уравнений. *Решать* простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Текущий контроль. | №270,  271 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 113 | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме | *1* | Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче | *Сравнивать* уравнения, проводить их анализ. *Подбирать* уравнение к задаче. *Составлять* уравнение по рисунку, по схеме. *Решать* простейшие уравнения | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль. | №277, 280 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 114 | Составление уравнения по данному тексту (по задаче) | *1* | Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Составлять* уравнения по данному тексту*. Записывать* решения простейших уравнений. *Решать* простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | №283,  284 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 115 | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту | *1* | Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Записывать* буквенные выражения по данному тексту. *Определять* числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль. | №289,  290 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 116 | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений | *1* | Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Записывать* и *объяснять* буквенные выражения по данному тексту. *Сравнивать* числовые и буквенные выражения. *Находить* числовые значения простейших буквенных выражений | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | №296,  297 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 117 | Усложнённые уравнения. Их решение | *1* | Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их | *Решать* усложнённые уравнения. *Анализировать* записи решения уравнений, сравнивают их | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль. | №300,  302 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 118 | Решение задач способом составления уравнений | *1* | Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Решать* задачи способом составления уравнений. *Записывать* решения усложнённых уравнений. *Решать* усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль. | №306,  307 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 119 | Решение задач способом составления уравнений | *1* | Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Решать* задачи способом составления уравнений. *Записывать* решения усложнённых уравнений. *Решать* усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | №312,  316 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 120 | Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме | *1* | Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме | *Составлять* уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме*, решать* задачи способом составления уравнений. *Записывать* решения усложнённых уравнений. *Решать* усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль. | №320,  322 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 121 | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | *1* | Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение | *Сравнивать* уравнения, буквенные выражения. *Объяснять* схемы и выражения, составленные к задачам на движение | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль | №326,  328 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 122 | ***Самостоятельная работа***  ***№ 5 «Числовые и буквенные выражения»*** | *1* | Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений | *Применять* на практике полученные знания | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Тематический контроль. | №332 | |  |  |  |
| **Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 123 | Умножение многозначных чисел | *1* | Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения | *Применять* на практике полученные знания. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число. *Пользоваться* правилом порядка выполнения действий | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | №334,  336 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 124 | Умножение многозначных  Чисел | *1* | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме или таблице. *Выполнять* умножение изученных видов. *Сравнивать* выражения | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | Текущий контроль. | №341,  345 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 125 | Деление многозначных чисел | *1* | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Владеть* приемом деления многозначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль. | №350,  352 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 126 | Деление многозначных чисел | *1* | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль. | №356,  357 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 127 | Решение задач на движение | *1* | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Решать* задачи на движение в одном направлении. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. *Использовать* алгоритм письменного деления. *Применять* правила порядка выполнения действий | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Текущий контроль. | №360,  362 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 128 | Решение задач на движение | *1* | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Решать* задачи на движение. *Применять* взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. П*ереводить* скорость в другие единицы измерения | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения  задач | Текущий контроль. | №366,  367 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за год №8** | *1* | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи изученных видов | *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). *Решать* задачи изученных видов | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Итоговый контроль. | №369 | |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | *1* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | №370 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 131 | Деление с остатком | *1* | Выполняют проверку деления с остатком | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. *Применять* правила деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | №376,  378 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 132  133 | Деление с остатком | *2* | Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Выполнять* действие деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | №382,  384  №390,  391 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 134  135  136 | Решение уравнений | *3* | Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Решать* задачи способом составления уравнений. *Записывать* решения уравнений. *Решать* уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль | №393,  395  №397,  398  №404,  405 | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |