*урок по окружаещиму миру учитель: Платонова Н.В.*

*Предмет: Окружающий мир*

*Класс:*2класс

*Тип урока: Открытие* новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Растения. Группы растений. Водоросли, мхи, папоротники.** | | |
| **Цель** | | *Формирование умения классифицировать растения на классы на основе их признаков.* | | |
| **Задачи** | | *Предметный результат*  -классифицировать растения по классам  *Метапредметный результат*  *-* формировать регулятивные УУД:  Целеполагание, контроль, оценка, коррекция, осознание того, что еще не усвоено, осознание качества усвоения  *-* планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками  - планировать инициативного сотрудничества с одноклассниками в сборе информации  - саморегуляция как способ мобилизации как преодолению препятствий.  *-* формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | | |
| **Дидактическая задача** | | Ученики научатся применять классификацию растений по классам.  Получат возможность научиться классифицировать другие группы предметов. | | |
| **Оборудование** | | ИКТ, гербарии растений, таблица классификации растений, у каждого раздаточный материал. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Рассаживаются по местам, проверяют готовность к уроку.  Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» | | Если вы веселы – улыбнитесь, если вы дружны – возьмитесь за руки и поделитесь со своим соседом теплом и пожелайте друг другу успеха в работе. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | 1. Предметы созданные человеком и природа.  2. Предметы созданные человеком, живая природа, не живая природа.  3. Предметы созданные человеком, не живая природа, растения и животные. | | Ребята рассмотрите иллюстрации. Что на них изображено?  (дом, парта, облако, берёза, ложка, лиса, бабочка…)  На какие группы можно разделить эти предметы?  Почему? Давайте проверим.  О какой группе можно сказать: "Дышит, растет, а ходить не может" | Уметь проводить сравнение *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **Постановка учебной задачи.***(5 мин)* | Форма теста поставить + или - | | Почему каждый человек нуждается в знаниях о растениях?  Что мы знаем о растениях?  Тест «Что я знаю о растениях»  1.Все растения способны к фотосинтезу?  2.Всем растениям требуется вода и минеральное питание?  3. Все растения размножаются с помощью цветов?  4.Все растения образуют семена?  5.У всех растений есть органы (корень, стебель, листья)?  Что мы хотим узнать? |  |
| **III. Изучение нового**  *(25мин)*  Цели:  - организовать обсуждение главных достопримечательностей своего поселка; | **Водоросли.**  Работа в группах с электронными микроскопами.  Образцы водорослей (тина)  (Рассматривают водоросли)  Делают выводы:  1.Получают питание в воде  2.Тело постоянно окружено водой  3.Находятся в вертикальном положении  (По мере изучения разных групп растений, учащиеся заполняют таблицу).  Как получать необходимые питательные вещества?  Как размножаться.  Как подняться к солнцу?  **Решение проблемы.**  **Мхи и лишайники.**  **Работа с гербариями и научной литературой.**  (ягель, кукушкин лён, сфагнум)  **Папоротники.**  Работа с образцами папоротник (горшечное растение, зимние заготовки папоротника.  Растения разделились на две части.  Фильм BBC«Как растения вышли на сушу» | | Итак, приступим к исследованию нашей проблемы.  Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный контроль.  Ученые разделили растения на царства.  Где зародилась жизнь?  Назовите царство самых древнейших растений.  **Исследовательская работа.**  Сравним ваши выводы с учебником.  Чтобы выйти на сушу растения должны были решить несколько проблем. Какие?  Что их отличает от водорослей.  У вас на столе лежит литература Приготовьте короткие рассказы о мхах и лишайниках.  *Дети выдут на проблему. Что лишайники – это особая группа растений.*  (Заполняем таблицу в тетради).  -*Вместе с растениями вышли и животные.*  *Они жили в тропических лесах.*  Кто знает какие растения населяли древние тропические леса?  Что вы знаете о папоротниках?  Ребята, а теперь давайте попробуем подтвердить наши выводы по решению проблемы опытным путём.  (Заполняем таблицу в тетради) | .  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (заполнять таблицу) *(Коммуникативные УУД).* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | -Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили?  -Значит, пришла пора сделать выводы по-нашему исследованию.  Давайте ребята посмотрим на нашу схему и сформулируем вывод нашего исследования.  -Удалось нам разрешить проблему?  -Достигли поставленной цели?  Продолжите предложения:  - Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось… | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |