**6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 а класс**

**Учитель Толстоусова Елена Анатольевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | Виды  контроля | Домашнее задание | Оборудование | Дата | |
| Предметные | Универсальные учебные действия |
| По плану | По факту |
| **Сложное предложение.9ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Сложное предложение. Общее понятие. 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Признаки сложного предложения | *1* | Различают «простое предложение», «сложное предложение» в ходе сравнительной работы и самостоятельных лингвистических действий. Характеризуют предложения с одной и несколькими основами, определять члены предложения и части речи, выполняют синтаксический разбор сложного предложения, | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Текущий контроль. | Записать 3 сложных предложения на тему «Лето», правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **01.09** |  |
|  | | Наблюдение за особенностями сложного предложения | *1* | Выделяют грамматические основы, определяют члены предложения и части речи, выполняют синтаксический разбор сложного предложения и простого предложения, находят однородные члены предложения и объясняют знаки препинания при них; определяют грамматические признаки глагола. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. | Текущий контроль. | с. 6 упр.4, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **02.09** |  |
|  | | Нахож­дение сложного предложения | *1* | Выделяют в тексте сложные предложения. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения и простого предложения, находят однородные члены предложения и объясняют знаки препинания при них | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. | Текущий контроль. | Карточка. | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **03.09** |  |
| ***Союзы в сложных предложениях. 6ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Понятие союза как служебной части речи. | *1* | Наблюдают за построением сложных предложений, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения сложные, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно ставить запятые | *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам | Текущий контроль. | с. 9 упр.8, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **04.09** |  |
|  | | Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Образные сравнения | *1* | Различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют | В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Оценивать* свои действия. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения; *выражать* свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; *слушать* другие точки зрения, *стараться понимать* их | Текущий контроль. | с. 11 упр.11(синтаксический разбор), правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **07.09** |  |
|  | | Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1,2,3 классах» | *1* | Применяют изученные правила при записи под диктовку | *Проверять* собственный и предложенный текст, находить и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей, *сопереживать им.*  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату. *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Входной контроль | правила, словарь |  | **8.09** |  |
| 7. | | Знаки препинания в сложных предложениях | *1* | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с  партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль. | с. 13 упр.14, правило, словарь (д) | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **09.09** |  |
|  | | Знаки препинания в сложных предложениях | *1* | Текущий контроль | карточка | **10.09** |  |
|  | | Проверочная работа; «Сложное предложение и предложение с однородными членами» | *1* | Повторяют и обобщают изученное по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами» | *Определять* различные предложения. *Решать* орфографические и пунктуационные задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль | правила |  | **11.09** |  |
| **Местоимение 11ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Местоимение. Общее понятие1ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Местоимение. Общее понятие | *1* | Наблюдают за различным употреблением местоимений в речи. На основе характеристики местоимений определяют отличие местоимений от других частей речи. Рассматривают случаи употребления местоимений, когда место­имения не заменяют другие части речи | *Применять* правила правописания.  *Соблюдать* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Оценивать* свои действия. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения; *выражать* свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; *слушать* другие точки зрения, *стараться понимать* их | Текущий контроль. | с.18 упр.20, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **14.09** |  |
| ***Личные местоимения 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Понятие личных местоимений | *1* | Исследуют грамматические признаки личных местоимений. Обосновывают синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдают за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое оно указывает. | *Различать* родственные (однокоренные) слова и формы слова.  *Устанавливат*ь при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль. | с. 21-22 упр.23, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.09** |  |
|  | | 1,2,3-е лицо личных местоимений | *1* | Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, | *Различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*. *Понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Текущий контроль. | карточка | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **16.09** |  |
|  | | Число личных местоимений. Вы­ражение вежливости при обраще­нии | *1* | Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют. | *Различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*. *Понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Текущий контроль. | с. 23 упр.25, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **17.09** |  |
| ***Склонение личных местоимений 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Изменение основ местоимений при склонении | *1* | Анализируют склонение личных местоимений. Выделяют орфограммы, связанные  со склонением личных местоимений. | *Определять* грамматические признаки местоимений. | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль | карточка, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **18.09** |  |
|  | | Склонение лич­ных местоимений 1-го  и 2-го лица | *1* | Анализируют склонение личных местоимений. Выделяют орфограммы, связанные  со склонением личных местоимений. | *Определять* грамматические признаки местоимений. | *Осознавать*смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с. 29 упр.34, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **21.09** |  |
|  | | Склонение место­имений 3-го лица | *1* | Анализируют склонение личных местоимений. Выделяют орфограммы, связанные  со склонением личных местоимений. | *Определять* грамматические признаки местоимений. | *Осознавать*смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с. 34 упр.40, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **22.09** |  |
| ***Предлоги перед местоимениями 4ч.*** | | | | | | | | | | | |
|  | | Предлоги перед местоимениями | *1* | Объясняют правописание предлогов с личными местоимениями. Анализируют особенности склонения личных местоимений 3 лица. Характеризуют написание начальной буквы **Н** у местоимений после некоторых предлогов. | *Применять* правила правописания.  *Различать* изменяемые и неизменяемые слова. | *Проявлять* чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.  *Подводить* анализируемые объекты (явления) под понятие, *распознавать* объекты, выделяя существенные признаки и синтезируя их. | Текущий контроль. | с. 36 упр.43, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **23.09** |  |
|  | | Местоимения с предлогами. | *1* | Определяют особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Определяют синтаксическую роль личных местоимений. Употребляют множественное число в значении единственного числа.  Выделяют грамматическую связь глагола с личным местоимением; орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений. | *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  *Применять* правила правописания. | *Проявлять* внутреннюю позицию на  уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».  *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной | Текущий контроль.о | с. 37 упр.44 (2,3), правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **24.09** |  |
|  | | Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений. | *1* | Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст». | *Письменно создавать* небольшие речевые произведения (воспоминание), *исправлять* допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать написанное*: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, *заменять* слова на более точные и выразительные | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и их результат. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать*умозаключения и выводы. *Выражать* свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; *стремиться* к точности и выразительности своей речи | Тематический  контроль.  Развитие речи. | правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.09** |  |
|  | | Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и по структуре | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание, выполняют фонетический и морфологический анализ слов. | *Проверять* собственный и предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Осознавать* смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Текущий контроль. | С.38 упр.46, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **28.09** |  |
| ***Правописание гласных и согласных в приставках 5ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Правописание букв о и а в при­ставках | *1* | Анализируютприставки в словах. Работают над смысловым значением слов, употребляемых  с  разными приставками | *Классифицировать* слова с приставками  *Активизировать* знания о приставках.  *Расширять*знания о приставках. *Учиться писать*слова  с приставками.  *Работать* над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать*в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Текущий контроль. | с.41 - 42 упр. 50 правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **29.09** |  |
| 22 | | Правописание букв о и а в при­ставках | *1* | Анализируют приставки в словах с буквами о а. Работают над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками | *Классифицировать* слова с приставками  *Активизировать* знания о приставках.  *Расширять*знания о приставках. *Учиться писать* слова с приставками.*Работать* над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Текущий контроль. | карточка, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **30.09** |  |
| 23  24 | | Правописание приставок ***об-, от-, над-, под-, в-,*** *с-* | *2* | Упражняются в правописании в приставках. Совершенствуют умения в правописании предлогов и приставок | По опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами (в освоенных пределах) | *Слушать* (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи | Текущий контроль. | с. 43 упр.53, правило, словарь  с. 44 упр.55, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **01.10**  **02.10** |  |
| 25 | | Композиция  текста | *1* | Анализируют текст, представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая. как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль. | правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **05.10** |  |
| **Глагол 47ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам 7ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 26  27  28 | | Изменение глаголов настоящего  времени по лицам и числам.  Личные оконча­ния глаголов | *3* | Изменяют глаголы настоящего времени по лицам и числам, определяют лицо и число глаголов настоящего времени | И*зменять* глаголы настоящего времени по лицам, сравнивать, *определять* лицо и число глаголов. | *Способность осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести*наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы | Текущий контроль. | с. 48 упр.63, правило, словарь  с. 47 упр.61, правило, словарь  с. 50 упр.67, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **06.10**  **07.10**  **08.10** |  |
| 29  30 | | Будущее простое время глаголов.  Изменение глаголов будущего простого времени по лицам и числам | *2* | Изменяют глаголы будущего простого  по лицам и числам, определяют лицо и число глаголов настоящего времени | И*зменять* глаголы  будущего простого времени по лицам, сравнивать, *определять* лицо и число глаголов. | *Способность осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы | Текущий контроль. | с. 55 упр.75, правило, словарь  с. 59 упр. 79, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **09.10**  **12.10** |  |
| 31  32 | | Будущее сложное время глаголов.  Изменение глаголов будущего сложного времени по лицам и числам | *2* | Изменяют глаголы будущего сложного времени  по лицам и числам, определяют лицо и число глаголов настоящего времени | И*зменять* глаголы  будущего простого времени по лицам, сравнивать, *определять* лицо и число глаголов. | *Способность осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы | Текущий контроль. | с. 59 упр. 79, правила, словарь  найти и записать стихотворение, в котором использованы глаголы в настоящем и будущем времени, определить лицо, число, выделить окончания; правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **13.10**  **14.10** |  |
| ***Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам 13ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 33  34 | | Отличие окончаний глаголов в про­шедшем времени от окончаний глаго­лов в настоящем и будущем времени | *2* | Определяют прошедшее, будущее, настоящее время глагола. Выделяют грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объясняют правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составить таблицу и вывести правило).  Определяют члены предложения.  Упражняются в написании суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -**Л**-. | *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *Создавать* мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с.63 упр.84, правило, словарь  карточка, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.10**  **16.10** |  |
| 35  36 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов прошедшего времени | *2* | Определяют прошедшее, будущее, настоящее время глагола. Выделяют грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объясняют правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составить таблицу и вывести правило).  Определяют члены предложения.  Упражняются в написании суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -**Л**-. | *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *Создавать* мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | Карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **19.10**  **20.10** |  |
| 37  38 | | Изменение глаголов прошедшего времени по числам | *2* | Определяют глаголы прошедшего времени глагола. Выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объясняют правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени. | *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Текущий контроль. | с. 64 упр.86, правило, словарь  с.66 упр.90, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **21.10**  **22.10** |  |
| 39 | | Проверочная работа по теме «Время глаголов» | *1* | Повторяют и обобщают изученное по теме «Время глаголов» | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль | Правила, словарь |  | **23.10** |  |
| 40 | | Контрольный диктант за I чет­верть | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять* текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и *сопереживать* им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Тематический контроль. | Правила, словарь |  | **26.10** |  |
| 41 | | Развитие речи.  Сочинение. Письмо. | *1* | Выполняют творческую работу. | *Составлять* текст-письмо. *Проверять с*обственный текст-письмо, находить и *исправлять* орфографические, речевые и пунктуационные ошибки. | *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Тематический контроль. Развитие речи | Правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **27.10** |  |
| 42 | | Анализ и ре­дактирование сочинения | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание слов, в которых допущены ошибки. | *Проверять* собственный и предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические, речевые и пунктуационные ошибки. | *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Текущий контроль | письмо учителю, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **28.10** |  |
| 43 | | Изложение «Капитан» | *1* | Работать с текстом. Пишут изложение. | Самостоятельно *озаглавливат*ь текст. *Составлят*ь план текста.  *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. Развитие речи | с.68 упр.94, правило, словарь |  | **29.10** |  |
| 44  45 | | Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже | *2* | Анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения.  Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи | *Различать* главные и зависимые слова в словосочетании, *ставить* вопросы от слова к слову. *Владеть* терминологией | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Понимать* и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённую информацию. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации (словесный, схематический). *Задавать* вопросы, отвечать на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | с. 70 упр.98, правило, словарь  с. 72 упр.102, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **30.10**  **09.11** |  |
| ***Неопределённая форма глагола 6ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Понятие о неопределённой форме глагола  Основа глагола в неопределённой форме | *1* | Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице | *Опознавать* глагол как часть речи, *ставить* его в неопределённую форму, *выполнять* для этого  необходимый способ действия | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания | Текущий контроль | с. 77 упр. 107, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **10.11** |  |
| 47 | | Роль неопреде­лённой формы глагола в пред­ложении. Образные сравнения | *1* | Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника. | *Пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием алфавита для решения практических задач. *Устанавливать* соотношение звуков и букв; *решать* орфографические задачи различными способами | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | с.80 упр.111, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.11** |  |
|  | | Простое и составное сказуемое | *1* | Анализируют глаголы в тексте,  используют общий способ действия.  Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника. | *Пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием простое и составное сказуемое для решения практических задач.  *решать* орфографические задачи различными способами | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | с. 83 упр.116, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **12.11** |  |
|  | | Образование глаголов прошедшего времени от инфинитива | *1* | Рассматривают особенности образования глаголов в прошедшем времени. Уточняют понятие основы слова | *Образовывать* глагол прошедшего времени,  от инфинитива, *выполнять* для этого  необходимый способ действия | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | с.85-86 упр.119, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **13.11** |  |
| 50  51 | | Слово­образующие суффиксы. Формооб­разующие суффиксы. Уточнение понятия основы | *2* | Выявляют отличительную особенность глаголов мужского рода прошедшего времени. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника. | *Отличать и образовывать* глаголы прошедшего времени | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль | с.87 упр. 121, правила, словарь  карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **16.11**  **17.11** |  |
| ***Правописание частицы не с глаголами 5ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Служебные части речи | *1* | Составляют монологическое устное или письменное сообщение с опорой на заданный текст. Называют грамматические признаки частей речи.решают орфографические задачи, объясняют написание словарных слов. | Различать изменяемые и неизменяемые слова. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Текущий контроль.  о | записать 10 предложений с частицей НЕ | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **18.11** |  |
| 53 | | Отрицательная частица *не.* Наблю­дение за написанием частицы *не* с глаголами. | *1* | Анализируют языковой материал: написание частицы не с глаголами. | *Определять*  случаи раздельного написания глаголов с частицей –*не*. | *Проявлять* позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с.91 упр.125 (списать), правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **19.11** |  |
| 54 | | Глаголы, которые не употребля­ются без частицы *не* | *1* | Анализируют языковой материал: не с глаголами – слитное и раздельное написание. | Определять  Случаи слитного написания глаголов с частицей –*не*. | *Проявлять* позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | карточка, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **20.11** |  |
| 55 | | Проверочная работа по теме «Образование глаголов» | *1* | Повторяют и обобщают изученное по теме «Время глаголов» | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль. | правила, словарь |  | **23.11** |  |
|  | | Подробное изложение деформированного описательного текста. («Свиристели» по Б. Павлову) | *1* | Выполняют творческую работу: изложение. Работают по восстановлению текста, подробный пересказ. | *Составлять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Осознавать* смысла и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Текущий контроль. | правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **24.11** |  |
| ***1 и 2 спряжения глаголов 12 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 57,  58 | | Понятие о спряжении глагола. I и II спряжения глаголов.  Признаки спряжений глаголов | *2* | Анализируют языковой материал: подбирают личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объясняют понятие «спряжение». Используют орфограмму «Безударный гласный в личном окончании глагола». Определяют окончания глаголов I и II спряжения. | *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), *различать* глаголы 1 и 2 спряжения. | *Проявлять* позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | проспрягать глаголы в настоящем и будущем времени **говорить** и **петь,** правила, словарь  проспрягать глаголы ШАЛИТЬ и ДАТЬ, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.11**  **26.11** |  |
| 59  60 | | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *2* | Выявляют соответствие личной формы глагола и личного местоимения. Определяют форму, спряжение глагола. Определяют спряжение при ударном личном окончании. Сравнивают понятий «склонение» и «спряжение». Определяют личные окончания глаголов I и II спряжения. | *Определять* грамматические признаки глаголов –1 и 2 спряжение. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль. | с. 97 упр.134, правило, словарь  с.98 упр. 135, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **27.11**  **30.11** |  |
| 61  62 | | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончани­ем. | *2* | Выявляют соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определяют форму, спряжение глагола. Определяют спряжение при ударном личном окончании.  Определяют личные окончания глаголов I и II спряжения. | *Определять* грамматические признаки глаголов –1 и 2 спряжение.  *Правильно выбирать* личное окончание глагола. | *Проявлять* познавательный интерес к  учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Вносить* необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Устанавливать* причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Текущий контроль. | с. 103 упр. 144, правила, словарь  с. 103 упр.145 (5-12), правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **01.12**  **02.12** |  |
| 63 | | Глаголы-исключения | *1* | Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. Находят глаголы-исключения. Выделяют грамматические признаки глагола, определяют главные члены предложения. Работают с изученными орфограммами. | *Определять* грамматические признаки глаголов –1 и 2 спряжение.  *Правильно выбирать* личное окончание глагола. | *Проявлять* познавательный интерес к  учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Вносить* необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Устанавливать* причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Текущий контроль. | с.104-105 упр. 148, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **03.12** |  |
| 64  65  66  67  68 | | Правописание личных безударных окончаний глаголов | *5* | Определяют спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминают глаголы-исключения. Определяют спряжение глаголов-исключений. Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. | *Определять* спряжение глагола. *Правильно выбирать* личное окончание глагола.  *Находить* в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *Ориентироваться и понимать* причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной | Текущий контроль. | с.105-106 упр. 150, правила, словарь  с. 107 упр. 152, правила, словарь  с.109 упр.155, правила, словарь  с. 109-110 упр. 156, 157 (1), правила, словарь  с.111-112 упр.162, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **04.12**  **07.12**  **08.12**  **09.12**  **10.12** |  |
| ***Правописание безударных окончаний глаголов 4ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Подробный алгоритм правильно­го написания безударного окон­чания глагола | *1* | Осваивают алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; способы запоминания глаголов-исключений. | *Использовать* алгоритм написания безударного окончания глагола. *Определять* спряжение глагола.  *Правильно выбирать* личное окончание глагола.  *Находить* в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *Ориентироваться и понимать* причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной | Текущий контроль. | с. 115 упр.166,167, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.12** |  |
| 70 | | Правописание безударных окончаний глаголов. | *1* | Используют алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.  Выполняют сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | *Использовать* алгоритм написания безударного окончания глагола  *Определять* спряжение глагола.  *Правильно выбирать* личное окончание глагола.  *Находить* в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *Ориентироваться и понимать* причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной. | Текущий контроль. | с.116 упр. 169, 170, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **14.12** |  |
| 71 | | Проверочная работа по теме «Спряжение глагола» | *1* | Повторяют и обобщают изученное по теме «Спряжение глаголов» | *Определять* спряжение глагола. *Решать* орфографические задачи письма: *правильно выбирать* личное окончание глагола. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль. | с.116 упр.172, правила, словарь |  | **15.12** |  |
| 72 | | Работа над ошибками. | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание, решают орфографические задачи | *Проверять текст, находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль | с.118 упр.174, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **16.12** |  |
| **Наречие 16ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Наречие общее понятие 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 73 | | Признаки наречия как части речи. Постановка вопросов к наречиям | *1* | Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность целенаправленно использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу  *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль | с.121 упр.181, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **17.12** |  |
| 74 | | Роль наречий в языке | *1* | Анализируют роль наречий в речи, инсценируют; преобразовывают  прилагательные в наречия,  Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность целенаправленно использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу  *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | с.122 упр. 184, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **18.12** |  |
| 75 | | Контрольная работа за II четверть | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять* собственный и предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль | правила, словарь |  | **21.12** |  |
| ***Значение наречий 4ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 76 | | Значение наречий  место действия. | *1* | Определяют роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки, анализируют образование наречий. Разбирают наречия по составу,  характеризуют неизменяемые слова; разбирают по составу наречия и несклоняемые существительные. | *Различать* изменяемые и неизменяемые слова.  *Определять* грамматические признаки частей речи. | *Создавать* мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с.127 упр.189, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **22.12** |  |
| 77 | | Значение наречий  время действия. | *1* | Определяют разряды наречий по значению. Объясняют способы образования наречий. Отличают наречия от существительных в форме Т.п. | *Различать* изменяемые и неизменяемые слова.  *Определять* грамматические признаки частей речи. | *Обобщать* (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). *Строить* монологическое высказывание, *владеть* диалогической формой коммуникации | Текущий контроль. | с.131 упр.197**,** правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **23.12** |  |
| 78 | | Значение наречий  образа действия, степень качества | *1* | Определяют разряды наречий по значению. Объясняют способы образования наречий. Отличают наречия от существительных в форме Т.п. Объясняют правописание наречий, образованных от прилагательных. | *Различать* изменяемые и неизменяемые слова.  *Определять* грамматические признаки частей речи. | *Создавать* мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль. | с.130 упр.195**,** правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **24.12** |  |
| 79 | | Определение значения наречия | *1* | Определяют разряды наречий по значению. Объясняют способы образования наречий. Отличают наречия от существительных в форме Т.п. Объясняют правописание наречий, образованных от прилагательных. Называют синтаксическую роль наречий.  . | *Различать* изменяемые и неизменяемые слова.  *Определять* грамматические признаки частей речи. | *Создавать* мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Контролировать* действия партнера. | Текущий контроль | карточка**,** правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.12** |  |
| ***Образование наречий 4ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 80  81 | Образование наречий с помощью суффиксов -о- и *-е-* и приставок | | *2* | Называют синтаксическую роль наречий. Решают орфографические задачи: правописание -О, -Е в наречиях; работают с изученными орфограммами. | *Применять* правила правописания наречий.  *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Текущий контроль. | с.5 упр. 5, правила, словарь  карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.01**  **12.01** |  |
| 82  83 | Образование наречий от косвенных падежей существительных | | *2* | Наблюдают за образованием наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов. Разбирают наречия по составу | *Применять* правила правописания наречий.  *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Текущий контроль. | с. 8 упр.11, правила, словарь  карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **13.01**  **14.01** |  |
| ***Правописание наречий 5ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 84 | Правописание наречий на -о и *-е* | | *1* | Решают орфографические задачи: правописание -О, -Е в наречиях;  Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и окончаний, делают вывод, показывают его в схеме. | *Строить* словосочетания с наречиями. *Писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами. *Выявлять* части слов. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. | карточка, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.01** |  |
| 85 | Правописание наречий с приставками | | *1* | Решают орфографические задачи: правописание приставок в наречиях; | *Строить* словосочетания с наречиями. *Писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами. *Выявлять* части слов. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. | карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **18.01** |  |
| 86 | Правописание наречий с пристав­кой *по-*и суффиксами *-ому, -ему* | | *1* | Решают орфографические задачи: правописание, приставки *по-*и суффиксами *-ому, -ему* наречиях, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. | *Строить* словосочетания с наречиями. *Писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами. *Выявлять* части слов. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. | карточка, правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **19.01** |  |
| 87 | Контрольный диктант по теме: «Наречие» | | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Тематический.  контроль. | правила, словарь |  | 20.01 |  |
| 88 | Работа над ошибками | | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание слов, в которых сделаны ошибки. | *Проверять*  текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Текущий контроль. | с.15 упр.25, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **21.01** |  |
| **Второстепенные члены предложения 10ч.** | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Второстепенный член предложения - обстоятельство | *1* | Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены ,*определять* разновидности главных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. *Осознавать* недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам *различать* виды второстепенных членов | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | с. 16 упр.27 (1-4) синтаксический разбор, правило, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **22.01** |  |
| 90 | | Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка» | *1* | Пишут творческую работу – сочинение по картине. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Осознавать* смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Тематический контроль. Развитие речи. | Правила, словарь | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.01** |  |
| 91  92  93 | | Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство об­раза действия | *3* | Анализируют значение обстоятельства времени, образа действия, выраженные именами существительными, разбирают предложения по членам предложения | *Различать* второстепенные члены предложения обстоятельства времени и образа действия *выделять* в предложении главные и второстепенные члены  *определять* разновидности главных и второстепенных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | Упр.32  Упр.34  Упр.36 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **26.01**  **27.01**  **28.01** |  |
| 94 | | Постановка вопросов к обстоятельствам. Определение вида обстоя­тельства в предложении | *1* | Находят в предложении обстоятельства и дополнения, сравнивать их,  разбирают предложения по членам предложения | *Различать* второстепенные члены предложения обстоятельства времени и образа действия *выделять* в предложении главные и второстепенные члены  *определять* разновидности главных и второстепенных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | Упр.43 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **29.01** |  |
| 95  96 | | Разбор предложения по частям речи и членам предложения | *2* | Разбирают предложения по членам предложения | *Выделять* в предложении главные и второстепенные члены.  *определять* разновидности главных и второстепенных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль | Упр.48  Упр.49 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **01.02**  **02.02** |  |
| 97 | | Запись предложений с разными видами обстоятельства | *1* | Находят в предложении обстоятельства и дополнения, сравнивать их,  разбирают предложения по членам предложения | *Различать* второстепенные члены предложения обстоятельства времени и образа действия *выделять* в предложении главные и второстепенные члены  ,*определять* разновидности главных и второстепенных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль. | Упр.52 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **03.02** |  |
| 98 | | Проверочная работа «Второстепенные члены предложения» | *1* | Повторяют и обобщают изученное по теме «Второстепенные члены предложения» | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль. | Упр.  53 |  | **4.02** |  |
| **Имя прилагательное 33ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода***  ***с твердым согласным на конце 6ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Наблюдение за окончаниями при­лагательных мужского и средне­го рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении | *1* | Наблюдают за окончаниями в  именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме  Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Текущий контроль. | Упр.58 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **5.02** |  |
| 100 | | Окончание родительного падежа (произношение и написание) | *1* | Наблюдают за окончаниями в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме  Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Проявлять* познавательный интерес к предмету «Русский язык». *Осознавать*познавательную задачу, целенаправленно *слушать* учителя и одноклассников, *решать* поставленную задачу, *находить* информацию в материалах учебника, *пользоваться* знакомыми лингвистическими словарями | Текущий контроль. | Упр.  61 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **8.02** |  |
| 101 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.63 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **09.02** |  |
| 102  103 | | Безударные окончания имён при­лагательных мужского и среднего рода | *2* | Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Текущий контроль. | Упр.66  Упр.67 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **10.02**  **11.02** |  |
| 104 | | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр73 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **12.02** |  |
| ***Склонение имен прилагательных женского рода***  ***с твердым согласным на конце 5ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 105. | | Наблюдение за падежными окон­чаниями прилагательных женского рода при их склонении | *1* | Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Текущий контроль. | Упр.  77 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.02** |  |
| 106 | | Безударные окончания имён при­лагательных женского рода | *1* | Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Текущий контроль. | Упр.79 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **16.02** |  |
| 107 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.82 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **17.02** |  |
| 108 | | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных» | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль. | Упр.  84 |  | 18.02 |  |
| 109 | | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание слов, в которых допущены ошибки | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль. | Упр.  83 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **19.02** |  |
| ***Склонение имен прилагательных во множественном числе 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 110 | | Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.86 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **20.02** |  |
| 111 | | Безударные окончания имён при­лагательных во множественном числе. | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Текущий контроль. | Упр. 90 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **24.02** |  |
| 112 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.  92 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |
| ***Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода***  ***с мягким согласным на конце основы 6 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 113  114 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | *2* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Текущий контроль. | Упр.93  Упр.94 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.02**  **26.02** |  |
| 115 | | Окончания в родительном падеже имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.96 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **29.02** |  |
| 116 | | Окончания в дательном, творительном и предложном падежах имен прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Текущий контроль | Упр.100 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **1.03** |  |
| 117 | | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. «Серебряный хвост» | *1* | Работают с текстом. Выполняют творческую работу - изложение. | Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Составлять* план текста. *Выполнять* творческую работу - изложение  . | *Осознавать* смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей.  *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Тематический контроль. Развитие речи. | Упр.  101 |  | **2.03** |  |
| 118 | | Работа над ошибками. Правописание  окончаний имен прилагательных | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание слов, в которых допущены ошибки  . | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.105 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **3.03** |  |
| ***Склонение имен прилагательных женского рода***  ***с мягким согласным на конце основы 5ч***  ***.*** | | | | | | | | | | | |
| 119 | | Склонение имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.108 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **4.03** |  |
| 120 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая. как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.113 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 121 | | Таблица склонения имён прилага­тельных мужского, среднего и жен­ского рода в единственном числе | *1* | Составляют таблицу склонения имён прилагательных мужского, среднего и жен­ского рода в единственном числе  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Текущий контроль. | Упр.117 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **9.03** |  |
| 122 | | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа | *1* | Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.  Устанавливают связь между существительными прилагательными | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.*Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Текущий контроль. | Упр.118 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 123 | | Проверочный тест  «Имя прилагательное» | *1* | Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия | *Записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический  контроль. | Упр.  119 |  | **10.03** |  |
| ***Склонение имен прилагательных во множественном числе***  ***с мягким согласным на конце основы 5ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 124. | | Склонение  имен прилагательных  во множественном числе с мягким согласным на конце основы | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Текущий контроль. | Упр.123 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.03** |  |
| 125 | | Окончания прилагательных в ро­дительном, дательном и предлож­ном падежах во множественном числе | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные.  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. | Текущий контроль. | Упр.124 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **14.03** |  |
| 126 | | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа | *1* | Устанавливают связь между существительными прилагательными.  Осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные  *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата | Текущий контроль. | Упр.125 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.03** |  |
| 127 | | Диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять* предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. | Упр.  127 |  | **16.03** |  |
| 128 | | Работа над ошибками.  Правописание  окончаний имен прилагательных | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание слов, в которых допущены ошибки | *Проверять* предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.  130 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **17.03** |  |
| ***Образование имен прилагательных 5 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 129  130  131. | | Способы образования имён при­лагательных от основ имён суще­ствительных (при помощи суф­фиксов -ск-, -н-, -ист,-) | 3 | Рассматривают способы образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Находить* в предложениях словосочетания существительные с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров | Текущий контроль. | Упр.131,  Упр.134,  Упр.135 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **18.03**  **30.03**  **31.03** |  |
| 132. | | Сочинение с элементами описания: «Моя мама» | *1* | Пишут творческую работу – сочинение-описание. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. Развитие речи | Упр.  132 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **01.04** |  |
| 133 | | Работа над ошибками Правописание безударных окончаний прилагательных | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объяснять написание слов. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.  133 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **04.04** |  |
| **Правописание глаголов 15 ч.** | | | | | | | | | | | |
| ***Правописание глаголов с суффиксом –ся (-сь) 3ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 134. | | Понятие о возвратных глаголах | *1* | Характеризуют грамматические признаки глагола. Находят возвратные глаголы. | *Применять* правила правописания.  *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *Отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. | Упр.140 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **05.04** |  |
| 135 | | Употребление суффиксов -ся (-сь) | *1* | Наблюдают за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. Выводят правило написания глаголов на - ТЬСЯ, -ТСЯ.  . | *Определять* грамматические признаки глаголов –  возвратность.  *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно  *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. | Упр.143 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **06.04** |  |
| 136 | | Формообразующий суффикс -ть | *1* | Характеризуют грамматические признаки глагола. Находят возвратные глаголы. Наблюдают за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. | *Применять* правила правописания.  *Определять* грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. | Текущий контроль | Упр.148 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **07.04** |  |
| ***Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица 2ч*** | | | | | | | | | | | |
| 137. | | Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица | *1* | Объясняют правописание **Ь** после шипящих в различных частях речи.  Анализируют языковой материал: **Ь** после шипящих в глаголе. Определяют грамматические формы глагола. Обосновывают правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | *Обосновывать* правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Определять* грамматические признаки глаголов. | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  *Строить* сообщения в устной и письменной форме. *Формулировать* собственное мнение и позицию. | Текущий контроль. | Упр.151 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **08.04** |  |
| 138 | | Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа | *1* | Обосновывают правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работают с текстом: определять средства связи частей текста, решают орфографические задачи. | *Обосновывать* правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Определять* грамматические признаки глаголов. | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  *Строить* сообщения в устной и письменной форме. *Формулировать* собственное мнение и позицию. | Текущий контроль. | Упр.154 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.04** |  |
| ***Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице 10ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 139 | | Сравнение глаголов в неопреде­лённой форме и в 3-м лице | *1* | Сравнивают правописание глаголов, оканчивающихся на – тся и –ться; учатся задавать вопрос к глаголам | *Обосновать* правописание **Ь** в возвратных глаголах неопределенной формы и отсутствие Ь в окончании глаголов 3-го лица единственного числа. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Определять* грамматические признаки глаголов. | *Стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  *Строить* сообщения в устной и письменной форме. *Формулировать* собственное мнение и позицию. | Текущий контроль. | Упр.157 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **12.04** |  |
| 140 | | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице | *1* | Решают орфографические задачи: правописание глаголов, оканчивающихся на – тся и –ться; учатся задавать вопрос к глаголам | *Обосновать* правописание **Ь** в возвратных глаголах неопределенной формы и отсутствие  Ь в окончании глаголов 3-го лица единственного числа. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Определять* грамматические признаки глаголов. | *Стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  *Строить* сообщения в устной и письменной форме. *Формулировать* собственное мнение и позицию. | Текущий контроль. | Упр.158 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **13.04** |  |
| 141 | | Контрольное списывание. «Удивительное дерево» | 1 | Письменно передают содержание текста, придумывают его окончание или вносят элемент рассуждения в происходящее в тексте событие, составляют план текста | Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Списать* его, вставив буквы. | *Проявлять*  этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль | Упр.1  59 |  | **14.04** |  |
| 142  143  144 | | Правило написания глаголов с -ться и -тся. Применение пра­вила на письме | *3* | Решают орфографические задачи: правописание глаголов, оканчивающихся на – тся и –ться; учатся задавать вопрос к глаголам | *Обосновать* правописание **Ь** в  возвратных глаголах неопределенной формы и отсутствие Ь в окончании глаголов 3-го лица единственного числа. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Определять* грамматические признаки глаголов. | *Строить* сообщения в устной и письменной форме. *Формулировать* собственное мнение и позицию. | Текущий контроль | Упр.160  Упр.161  Упр.162 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **15.04**  **18.04**  **19.04** |  |
| 145 | | Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком» | 1 | Письменно передают содержание текста, придумывают его окончание или вносят элемент рассуждения в происходящее в тексте событие; составляют план текста | Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Составлять* план текста. *Придумать* его окончание или *внести* элемент рассуждения в происходящее в тексте событие; | *Проявлять*  этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. Развитие речи. | Упр.  163 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **20.04** |  |
| 146 | | Работа над ошибками. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице. | *1* | Анализируют допущенные ошибки: объясняют орфографические и речевые ошибки в написании | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Текущий контроль. | Упр.  164 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **21.04** |  |
| 147 | | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов» | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Тематический контроль. | Упр.  165 |  | **22.04** |  |
| 148 | | Работа над ошибками. Правописание глаголов | *1* | Анализировать допущенные ошибки. Объясняют написание. | *Проверять*  предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Понимать* чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.  *Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Текущий контроль. | Упр.  166 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.04** |  |
| **Простое и сложное предложение. 9 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 149  150 | | Простое предложение. Простое предложение с однородными чле­нами | *2* | Различают простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определяют типы связи в сложном предложении. Выполняют пунктуационный анализ, определяют члены предложения, части речи, называют грамматические признаки  существительных, разбирать слова по составу, выполнять фонетический анализ. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Текущий контроль. | Упр.173  Упр.174 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **26.04**  **27.04** |  |
| 151  152 | | Сложное предложение. Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предло­жения | *2* | Различают простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определяют типы связи в сложном предложении. Выполняют пунктуационный анализ, определяют члены предложения, части речи, называют грамматические признаки  существительных, разбирать слова по составу, выполнять фонетический анализ. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. | Текущий контроль. | Упр.179  Упр.183 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **28.04**  **29.04** |  |
| 153  154 | | Знаки препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с однородными членами | *2* | Различают простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определяют типы связи в сложном предложении. Выполняют пунктуационный анализ, определяют члены предложения, части речи, называют грамматические признаки  существительных, разбирать слова по составу, выполнять фонетический анализ. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные. *Расставлять* знаки препинания. | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. | Текущий контроль. | Упр.184  Упр.187 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **4.05** |  |
| 155 | | Разбор предложения по членам и частям речи. | *1* | Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи, называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания | *Строить* и *распространять* предложения, *находить* главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; *определять*, какой частью речи является тот или иной член предложения | *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *конструировать* их, *классифицировать*, *группировать*. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. *Соблюдать* нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний | Текущий контроль. | Упр.189 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 156 | | Итоговая контрольная работа за 4 класс | *1* | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Итоговый контроль. | Упр.  190 |  | **5.05** |  |
| 157 | | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль | Упр.191 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **6.05** |  |
| **Речь 13ч.** | | | | | | | | | | | |
| 158 | | Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста. | *1* | Определяют главную мысль текста, устанавливают смысловые связи между частями текста, составляют план текста | *Объяснять* орфоэпические и орфографические нормы.  *Иметь* представление о речи и её видах в тексте. *Определять* главную мысль текста, устанавливать смысловые связи  *Обосновывать* правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, глаголов | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Текущий контроль. | Упр.193 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **10.05** |  |
| 159 | | Контрольное изложение «Купание медвежат» | *1* | Работают с текстом, составляют план, пересказывают текст - пишут изложение. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. Развитие речи. | Упр.  194 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация |  |  |
| 160 | | Работа над ошибками. Текст. | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.  195 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **11.05** |  |
| 161  162 | | Жанры текста (пословица, сказка- небылица, стихотворение). Стили текста | *2* | Сравнивают предложенные тексты, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, *заботиться* о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая, как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль. | Упр.196  Упр.197 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **12.05**  **13.05** |  |
| 163 | | Диалог и монолог. Фразеологизмы | *1* | Составляют монолог и диалог, работают в паре, работают со словарем. | *Составлять* монолог и диалог. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Применять* правила правописания.  *Соблюдать* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор). | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Текущий контроль. | Упр.197 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **16.05** |  |
| 164  165  166 | | Прямая речь и слова автора. Постановка знаков препинания при прямой речи | *3* | Знакомятся с понятием «Прямая речь», находят прямую речь в письменной и устной речи, выделяют её голосом и знаками препинания | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые тексты с «прямой речью» на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.  Расставлять знаки препинания при «прямой речи» *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Текущий контроль. | Упр.  198  Упр.  199  Упр.  200 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **17.05**  **18.05**  **19.05** |  |
| 167 | | Контрольная работа по теме: «Прямая речь» | *1* | Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия | *Записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Тематический контроль. | Упр.  201 |  | **20.05** |  |
| 168 | | Работа над ошибками. Прямая речь. | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.  202 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **23.05** |  |
| 169 | | Сочинение на тему:  «Кем я хочу быть?» | *1* | Выполняют творческую работу – составляют план, пишут сочинение. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Тематический контроль. Развитие речи | Упр.  203 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **24.05** |  |
| 170 | | Работа над ошибками. Правописание окончаний. | *1* | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание. | *Проверять* собственный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки. | *Проявлять* этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Адекватно *воспринимать* предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Различать* способ и результат действия. | Текущий контроль. | Упр.  204 | Компьютер, проектор,  интерактивная доска, презентация | **25.05** |  |