**г. Каменск – Шахтинский**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Каменск– Шахтинский**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ № 11**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Гулова**

**М.П.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***русскому языку***

Уровень общего образования, класс

***начальное общее образование, 4 классы***

Количество часов ***170***

Учитель

***Толстоусова Елена Анатольевна***

***Галат Ирина Николаевна***

***Редька Светлана Викторовна***

***Козина Марина Евгеньевна***

Программа разработана на основе

Программы «Русский язык» Полякова А.В.//

Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова, составитель Н. В. Нечаева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с документами, а именно:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

*- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и использованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего основного, общего среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области№405 от 09.06.2015. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- приказ отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского от 11.06.2015г № 397 «О реализации примерного недельного учебного плана во всех общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году»

- Устава МБОУ СОШ №11

-ООП НОО МБОУ СОШ№11 для 1-4 классов (ФГОС)

Реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы А.В.Поляковой.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с усложнением содержания обучения за счет увеличения удельного веса теоретических знаний и объёма информации, особой организации деятельности учащихся, включения эмоциональной сферы, индивидуализации обучения. Соответственно принципы системы Л.В. Занкова включают:

— высокий уровень трудности обучения;

— ведущую роль теоретических знаний в обучении;

— быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

— осознание школьниками хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект;

— систематическую работу над развитием всех учащихся, включая самых слабых.

Названными принципами обусловлены расширение в курсе объёма инвариантного содержания предмета, а также особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса — совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой — представлено следующими разделами:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация[[1]](#footnote-1);

• развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия[[2]](#footnote-2), помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

• интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе в обязательной части учебного плана школы на 2015-2016 учебный год отводится 4 часа и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, способностей к творческой деятельности.

**3.МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №11 на 2015-2016 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Сложное предложение.9ч.** | | |
|  | Сложное предложение. Общее понятие. | 3ч. |
|  | Союзы в сложных предложениях. | 6ч. |
| **Местоимение 11ч.** | | |
|  | Местоимение. Общее понятие. | 1ч. |
|  | Личные местоимения | 3 Ч. |
|  | Склонение лич­ных местоимений | 3ч. |
|  | Предлоги перед местоимениями. | 4ч |
| **Правописание гласных и согласных в приставках 5ч.** | | |
|  | Правописание гласных и согласных  в приставках | 5ч. |
|  | **Глагол 47ч.** | |
|  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 7ч. |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 13ч. |
|  | Неопределённая форма глагола | 6ч. |
|  | Правописание частицы не с глаголами | 5ч.. |
|  | 1 и 2 спряжения глаголов | 12ч. |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 4ч. |
|  | **Наречие 16** | |
|  | Наречие общее понятие | 3ч. |
|  | Значение наречий | 4ч. |
|  | Образование наречий | 4ч. |
|  | Правописание наречий | 5ч. |
|  | **Второстепенные члены предложения 10ч.** | |
|  | Второстепенные члены предложения | 10ч. |
|  | **Имя прилагательное 35ч.** | |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  с твердым согласным на конце | 6ч. |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода  с твердым согласным на конце | 5ч. |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 3ч. |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  с мягким согласным на конце основы | 6ч. |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода  с мягким согласным на конце основы | 5ч. |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе  с мягким согласным на конце основы | 5ч. |
|  | Образование имен прилагательных | 5ч. |
| **Правописание глаголов 15 ч.** | | |
|  | Правописание глаголов с суффиксом –ся (-сь) | 3ч. |
|  | Правописание мягкого знака в глаголах  2-го лица | 2ч. |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице | 10ч. |
|  | **Простое и сложное предложение. 9 ч.** | |
|  | Простое и сложное предложение. | 9ч. |
|  | **Речь 13ч.** | |
|  | Речь | 13ч. |
|  | **итого** | **170ч.** |

**Характеристика основных направлений курса**

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система **лингвистических понятий**, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно,  
коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в  
письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется после­довательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собе­седника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изме­нений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими **со­держательными линиями:**

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно- познавательных задач. Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика.**

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.**

Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений

**Состав слова (морфемика)**

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов с целью повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению. Правописание падежных окончаний. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи. Правописание окончаний прилагательных.

Имя числительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта для правильного употребления слов в речи.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлога ми. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных.

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони ´ шь, посла ´ ла, начала ´ …), над ´ верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола и прилагательного в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах. Правописание наречий.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть)

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; • безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; • раздельное написание не с глаголами; • ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа, правописание наречий. Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи), в сложносочиненных предложениях Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих

**словарных слов:** агроном, активный, аппетит, аромат, беседа, бульдозер, вежливый, викторина, вместе, волшебник, восемь, галерея, гореть, горизонт, гражданин, двадцать, двенадцать, деликатный, диалог, директор, доверие, желать, женщина, живопись, заповедник, засеять, изложение, изображение, инициатива, интонация, каллиграфия, карикатура, каталог, катушка, коллективный, командир, комната, конструкция, коньки, кровать, лисица, локомотив, малина, маляр, молоток, мякоть, оборона, овёс, овощи, овца, огород, одиннадцать, однажды, около, орех, орнамент, Отечество, оттенок, очевидец, пароль, пейзаж, печаль, пороша, потом, правительство, председатель, привет, профессия, путешествие, революция, Россия, салют, сверкать, сверху, свобода, сейчас, секрет, серебряный, сеялка, слева, снегирь, снизу, солдат, справа, торжественный, ураган, фантазия, финиш, фиолетовый, фойе, хозяйство, цитата, честно, шествовать, шефствовать, шпион, экипаж, экскаватор, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разд.** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. | Сложное предложение. | 9ч. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.  **Составление** текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.  **Сочинение** вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей. Продолжение текста по его началу.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Выделять** предложения в непунктированном тексте.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Сочинять** письма. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач, *составлять* из слов и по схеме предложения; *распознавать* виды предложений;  *ставить* знаки препинания в сложных предложениях и в простых с однородными членами; *различать*сложное предложение и предложение с однородными членами;  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные.  *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения. |
| 2. | Местоимение | 11ч. | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для местоимения по родам, числам.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда местоимений слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного местоимения.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Определять** наличие в тексте личных местоимений. | *Распознавать* местоимения.  *Определять* их число и лицо;  писать раздельно местоимения с предлогом;  *Употреблять* местоимения в устной и письменной речи;  *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения  *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 3. | Правописание гласных и согласных в приставках | 5ч. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | *Классифицировать* слова с приставками  *Активизировать* знания о приставках. *Расширять*знания о приставках. *Учиться писать* слова с приставками. *Работать* над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками  *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 4. | Глагол | 47ч. | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного глагола.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, определять спряжение.  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.  **Составлять** собственные считалки с глаголами-исключениями. | Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы  *изменять* глаголы по временам, лицам и числам;  *определять* время, лицо и число глаголов;  *правильно выделять и писат*ь личные окончания глаголов;  находить и образовывать глаголы в будущем простом и сложном времени;  *различать* глаголы настоящего и будущего времени;  *разбирать* глаголы по составу;  *находить* основу глаголов неопределенной формы;  *распознавать и правильно употреблять* глаголы неопределенной формы; определять спряжение по неопределенной форме;  *правильно писать* частицу НЕ с глаголами; отличать возвратные глаголы;  писать глаголы с суффиксом –сь(-ся); писать Ь во 2 лице глаголов;  писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3 лице глаголов;  *употреблять* глаголы в письменной и устной речи.  *Способность осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. |
| 5. | Правописание глаголов | 15 ч. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. |
| 6. | Наречие | 16 ч. | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда наречий слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного наречия  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте.  **Определять** наличие в тексте наречий.  **Группировать** найденные в тексте наречия. | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи. *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность целенаправленно использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами.  *употреблять* наречие, *ставить* вопросы к наречиям, определять их;  *образовывать* наречия от прилагательных, существительных;  *правильно писать* наречия. |
| 7. | Второстепенные члены предложения | 10ч. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу, второстепенные члены предложения и словосочетания.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств. | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены, *определять* разновидности главных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. *Осознавать* недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам *различать* виды второстепенных членов, *выделять* второстепенные члены предложения: дополнение и определение;  *производить* разбор предложения по членам предложения и частям речи; *определять* предложения по цели высказывания и по интонации;  *выделять* главные и второстепенные члены предложения;  *составлять* из слов и по схеме предложения; распознавать виды предложений; |
| 8. | Имя прилагательное | 35ч. | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён прилагательных по родам, числам.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён прилагательных слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени прилагательного.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний .  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте.  **Определять** наличие в тексте имён прилагательных. | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные,  *правильно писать* падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе;  *подбирать* к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению. |
| 9. | Простое и сложное предложение. | 9 ч. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Выделять** предложения в непунктированном тексте.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств. | *Находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  *Использовать* знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач, *составлять* из слов и по схеме предложения; *распознавать* виды предложений;  *ставить* знаки препинания в сложных предложениях и в простых с однородными членами;*различать* сложное предложение и предложение с однородными членами;  *Выделять* предложения с однородными членами и сложные.  *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения. |
| 10 | Речь | 13ч. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Составление** текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Выделять** предложения в непунктированном тексте.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Сочинять** письма. | *Объяснять* орфоэпические и орфографические нормы.  *Иметь* представление о речи и её видах в тексте. *Определять* главную мысль текста, устанавливать смысловые связи  *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, *заботиться* о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст. *Составлять* монолог и диалог. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря.  *Находить* прямую речь в письменной и устной речи;  расставлять знаки препинания при написании прямой речи,  *разбивать* текст на части, *озаглавливать* части текста; отбирать материал к сочинению; *составлять* план. |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  **К**— полный комплект (на каждого ученика класса); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, и т. п.).  1.А.В. Полякова «Русский язык».  Учебник для 4 кл. в 2-х частях.  Москва «Просвещение» 2013г.  2.Рабочая программа Полякова А. «Русский язык» 4 класс  2. Полякова А. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» | К  Д  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска  Телевизор.  Компьютер  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска.  DVD  Музыкальный центр  Принтер  Сканер | Д  Д  Д  Д Д  Д  Д Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Презентации, соответствующие содержанию обучения. | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | К  Д  Д |  |

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ (В РАМКАХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы: •*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;

* выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач;
* способность к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев;
* учебное действие оценки;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «я» как гражданина России; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* способность к осознанию смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* знание основных норм морали и нравственности и умение соотносить их с собственными поступками;
* навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к пониманию чувств окружающих людей и к сопереживанию;
* этические чувства как способность к саморегуляции;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
* адекватного понимания и осознания причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
* дифференцированной самооценки и учебного действия оценки на основе выявленных критериев успешности учебной деятельности;
* учётом позиций участников общения;
* способности к оцениванию и осмыслению поступков, разрешению моральных противоречий на основе об­щечеловеческих ценностей;
* осознанных эстетических предпочтений;
* способности к осознанию себя гражданином России, к отстаиванию собственных интересов и поиску своей позиции;
* способности к взаимопониманию с представителями иных культур, народов, мировоззрений на основе ува­жения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать, сохранять и самостоятельно ставить учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать и осуществлять контроль своих действий;
* осуществлять промежуточный и итоговый контроль своих действий, опираясь на результат;
* адекватно воспринимать предложения и оценки педагога, сверстников, других взрослых;
* различать способ действия и его результат;
* вносить необходимые коррективы в свои действия на основе оценивания сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия, проговаривая их последовательность про себя (во внутренней речи).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
* преобразовывать конкретную практическую задачу в познавательную, учебную;
* проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу действия и после него;

• осуществлять полноценный контроль своей деятельности по её результату и способу действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• самостоятельно делать предположения, какая информация необходима для решения учебной задачи;

* находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
* создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
* строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
* находить самостоятельно или вместе с одноклассниками решение учебной задачи или её возможные способы решения;
* строить логическое рассуждение об объекте, явлении;
* анализировать изучаемые объекты вместе с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (самостоятельно выделять ряд объектов);
* устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации и преобразовывать её в соответствии с изменением условий учебной задачи;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы с использованием ИКТ;
* создавать и преобразовывать схемы, модели для решения учебных задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации (словари, спра­вочники, интернет-ресурсы и пр.);
* осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и дополняя недостающие компоненты;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным кри­териям;
* строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
* координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
* владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
* строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности;
* задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе постановки и решения учебной задачи;
* контролировать действия сверстника;
* координировать позиции группы (класса) в учебном сотрудничестве;
* формулировать своё мнение, позицию;
* строить в ходе дискуссии понятные для партнёра высказывания с учётом его мнения, позиции;
* использовать речь в качестве регулятора собственных действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распределять и выполнять различные роли в группе при решении учебной задачи;
* предвидеть последствия группового (коллективного) решения;
* предотвращать и преодолевать конфликты;
* допускать возможность существования других точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра по учебному сотрудничеству;
* осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в ситуациях учебного и бытового общения;
* свободно выражать собственное мнение (позицию), аргументировать, отстаивать её;
* владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* составлять устные монологические высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи;
* создавать и корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
* пользоваться в собственной речи жанрами письма, записки, объявления, поздравления;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* самостоятельно озаглавливать текст, составлять к нему план;
* пользоваться специальной и справочной литературой, словарями и другими источниками информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять тексты на определённую тему, используя различные типы, стили, жанры текста;
* сравнивать и различать стилистически контрастные тексты (художественное описание и научное, разговорное повествование и научное (деловое) и т. д.);
* выделять в тексте главную мысль, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного, увиденного, услышанного;
* корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
* первоначальным умениям оформлять результаты творческих и исследовательских работ.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) по алгоритму, предложенному в учебных пособиях;
* соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
* узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;

поиска необходимой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) и оценивать правильность выполнения разбора;
* соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников;
* находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* находить слова, требующие уточнения значения;
* определять значение слова в контексте и проверять себя по словарю;
* находить в тексте и пояснять образные сравнения, эпитеты, олицетворения;
* объяснять значение пословиц и поговорок;
* находить фразеологические обороты среди словосочетаний, объяснять их значение; подбирать фразеологизм, отражающий содержание текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подбирать синонимы к словам текста с целью устра­нения повторов в нём;
* подбирать антонимы для точной характеристики пред­метов при их сравнении;
* оценивать уместность употребления слов в тексте.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова и формы одного и тогоже слова;

• находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
* осознавать возможность образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;
* понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, данным в учебных пособиях,
* оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* определять грамматические признаки имён существи­тельных: род, число, падеж, склонение;
* определять начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* находить начальную форму глагола; различать глаголы, отвечающие на вопросы ***что делать?*** и ***что сделать?;***
* определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
* выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму; оценивать правильность выполнения морфологического разбора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать личные местоимения 1,2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
* склонять личные местоимения;
* понимать признаки, значение и роль наречий в речи;
* наблюдать за образованием наречий, различать виды наречий;
* находить в тексте местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы *и, а, но,* ***да,*** а также частицу *не* при глаголах.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать слово, словосочетание и предложение;
* устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов;
* характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
* находить в предложении главные и второстепенные члены;

узнавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но,* ***да.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять разбор предложения по членам предложе­ния и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом и оценивать правильность выпол­нения разбора;
* различать второстепенные члены предложения: допол­нения, определения, обстоятельства;
* различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

• применять правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи*—*ши, чу* — *щу,* ***ча***—*ща*в положении под ударением (в сильной позиции);
* сочетания *чк, чн, щн, нщ;*
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемое написание в корне слова (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ъ;*
* ***ь*** после шипящих на конце имён существительных;
* безударные падежные окончания имён существительных;
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* *ъ* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* ***ь*** в возвратных глаголах;
* безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* уточнять написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст

* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

* приставки на *-з*и -с;
* гласные в суффиксах *-ик*и*-ек;*
* буквы о и *е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц;*
* соединительные гласные *о*и*е* в сложных словах;
* буквы о и в на конце наречий;
* знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
* знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки;
* подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
* обращаться за помощью к словарю или взрослому при написании собственных текстов;
* применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Система оценки.**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» и курса «Русский язык» в частности, лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки  
(внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя -  
самой школой -учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию  
у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются виды оценивания:

**Входной контроль,** который проводится в начале года и выявляет уровень остаточных знаний.

**Текущий контроль** можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта.

**Тематический контроль** проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы и проводится в форме диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в форме итогового диктанта и грамматических заданий, а затемвыводится итоговая отметка за всю работу.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматический разбор*** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание,*** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

***Тестовые задания*** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированностьряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею.

***Оценка метапредметных результатов*** может проводиться в ходе различных процедур:

-при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

***Оценка предметных результатов*** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и по­следующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выпол­няемые учащимися с предметным содержанием.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой 4 класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Русский язык: (контрольный диктант) объем** соответствует количеству

слов **по чтению;**

*-негрубые ошибки:* исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

*Оценки за контрольный диктант:*

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

*Оценки за грамматические задания:*

«5» - все верно-100 %;

«4» - не менее 80 % заданий верно;

«3» - не менее 65 % заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

*Оценки за словарный диктант:*

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов

«2» - 5-7 ошибок

*Количество слов:*

1. к л. – 7 - 8 с л о в;
2. к л. – 1 0 - 1 2 с л о в;
3. к л. – 1 2 - 1 5 с л о в;
4. к л. – д о 2 0 с л о в.

*Оценки за контрольное списывание:*

*«5»-*нет ошибок

*«4» -* 1-2 ошибки или 1 исправление (1 кл.)

1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл.)

*«3» -*3 ошибки и 1 исправление (1кл.)

2 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.)

*«2» -* 4 ошибки (1кл.)

3 ошибки (2-4 кл.)

*Обучающие изложения* (периодичность проведения творческих работ 1 в две недели).

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4- х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям. Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 11-12 предложений в 4-м классе. Критерии оценок, как за диктант. Основными критериями являются достаточно полное последовательное, воспроизведение текста в изложениях, создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. При проверке творческих работ выводится в 4-м классе одна оценка ставится за содержание и речевое оформление, другая за грамотность.

При проверке творческих работ учителю необходимо текст читать дважды: при первом чтении исправлять грамматические ошибки, при повторном чтении исправлять речевые ошибки. Ошибки на изученное правило исправляются красной пастой, ошибки на неизученное правило исправляются зеленой пастой или простым карандашом. Ошибки, допущенные в словах, написанных на доске, в том числе и в вопросах плана, рассматриваются как ошибки в списывании и исправляются красной пастой. Ошибки на неизученные правила не учитываются. Условные обозначения ошибок учитель выносит на поля. Работа над ошибками^ выполняется в тех тетрадях, в которых писали творческую работу.

Рекомендована к утверждению СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Астрейко М.А./

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Астрейко М.А./

1. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Характеристика деятельности учащихся представлена в разделе «Тематическое планирование». [↑](#footnote-ref-2)