**Итоговые контрольные и проверочные работы. Русский язык**

**ДИКТАНТ**

***Вариант 1***

**Летний дождик**

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.
Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

**Грамматические задания**

1. Разобрать по составу слова *на листочках, полевых*.

2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

***Вариант 2***

**Весна**

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух теплый. Затрещал на реке синий лед. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скор**о** в них запоют веселые скворцы.

**Грамматические задания**

1. Разобрать по составу слова *листочки*, *шумные*.

2. Найти в тексте и подчеркнуть по одному прилагательному мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель****– проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.*

**В тундре**

Но ведь волки охотятся на оленей? Они нападают на больного и слабого оленя.
Могут напасть и на олененка. Здорового сильного зверя им трудно поймать.
Иногда глядишь и удивляешься: рядом олениха и волк. Она спокойно разгребает снег и достает ягель. Волк будто и не смотрит на нее.
В тундре волки и олени живут рядом. Часто волки так и ходят следом за оленьим стадом.

**Грамматическое задание**

Прочитать текст, расположить части по порядку, списать.

**РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ**

I. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.

**Перелетные птицы**

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застигла буря. Птицы устали бороться с ветром.
Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы отдохнули и стали клевать корм.
Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели на мачты. Перелетные гости почистили перышки, расправили крылья и отправились в путь.

План

1. Трудный полет.
2. Отдых на корабле.
3. Снова в путь.

*Слова для справок*: перепелки, бороться, крошек, семечек, перышки.

II. Составить текст о другом насекомом.

Весной вылетела из убежища бабочка-траурница. Приглядитесь к ней. Ее крылья имеют бархатистую поверхность и темно-бурую, почти черную окраску. По краям – светло-желтая кайма, а перед каймой на внешней стороне крыльев – небольшие голубые пятнышки, которые придают крыльям очень нарядный вид.

III. Употребите слова в правильном значении. Запишите словосочетания в тетрадь.

Пернатые/перистые хищники.
Пернатые/перистые облака.

Дождливый/дождевой день.
Дождливый/дождевой плащ.

Листовой/лиственный лес.
Листовой/лиственный чай.

Каменный/каменистый уголь.
Каменный/каменистый пляж.

#### I четверть

### Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"** | **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"** |
| **1. Текущая контрольная работа**Тема: фонетический анализ слова и разбор слова по составу (на материале уроков 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16).Примерный срок проведения: 25–28 сентября.**2. Тест**(*вариант текущей контрольной работы*)Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущей контрольной работы.**3. Итоговая контрольная работа**Тема: простое предложение (виды предложений по цели высказывания, нераспространенные и распространенные предложения, главные и второстепенные члены предложения. В итоговую контрольную работу входит материал с 1-го по 34-й урок.Примерный срок проведения: 21–25 октября. | **1. Диктант**(*текущий*)Тема: повторение орфограмм корня (на материале уроков 2, 4, 7, 9, 12, 14).Примерный срок проведения: 21–25 сентября.**2. Тест**(*вариант текущего диктанта*)Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.**3. Списывание**Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.**4. Итоговый диктант**Тема: орфограммы, изученные во 2-м классе.В итоговый диктант входит материал с 1-го по 36-й урок. Примерный срок проведения: 28–31 октября. |

### Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

**Вариант I**

**1.** Раздели слова на слоги[2](http://nsc.1september.ru/2003/38/#10).

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

**2.** Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

**3.**Сделай фонетический разбор слова *клоун.*

**4.**Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

**5.** Разбери по составу слово *пылинка.*

**6** (*дополнительное*). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.
Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

**Вариант II**

**1.**Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.

**2.**Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

**3.** Сделай фонетический разбор слова *грязь.*

**4.** Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

**5.**Разбери по составу слово *крикун.*

**6**(*дополнительное*). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.
Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

**Вариант III**

**1.**Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробьи.

**2.**Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

**3.** Сделай фонетический разбор слова *ружье.*

**4.** Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

**5.**Разбери по составу слово *безоблачный.*

**6**(*дополнительное*). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких, два глухих).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.
Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

#### 2. Тест

**Вариант I**

**1.**Отметь "х" все слова с ударным звуком [а].

1. поля
2. ссopa
3. песенка
4. белизна
5. половина

**2.**Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. я-ма
2. гво-здь
3. ра-ке-та
4. ма-й-ка
5. ли-лия

**3.**Отметь "х" все слова, которые начинаются с твердого непарного звука.

1. лапа
2. жаба
3. час
4. шар
5. щавель

**4.**Отметь "х" все слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. гость
2. вес
3. грусть
4. гвоздь
5. весь

**5.**Отметь "х" все глухие согласные звуки.

1. [г]
2. [п]
3. [ф]
4. [н]
5. [ш]

**6.**Отметь "х" все гласные звуки.

1. [у]
2. [й']
3. [л]
4. [а]
5. [ы]

**7.**Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.

1. синички
2. портфель
3. майка
4. яблоня
5. пальто

**8.**Отметь "х" правильную транскрипцию слова *зреют.*

1. [зр'й'ют]
2. [зр'й'ут]
3. [зр'й'ут]
4. [зр'ют]
5. [зр'й'й'ут]

**9.**Отметь "х" все слова, однокоренные слову*угроза.*

1. грозовой
2. грозный
3. угрожать
4. угрозы
5. грозить

**10.**Отметь "х" все слова с приставкой ***на-***.

1. насекомые
2. надумать
3. нарисовать
4. надломить
5. накрошить

**11.**Отметь "х" все слова с суффиксом ***-ок-***.

1. теремок
2. урок
3. рынок
4. сынок
5. лесок

**12.**Отметь "х" все слова с нулевым окончанием.

1. зимний
2. радость
3. сторож
4. метро
5. голос

**13.**Отметь "х" слово, которое правильно разобрано по составу.

****

**14.**Отметь "х" слова, соответствующие схеме: .

1. бантики
2. корзина
3. кленовый
4. заметка
5. малина

**Вариант II**

**1.**Отметь "х" все слова с ударным звуком [а].

1. дядя
2. тина
3. перемена
4. тишина
5. равнина

**2.**Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. о-сень
2. ча-й-ка
3. до-ждь
4. ма-ли-на
5. но-вая

**3.**Отметь "х" все слова, которые начинаются с твердого непарного звука.

1. цифра
2. мышь
3. часто
4. шарф
5. волос

**4.**Отметь "х" все слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. грусть
2. мороз
3. нос
4. хруст
5. воз

**5.**Отметь "х" все глухие согласные звуки.

1. [ж]
2. [к]
3. [л]
4. [т]
5. [с]

**6.**Отметь "х" все гласные звуки.

1. [э]
2. [м]
3. [а]
4. [й']
5. [и]

**7.**Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.

1. малина
2. солнце
3. каюта
4. лейка
5. кольцо

**8.**Отметь "х" правильную транскрипцию слова *греют.*

1. [гр'й'ут]
2. [гр'й'й'ут]
3. [гр'ют]
4. [гр'й'ут]
5. [гр'й'ют]

**9.**Отметь "х" все слова, однокоренные слову *нос*.

1. переносица
2. носить
3. носовой (платок)
4. носик
5. носы

**10.**Отметь "х" все слова с приставкой ***за-***.

1. зарыть
2. запеть
3. заноза
4. заросли
5. замочек

**11.**Отметь "х" все слова с суффиксом ***-ик-***.

1. шарик
2. крик
3. домик
4. ножик
5. барабанщик

**12.**Отметь "х" слова с нулевым окончанием.

1. медведь
2. гараж
3. теплый
4. пальто
5. мороз

**13.**Отметь "х" слово, которое правильно разобрано по составу.



**14.**Отметь "х" все слова, соответствующие схеме:  .

1. забавный
2. подружка
3. запруда
4. загадка
5. рассада

#### 3. Итоговая контрольная работа

**Вариант I**

**1.**Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(*По Ю.Фролову*)

**2.**Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

**3.**Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.
Солнце поднимается быстро.
В лесу появились первые проталины.

**4.**Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб,*2-й звук в слове *пою,*3-й звук в слове*крюк.*

**5.**Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.



**6**(*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

**Вариант II**

**1.**Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(*По Ю.Фролову*)

**2.**Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Побудительное повествовательное.
3. Побудительное невосклицательное.

**3.**Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.



**4.**Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове*ножка.*

**5.**Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.



**6**(*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

**Вариант III**

**1.**Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(*По Ю.Фролову*)

**2.**Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Вопросительное побудительное.
3. Вопросительное восклицательное.

**3.**Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.
Орел – гроза лесных птиц и зверьков.
Журавлиный крик я услышал еще в лесу.

**4.**Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*,3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь.*

**5.**Запиши слова, в которых правильно отмечен суффикс.



**6**(*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши побудительное восклицательное нераспространенное предложение.

Коля, бежать, ко, быстро, я.

### II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

#### 1. Диктант (текущий)

ОДИНОКИЙ

Поздняя осень. За редкими березками видна полоска звездного неба. В вышине плывет журавлиная стая.
Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?
Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик. (*49 слов*)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

**1.**Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

*Образец*: 

**2.**Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву ***т***.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

**Вариант II**

**1.**Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, отметь корень, подчеркни проверяемую согласную.

*Образец*: 

**2.**Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву ***о***.

См...треть, повт...рить, з...нты, стр...на, сл...ненок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить, выл...вить.

#### 2. Тест[4](http://nsc.1september.ru/2003/38/6.htm#10)

**Вариант I**

**1.**Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги для переноса.

1. охот-ник
2. кра-йний
3. мел-ьник
4. ре-льс
5. вью-га

**2.**Отметь "х" все слова, которые нельзя переносить.

1. змейка
2. въезд
3. рост
4. рамка
5. яма

**3.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***и***.

1. еж...к
2. с...рок
3. ш...ло
4. ж...рный
5. д...мок

**4.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***а***.

1. кл...кса
2. щ...вель
3. м...ч
4. крич...ть
5. ч...ша

**5.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***о***.

1. б...р...да
2. под...рит
3. д...ждливый
4. ч...совой
5. п...левой

**6.**Отметь "х" все слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

1. рисунок
2. травинка
3. ягода
4. садовник
5. ковер

**7.**Отметь "х" все слова, которые являются проверочными к слову *лентяй*.

1. лениться
2. лента
3. ленимся
4. ленивый
5. лень

**8.**Отметь "х" все слова, которые являются проверочными к слову *низкий*.

1. низко
2. низенький
3. низок
4. внизу
5. низ

**9.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***з***.

1. сколь...кий
2. поло...ка
3. бли...кий
4. ска...ка
5. кра...ка

**10.**Отметь "х" слово, в котором допущена ошибка.

1. резкий
2. посадка
3. перевязка
4. замаска
5. тетрадка

**11.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***т***.

1. вкус...ный
2. влас...ный
3. опас...ный
4. корыс...ный
5. сладос...ный

**12.**Отметь "х" все слова, в которых на конце пишется буква ***д***.

1. компо[т]
2. са[т]
3. комо[т]
4. кро[т]
5. горо[т]

**13.**Отметь "х" слово с ошибкой.

1. ненастье
2. грустный
3. окрестный
4. наезник
5. звездный

**14.**Отметь "х" все проверочные слова к слову *местный*.

1. мести
2. местность
3. место
4. месть
5. местечко

**Вариант II**

**1.**Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги для переноса.

1. за-йка
2. пти-ца
3. ва-льс
4. съем-ка
5. бол-ьно

**2.**Отметь "х" все слова, которые нельзя переносить.

1. соль
2. тройка
3. бьют
4. мост
5. улица

**3.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***а***.

1. ч...ща
2. щ...вель
3. п...тый
4. ч...йник
5. м...гкий

**4.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***и***.

1. м...сль
2. ж...знь
3. п...шный
4. ш...ло
5. ж...раф

**5.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***о***.

1. к..л...сок
2. нав...днение
3. тр...винка
4. к...лечко
5. к...тить

**6.**Отметь "х" все слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

1. старушка
2. минута
3. дождливый
4. кормить
5. герой

**7.**Отметь "х" все проверочные слова к слову *морской*.

1. моряк
2. приморье
3. морячок
4. море
5. морс

**8.**Отметь "х" все проверочные слова к слову *завязка*.

1. вязка
2. связка
3. вязать
4. связывать
5. завязочки

**9.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***д***.

1. гря...ка
2. ме...кий
3. гла...кий
4. сла...кий
5. ша...кий

**10.**Отметь "х" слово, в котором допущена ошибка.

1. бумажка
2. гладкий
3. лехкий
4. повязка
5. присказка

**11.**Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква ***д***.

1. наез...ник
2. чес...ный
3. поз...ний
4. звез...ный
5. гряз...ный

**12.**Отметь "х" все слова, в которых на конце пишется буква ***к***.

1. сапо[к]
2. гама[к]
3. песо[к]
4. дру[к]
5. подви[к]

**13.**Отметь "х" слово с ошибкой.

1. честный
2. ужасный
3. небесный
4. извесный
5. сердце

**14.**Отметь "х" все проверочные слова к слову *устный*.

1. устно
2. усталость
3. устать
4. устье
5. уста

#### 3. Списывание

**Вариант I**

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова".

БЕЛКИ

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.
В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки.
В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышка укрыто мягким мхом.
Проворна и весела умница белка. (*53 слова*)

(*По И.Соколову-Микитову*)

**Вариант II**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

БЕРЕЗА

На краю вырупки растет старая береза. Ее ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают березу очень чюткой. Кругом ни ветерка, а береза качается и шумит.
И тонут в этом родном серцу шуме все обиды и горести.
Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым! (*53 слова*)

(*По Т.Белозерову*)

#### 4. Итоговый диктант

ЧИЖИ

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.
Иногда чижи ***ссорились***. Бывало, ***взъерошат*** перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но***ссоры*** быстро кончались. ***Птицы*** садились на полку и начинали дружно петь[5](http://nsc.1september.ru/2003/38/#10). (*52 слова*)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

1) слова с гласной***а*** в приставке;
2) слова с гласной ***о*** в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

**Вариант II**

Составь и запиши 10 слов с приставками ***без-***, ***бес-***, ***из-***, ***ис-***, ***раз-***, ***рас-***. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить.

#### II четверть

### Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"** | **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"** |
| **1. Текущая контрольная работа**Тема: простое предложение; члены простого предложения (на материале уроков 35, 37, 39, 41, 44, 46).Примерный срок проведения: 30 ноября – 3 декабря.**2. Тест**(*вариант текущей контрольной работы*)Teма и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущей контрольной работы.**3. Итоговая контрольная работа за I полугодие**В итоговую контрольную работу входит материал c 1-го по 59-й урок.Примерный срок проведения: 20–25 декабря. | **1. Диктант**(*текущий*)Тема: правописание слов, образованных сложением; ***о–ё*** после шипящих; **[*ы*]**после ***ц*** (на материале уроков 40, 42, 45, 47, 50).Примерный срок проведения: 3–7 декабря.**2. Списывание**Темы и срок проведения списывания совпадают с темами и сроком проведения текущего диктанта.**3. Итоговый диктант за I полугодие**Тема: орфограммы, изученные в I–II четвертях 3-го класса.В итоговый диктант входит материал c 2-го по 60-й урок.Примерный срок проведения: 24–28 декабря. |

### Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

**Вариант I**

**1.**Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.
Лужи затянул тонкий ледок.
К вечеру небо просветлело.

**2.**Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.
Ярко светит летнее солнышко.

**3.**Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (*что?*)*...*и мечтать (*о чем?*)*... .*
Я выполнил рисунок (*чем?*)*... .*

**4.**Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель.*

Ель растет во влажных лесах.
Игрушки висят на ели.
На поляне дети увидели ель.

**5.**Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
лежать – 
старый – 
чердак – 

**6**(*дополнительное*). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**Вариант II**

**1.**Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.
Холодный ветер легко продувает плащ
В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

**2.**Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.
Завтра мы пойдем в музей.

**3.**Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.
Отец быстро вскопал грядку.

**4.**Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *елка.*

Возле елки разгуливает румяный Дед Мороз.
Ребятишки украшают елку разноцветными игрушками.
Высокие елки окружили полянку зеленым хороводом.

**5.**Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока – \_\_\_\_\_\_\_\_
ухаживать – 
потомство – \_ \_ \_ \_ \_ \_
заботливо – 
свой – 

**6**(*дополнительное*). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**Вариант III**

**1.**Из данных предложений выпиши грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.
Чистый сосновый бор очень красив.
В воскресенье мы с другом пойдем на охоту.

**2.**Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.
Трава зеленой щеточкой поднялась на полях.

**3.**Спиши предложение. Найди и подчеркни дополнения. Письменно задай вопрос к дополнению. Стрелкой обозначь, от какого слова ты задаешь вопрос к дополнению.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

**4.**Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель.*

Хороша ель зимой.
Вершина ели увешана шишками.
Эту пушистую высокую ель посадил много лет назад мой дед.

**5.**Придумай и запиши предложение, в котором данные слова будут указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
случилось – 
дом – 
однажды – 
наш – 
чрезвычайный – 
ночью – 

**6**(*дополнительное*). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

   \_\_\_\_\_\_\_\_

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

#### 2. Тест

**Вариант I**

**1.**Отметь "х" правильную характеристику предложения: "Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте березы!"

1. побудительное восклицательное
2. побудительное невосклицательное
3. повествовательное невосклицательное
4. повествовательное восклицательное
5. вопросительное восклицательное

**2.**Отметь "х" все побудительные предложения.

1. Какая спелая земляника растет на пригорке!
2. Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
3. Солнце опустилось за вершину ели.
4. Встречайте зимушку-зиму!
5. Вы бывали зимой в лесу?

**3.**Отметь "х" все нераспространенные предложения.

1. По небу плывут облака.
2. Солнце село.
3. Люблю смотреть на закат.
4. Журчит прозрачный ручей.
5. Небо потемнело.

**4.**Отметь "х" основу предложения: "К осени скворцы собираются в многочисленные стаи".

1.собираются в стаи
2. скворцы собираются
3. скворцы в стаи
4. собираются к осени
5. в многочисленные стаи

**5.**Отметь "х" все обстоятельства в предложении: "Вечером мы весело играли с ребятами на улице".

1. играли
2. вечером
3. с ребятами
4. весело
5. на улице

**6.**Отметь "х" все дополнения в предложении: "На уроке дети рисовали лесных зверей".

1. на уроке
2. дети
3. рисовали
4. зверей
5. лесных

**7.**Отметь "х" все вопросы к обстоятельству.

1. что?
2. где?
3. что делать?
4. как?
5. чей?

**8.**Отметь "х" все определения в предложении: "Лампа раньше стояла на папином письменном столе".

1. на папином
2. раньше
3. стояла
4. на письменном
5. на столе

**9.**Отметь "х" все слова, которые в предложении могут быть обстоятельствами.

1. завтра
2. быстро
3. цветной
4. в деревне
5. быстрый

**10.**Отметь "х" слова, которыми можно продолжить предложение: "Определение обозначает..."

1. признак предмета
2. время действия
3. действие предмета
4. чей это предмет
5. предмет

**11.**Отметь "х", каким членом предложения является слово *дуб* в предложении: "Подберезовик рос под старым дубом".

1. подлежащее
2. сказуемое
3. определение
4. обстоятельство
5. дополнение

**12.**Отметь "х" предложение, которое соответствует схеме:

\_\_\_\_\_\_\_\_   

1. Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. Под деревьями цветет душистый иван-чай.
3. На лесных лужайках цветут ромашки.
4. Мы вышли на большую поляну.
5. Веселые бабочки кружатся над поляной.

**13.**Отметь "х" все предложения, которые неверно разобраны по членам.



**14.**Отметь "х" схему, к которой нельзя придумать предложение.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
2.  \_ \_ \_ \_ \_ 
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
5.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант II**

**1.**Отметь "х" правильную характеристику предложения: "Берегите красоту и богатство леса!"

1. повествовательное восклицательное
2. побудительное восклицательное
3. побудительное невосклицательное
4. повествовательное невосклицательное
5. вопросительное восклицательное

**2.**Отметь "х" все повествовательные предложения.

1. Какая спелая земляника растет на пригорке!
2. Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
3. Солнце опустилось за вершину ели.
4. Встречайте зимушку-зиму!
5. Вы бывали зимой в лесу?

**3.**Отметь "х" все нераспространенные предложения.

1. Плывут золотые кораблики.
2. Скоро придет весна.
3. Ласточки вернулись.
4. Звучит звонкая песенка.
5. Дует ветерок.

**4.**Отметь "х" основу предложения: "Крупные росинки блестят на яркой траве".

1.крупные росинки
2. на яркой траве
3. блестят на траве
4. росинки блестят
5. росинки на траве

**5.**Отметь "х" все обстоятельства в предложении:
"В детстве я часто купался на песчаной отмели".

1. купался
2. в детстве
3. на отмели
4. на песчаной
5. часто

**6.**Отметь "х" все дополнения в предложении: "Дети слушают волшебные сказки перед сном".

1. перед сном
2. сказки
3. слушают
4. дети
5. волшебные

**7.**Отметь "х" все вопросы к определению.

1. для чего?
2. как?
3. чей?
4. откуда?
5. какой?

**8.**Отметь "х" все определения в предложении: "Мурзик любил спать в старом бабушкином кресле".

1. Мурзик
2. в старом
3. в кресле
4. в бабушкином
5. спать

**9.**Отметь "х" все слова, которые в предложении могут быть обстоятельствами.

1. цветной
2. в небе
3. громко
4. солнечный
5. вечером

**10.**Отметь "х" слова, которыми можно продолжить предложение: "Обстоятельство обозначает..."

1. признак предмета
2. время действия
3. предмет
4. место действия
5. чей это предмет

**11.**Отметь "х", каким членом предложения является слово *ландыши* впредложении: "В мае распускаются душистые ландыши".

1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. определение
5. обстоятельство

**12.**Отметь "х" предложение, которое соответствует схеме:

1. Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. У дороги растет душистый иван-чай.
3. На лесных лужайках цветут ромашки.
4. Поляна похожа на пестрый ковер.
5. Веселые бабочки кружатся над поляной.

**13.**Отметь "х" все предложения, которые неверно разобраны по членам.



**14.**Отметь "х" все схемы, к которым нельзя придумать предложения.

1.  \_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
4. \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  

#### 3. Итоговая контрольная работа за I полугодие

**Вариант I**

**1.**Сделай фонетический разбор слова *огонь.*

**2.**Разбери по составу слово *осиновый.*

**3.**Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны сели на березу.
Бродит ветер по болоту.
Птицы улетают в жаркие страны.

**4.**Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

**5.**Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.
Огонек ярко вспыхнул и потух.

**6**(*дополнительное*). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.
По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.
В лесу росли пихты, ели и березы.
Цветы пахли не резко, а нежно.
На экскурсию поедут ученики и родители.
Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

**Вариант II**

**1.**Сделай фонетический разбор слова *пять.*

**2.**Разбери по составу слово *дождливый.*

**3.**Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.
Над прудом кругами летает черный коршун.
У воды бродят красивые птицы.

**4.**Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

**5.**Спиши. Подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.
Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

**6**(*дополнительное*). Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.
По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.
В лесу росли пихты, ели и березы.
Цветы пахли не резко, а нежно.
На экскурсию поедут ученики и родители.
Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

**Вариант III**

**1.**Сделай фонетический разбор слова *съест.*

**2.**Разбери по составу слово *побелка.*

**3.**Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Весь месяц льют дожди.
Снизу вверх по травинке выполз кузнечик и застрекотал.
Мой дед – рыбак.

**4.**Выпиши вопросы, на которые отвечает дополнение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

**5.**Продолжи предложения, добавляя однородные члены. Подчеркни все члены предложения.



**6**(*дополнительное*). Выпиши предложения с однородными второстепенными членами. Рядом запиши эти предложения при помощи кружков.

Миша заболел, но быстро поправился.
По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.
В лесу росли пихты, ели и березы.
Цветы пахли не резко, а нежно.
На экскурсию поедут ученики и родители.
Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

### Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

#### 1. Диктант (текущий)

АВГУСТ

Конец лета. Тиш**е** стали щелкать пти**цы**. Громч**е** шорох сухих травинок. Поспел крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калин**е**.
В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинк**е**. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями.
Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (*52 слова*)

*Примечание.*Выделенные написания четко проговариваются учителем.

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

**1.**Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

**2.** Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой ***ё***;
2) слова с пропущенной буквой ***о***.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

**Вариант II**

**1.**Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой "Буквы ***о****,****ё*** после шипящих в корне слова".

**2.** Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой ***и***;
2) слова с пропущенной буквой ***ы***.

Ц...фра, ц...пленок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц...

#### 2. Списывание

**Вариант I**

Спиши текст, графически объясни правописание выделенных букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певц**ы**, замерли деревья. Ре**з**кий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все конц**ы** земли о начале грозы. З**а**трепетали под дождем листья акац**и**и. Прижались к земле длинные стебли нарц**и**ссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по дв**о**ру. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал ц**и**ркулем круги на лужах. (*57 слов*)

**Вариант II**

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

СОЛОВЬИ

Соловьи прилитают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самци. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках.
Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.
Теперь я хожу слушать соловьев в рощю. Как прекрастно они поют на восходе солнца! (*62 слова*)

(*По И.Соколову-Микитову*)

#### 3. Диктант (итоговый)

КОРМУШКА

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.
К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей. (*60 слов*)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:

2. Запиши слова в 3 столбика:

1) слова с орфограммой в приставке;
2) слова с орфограммой в корне;
3) слова с орфограммой в суффиксе.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

**Вариант II**

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:

2. Запиши слова в 3 столбика:

1) слова с орфограммой в приставке;
2) слова с орфограммой в корне;
3) слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

### ОТВЕТЫ

#### I четверть

### I. Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

**Вариант I**

**1.**Те-ре-мок, я-го-да, мель-ник (допустимо: ме-льник), чи-тать, стриж.

**2.**Плавучий, болтун, детвора.

**3.**Клоун, кло-ун [клон].

[к] – согласный, твердый парный ([к']), глухой парный ([г]); буква "ка".
[л] – согласный, твердый парный ([л']), звонкий непарный; буква "эль".
[] – гласный, ударный; буква ***о***.
[у] – гласный, безударный; буква ***у***.
[н] – согласный, твердый парный ([н']), звонкий непарный; буква "эн".

*Клоун –*5 звуков, 5 букв.

**4.**Добежать, дорасти, добраться, доучить.



**Вариант II**

**1.**У-ва-же-ни-е, май, со-суль-ки, змей-ка, ло-до-чка.

**2.**Место, ускакать, дочка.

**3.**Грязь [гр'с'].

[г] – согласный, твердый парный ( [г'] ), звонкий парный ([к]); буква "гэ".
[р'] – согласный, мягкий парный ([р]), звонкий непарный; буква "эр".
[] – гласный, ударный; буква ***я***.
[с'] – согласный, мягкий парный ([с]), глухой парный ([з']); буква "эс".

*Грязь –*4 звука, 5 букв.

**4.**Боль, больница, болеть, больно.



**Вариант III**

**1.**Смей-ся, йод, ска-зка, семь-я, во-ро-бьи.

**2.**Театр, сауна, океан.

**3.**Ружье, ружь-е [ружй'].

[р] – согласный, твердый парный ([р']), звонкий непарный; буква "эр".
[у] – гласный, безударный; буква ***у***.
[ж] – согласный, твердый непарный, звонкий парный ([ш]); буква "жэ".
[и'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный.
[о] – гласный, ударный.

*Ружье –*5 звуков, 5 букв.

**4.**



#### 2. Тест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1234567891011121314 | 1, 42, 4, 52, 41, 3, 42, 3, 51, 4, 51, 422, 3, 52, 3, 51, 4, 52, 3, 551, 3 | 1, 42, 3, 51, 42, 3, 52, 4, 51, 3, 51, 341, 3, 41, 2, 41, 3, 41, 2, 553, 5 |

#### 3. Итоговая контрольная работа

**Вариант I**

**1.**Что же он ест?

**2.**Повествовательное вопросительное.



**4.**[в'] – согласный, мягкий парный ([в]), звонкий парный ([ф']); буква "вэ".
[п] – согласный, твердый парный ([п']), глухой парный ([б]); буква "бэ".
[а] – гласный, безударный; буква **о**;
[у] – гласный, ударный; буква ***ю***.





**Вариант II**

**1.**Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

**2.**Побудительное повествовательное.



**4.**[ф'] – согласный, мягкий парный ([ф]), звонкий парный ([в']); буква "вэ".
[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква ***я***.
[о'] – гласный, ударный; буква ***ё***.
[ш] – согласный, твердый непарный; глухой парный ([ж]); буква "жэ".





**Вариант III**

**1.**Так вот он чем лакомится!

**2.**Вопросительное побудительное.



**4.**[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква ***е***.
[з'] – согласный, мягкий парный ([з]); звонкий парный ([с']); буква "эс".
[э] – гласный, ударный; буква ***е***.

В этом слове всего 3 звука.



**6.**Коля, беги!

### II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

#### 1. Диктант (текущий)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**



*Примечание.*Мы привели полный список слов из текста диктанта с орфограммой "Проверяемые безударные гласные в корне слова". Учащиеся должны вписать 3–4 слова, входящих в этот список.

**2.**Счастливый, областной, устный, ненастный, местный.

**Вариант II**



*Примечание.*Здесь приведен полный список слов из диктанта с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова". Учащимся необходимо найти и выписать 3–4 слова, входящих в этот список.

**2.**Смотреть, повторить, зонты, слоненок, волосинка, насолить, выловить.

#### 2. Тест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1234567891011121314 | 2, 3, 42, 3, 51, 3, 42, 4, 51, 3, 52, 4, 53, 52, 3, 41, 3, 442, 4, 52, 543, 5 | 1, 3, 51, 3, 41, 2, 42, 4, 51, 2, 41, 3, 42, 43, 4, 51, 3, 431, 3, 42, 345 |

#### 3. Списывание

**Вариант I**



**Вариант II**

Ошибки допущены в словах *вырубки, чуткой, сердцу.*

#### 4. Итоговый диктант

***Орфографический диктант***

**Вариант I**

|  |  |
| --- | --- |
| НаступитьНадрезатьЗавестиЗавернутьНапомнить | ОтъехатьОблететьОбъяснениеДописатьПолить |

**Вариант II**



#### II четверть

### I. Контрольные работы по блоку "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

**Вариант I**



**5.**Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответа.





**Вариант II**



**5.**Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответов.



**Вариант III**



**3.**

**4.** Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую е л ь посадил много лет назад мой дед.

**5.**Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответов.



#### 2. Тест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1234567891011121314 | 42, 42, 522, 4, 542, 41, 41, 2, 41, 4442, 4, 52 | 21, 33, 542, 3, 52 3, 52, 42, 3, 52, 4122, 3, 54 |

#### 3. Итоговая контрольная работа за I полугодие

**Вариант I**

**1**. Огонь, о-гонь [агн'].

[а] – гласный, безударный; буква ***о***.
[г] – согласный, твердый парный ([г']), звонкий парный ([к]); буква "гэ".
[] – гласный, ударный; буква ***о***.
[н'] – согласный, мягкий парный ([н]), звонкий непарный; буква "эн".

*Огонь*– 4 звука, 5 букв.



**Вариант II**

**1.**Пять, [п'т'].

[п'] – согласный, мягкий парный ([п]), глухой парный ([б']); буква "пэ".
[о] – гласный, ударный; буква ***а***.
[т'] – согласный, мягкий парный ([т]), глухой парный ([д']); буква "тэ".

*Пять –*3 звука, 4 буквы.



**Вариант III**

**1.** Съест, [сй'ст].

[с] – согласный, твердый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква "эс".
[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; [э] – гласный, ударный; буква ***е***.
[с] – согласный, твердый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква "эс".
[т] – согласный, твердый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква "тэ".

*Съест –*5 звуков, 5 букв.



**6.**По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова. и , и , и .

Цветы пахли не резко, а нежно. , а .

### I. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

#### 1. Диктант (текущий)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

**1.**Мухомор, лесоруб, листопад.

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| ШёлкЧёрныйРешётка Учёба | ШофёрШоссеШовШорты |

**Вариант II**

**1.**Щёлкать, шорох, капюшон, крыжовник, щёголь, жёлтые, жёлуди, шёпот.

*Примечание*. Здесь приведен полный список слов из диктанта с орфограммой "Буквы ***о****,****ё*** после шипящих в корне слова". Учащимся необходимо найти и выписать любые 3 слова, входящие в этот список.

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цифра Станция Традиция Цирк | ЦыплёнокДворцыЗайцыЦыган |

#### 2. Списывание

**Вариант I**

Графическое объяснение написания выделенных букв в тексте должно выглядеть так:



**Вариант II**

Ошибки допущены в словах *прилетают*,*самцы*, *ценились*, *в рощу*, *прекрасно.*

#### 3. Диктант (итоговый)

***Орфографическое задание***

**Вариант I**

**1.**Ученики должны подчеркнуть в тексте предложение: "Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу".



**Вариант II**

**1.**Ученики должны подчеркнуть в тексте предложение: "К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби".

