**Конспект урока русского языка в 4 классе с применением здоровьесберегающих технологий.**

**Тема:** Изменение глаголов по временам.

**Цели:**

1. Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.
2. Развивать умение распознавать спряжение глаголов.
3. Усовершенствовать знания о временных формах глагола.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Когда мы улыбаемся,  
мы реже ошибаемся.  
И чаще награждаемся  
подарками судьбы.  
Когда мы улыбаемся,  
Мы самоисцеляемся.  
И силой наполняемся,  
дарующей успех!

-Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

**II. Минутка чистописания**

**Гимнастика для рук:**

*- показываю с разным интервалом времени (прочитать и записать по памяти)*

|  |
| --- |
| И Т Е М А Т Я Т |

|  |
| --- |
| ЕШЬ ИШЬ ЕТЕ ИТЕ АТ ЯТ |

1.

**III. Определение темы и целей урока**

На доске записаны слова:

РИСОВАТЬ – РИСУЕТ – РИСОВАЛ - БУДЕТ РИСОВАТЬ

ВСТРЕЧАТЬ – ВСТРЕЧАЕТ – ВСТРЕЧАЛ – БУДЕТ ВСТРЕЧАТЬ

-Что за слова я написала на доске? (*глаголы)*

-Дайте определение, что такое глагол?

-Как изменяются глаголы, записанные на доске? *(по временам)*

-Ведь неспроста я записала эти слова на доске, попробуйте, глядя на них сформулировать тему урока *(«Изменение глаголов по временам»)*

-Запишите тему урока в тетрадь.

**IV. Словарно-орфографическая работа (презентация)**

-Я знаю, что все вы очень любите разгадывать ребусы, и сегодня мы совместим приятное с полезным. Каждый из ребусов скрывает изученное словарное слово, попробуем их разгадать.

-После того как записали слова, обменялись тетрадями и выполнили взаимопроверку.

**V. Изучение новой темы**

-Работа у доски. На доске под словами РИСОВАТЬ и ВСТРЕЧАТЬ записаны слова ИСКАТЬ и ПРЫГАТЬ-.

-На какие вопросы отвечают вопросы первого столбика? (*Что делать?)*Что вы о них можете сказать? (*глаголы неопределённой формы)* Образуйте от этих глаголов, глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.

-Сколько глаголов мы образовали? (*Три)*

*-*На какой ещё вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме? *(Что сделать?)*

-Измените глаголы, отвечающие на вопрос что делать? так, чтобы они отвечали на вопрос что сделать? Образуйте от этих глаголов, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

НАРИСОВАТЬ -\_- - - - -\_ НАРИСОВАЛ – НАРИСУЕТ 2.

-Сколько глаголов мы образовали? (*Два)*

Вывод: Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? , не имеют настоящего времени.

**Работа по учебнику**

**-**Давайте убедимся, правы ли мы в своём выводе, откройте учебник на стр.112, прочитайте правило (Катя вслух)

**Зрительная гимнастика**

Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальчиком следит свой глаз: за правым пальцем - правый глаз, за левым - левый. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их... и направить в противоположные стороны на чужие места: правый пальчик (и с ним правый глаз) в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) в правую сторону. Вернуться на свои места. Вращаем правый пальчик по часовой стрелке, а левый – против и следим за ними глазками. Закрыть глаза и сосчитать до 10.

-На стр.112 найдите упр.504. Прочитайте задание (один вслух).

-Посмотрите, в упражнении дан показ. Давайте разберём, как будете выполнять задание.

-Прочитайте глаголы, которые не имеют настоящего времени, на какой вопрос они отвечают? (*Что сделать?) (Решить, защитить, купить, бросить, услышать, увидеть)*

-Прочитайте глаголы, которые имеют все три вида времени. На какой вопрос они отвечают? *(Что делать?) (Решать, защищать, покупать, бросать, слышать, видеть)*

-Измените глаголы по временам.

**VI. Физкультминутка**

**VII. Самостоятельная работа**

**–** Выписать отрывки: 1 ряд – с глаголами в форме прошедшего времени,2 ряд – в настоящем времени, 3 ряд – в будущем времени. Указать время глаголов.

3.

1) Ещё в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,   
Бегут и блещут, и гласят…(Ф. Тютчев.)

2) В тот год осенняя погода  
Стояла долго на дворе,   
Зимы ждала, ждала природа,  
Снег выпал только в январе… (А. Пушкин.)

3) Задумаю – реки большие  
Надолго упрячу под гнёт,  
Построю мосты ледяные,  
Каких не построит народ… (А. Некрасов.)

Проверка.

**Разноуровневые задания**

1 уровень:

– Запишите глаголы в 3 столбика по временам. Определите число глагола.

**Растут, застыла, будут летать, сидит, подует ,пошёл, будет светить, вспомню, дрожал.**

2 уровень:

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и запятые. Определите время глаголов.

**Поб\_лели п\_ля и пригорки. Тонк\_\_ льдом покрылась р\_ка и уснула. Ходит з\_ма по горам п\_глядывает по ст\_р\_нам укутывает д\_ревья и кусты в тёпл\_\_ шубы.**

3 уровень:

– Спишите, поставив глаголы в будущем времени. Поставьте запятые. Определите число глаголов. Подчеркните орфограммы.

**Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Зазвенели весёлые ручейки побежали мимо кустов ольхи и ивы.**

**Проверка. Оценивание.**

**VIII. Рефлексия 4.**

**-П**остарайтесь ответить на вопросы:

1. Своей работой на уроке я доволен / не доволен

2.За урок моё настроение стало лучше / стало хуже

3. Материал урока мне был понятен / не понятен

полезен / не полезен

**IX. Домашнее задание**

Стр.113, упр.507