*Русских О.Н., зам. директора по ВР,*

*учитель биологии МБОУ «СОШ № 62»*

*Из опыта работы*:

**Педагогический совет «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты, психологическая безопасность образовательной среды школы»**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Здоровье человека-это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (ВОЗ). Зачастую, здоровый образ жизни школьника рассматривается как то, односторонне: наличие заболеваний у школьников, профилактика вредных привычек и т.д.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Необходимо привлечь внимание всех участников образовательного процесса к проблемам здорового образа, который бы рассматривался комплексно: правильное питание, режим дня, занятие физкультурой и спортом, прием витаминов, полезные эмоции.

 В 2009 году МБОУ «СОШ № 62» разработанная программа «Здоровый ребенок- здоровое общество» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, медицинские работники и технический персонал.

В 2012-2013 уч году в школе был проведен тематический педагогический совет «Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие аспекты, психологическая безопасность образовательной среды школы». **Цель:** Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и восстановления адаптационных возможностей организма ребенка, полноценного физического и психологического развития учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

**Задачи:**

* создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
* совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
* совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

На педагогическом совете были рассмотрение следующие вопросы: понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», требования СанПина, расписание уроков, анализ здоровья учащихся за 3 года, психологические аспекты образовательной среды школьников и т.д.

 Факторы здоровья школьника можно разделить на 2 группы:

**1 группа**- факторы, не поддающиеся нашему управлению (экология, традиции ЗОЖ в семье, медицинская помощь)

**2 группа**-управляемые факторы, которые подразумевают использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий

Таким образом, мы- педагоги можем опираться только на факторы-2 группы

Работая, в группах педагоги определили факторы, отрицательно влияющие на здоровье школьников:

1) учебные перегрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления;

2) «школьные стрессы»;

3) распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей;

4) неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

5) питание школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;

6) низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;

7) необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

8) некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

 Школьным врачомДулесовой Н.А. проведен анализ состояния здоровья учащихся за 3 года по следующим параметрам: нарушение зрения и осанки, сколиоз, заболевания ЖКТ, количество учащихся, относящихся к основной, подготовительной, специальной группам здоровья (диаграммы1, 2.)

Далее, работая в группах, педагоги составили схему «здоровый образ жизни ребенка», включающий: правильное питание, витаминизация, режим дня, физкультура и спорт, полезные привычки

 Выступил Грозин А.Д. ответственный за ЗОЖ, ознакомил присутствующих с темой: «Реализация программы «здоровый ребенок- здоровое общество» в школе № 62. Педагогическим коллективом проводится огромная работа по воспитанию здорового образа жизни детей, используются следующие направления

* организация здоровьесберегающего образовательного процесса
* инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.
* учебно - воспитательная работа.
* профилактика и коррекция здоровья
* профилактика употребления ПАВ

Опытом работы поделились классные руководители: Варсегова Е.И., Соболева Л.А., Айдуллина С.Н., в классных коллективах которых данное направление реализуется лучше всех.

Школьный психолог Никонова В.В. осветила вопрос «Психологическая безопасность образовательной среды»

Психологическая безопасность является условием, способствующим развитию психологически здоровой личности. Психологическое здоровье проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах. У дошкольника оно обнаруживается в развитой активности и любознательности, открытости миру взрослых, доверчивости и подражательности наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру. У младшего школьника психологическое здоровье проявляется в наличии широкой учебной установки, в любви к учению, в вере в собственные возможности, в уважении к общественному взрослому; у подростка – в мятежном стремлении к самопониманию, самовыражению и самоутверждению, у юноши – в устремленности в будущее, в поисках смысла жизни и в построении планов будущего

 Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников учебно–воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей. Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как важнейшее условие, позволяющее придать ей развивающий характер.

**Решение педагогического совета:**

Учителям - предметникам:

1.обязательно включить в физические минутки комплексы, направленные на коррекцию осанки,

2. контролировать расстояние от глаз до текста при чтении и письме;

3. при проведении урока учитывать и планировать разгрузку учебного

 материала с целью предупреждения усталости на уроке.

Учителям физической культуры:

 включить в разминку комплекс упражнений, направленный на коррекции осанки и предупреждение сколиоза.

Учителям начальных классов:

организовать подвижные переменки, необходимые для соблюдения правильного режима двигательной активности школьников.

Классным руководителям:

Тесно сотрудничать со школьным врачом, анализировать состояние здоровья учащихся курируемого класса

Заведующим кабинетами:

 контролировать воздушный режим в течение дня и качество уборки кабинетов, воздушный режим в кабинетах;

 *Выводы*: Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.