|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Стихина Е.И./  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  по УВР МОУ – СОШ с. Озерное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Киреева Н.Н../    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Руководитель  МОУ-СОШ с.Озерное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лазарева С.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Стихина Елена Ивановна

Ф.И.О. педагога

I квалификационная категория

по **основам здорового образа жизни.**

**5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области.Пример­ной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения основ здорового образа жизни на ступени основного общего образования. И предназначена для учащихся 5 класса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса преду­сматривает обучение в объеме 1 часа в две неделю, всего в год -17часов

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа предусматривает: получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков гигиены и профилактики заболеваний; формирование навыков ухода за больными; формирование навыков рационального питания и других способов самосовершенствования. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.  
Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе .

Программа обучения состоит из пяти бло­ков.

Содержание этического блока включает основные фило­софские понятия о мире, жизни, закономерностях существо­вания Вселенной. Формирует такие понятия, как забота, от­ветственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока расширяет понятия о психике, ее строении и проявлении, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональ­ной сфер, чувства собственного достоинства, умения быть здоровым, а также на профилактику болезней и асоциального поведения.

Содержание правового блока обеспечивает необходи­мыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понима­ние свободы и необходимости.

Содержание семьеведческого блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует потребность в семье, понимание ее ценно­сти; развивает навыки эффективного семейного взаимодейст­вия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализа­ции здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока формирует представления о гигиене и профилактике болезней; раскры­вает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развива­ет навыки ухода за телом, правильного питания, режима тру­да и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Раздел программы изучаемый в классе называется**: «Моё место в этом мире»**Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.  
 По окончанию курса учащиеся будут **знать:** вопросы отношения к окружающему миру**,**  формы поведения человека (успешные и неуспешные, уверенное и неуверенное, грубое)**,** что такое расслабление, что такое генеалогическое дерево своей семьи**,** что такое семейные реликвии **,** что такое семейные традиции**,** что такое личная гигиена**,** о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека**.**

**Уметь:** характеризовать взаимосвязь элементов живой природы, характеризовать правила поведения в обществе , характеризовать понятие семейные реликвии, слушать собеседника, составлять генеалогическое древо своей семьи, пользоваться средствами личной гигиены, вооружиться навыками безопасного взаимодействия с миром, осуществлятьсобственный индивидуальный выбор в отношении с миром, развивать способность самостоятельно строить свою судьбу. характеризовать состояние окружающей среды обитания, проводить закаливание организма, правильно сидеть при работе за столом .

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. С использованием ИКТ и проектной деятельности

***Формы организации учебного процесса:***

* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; парные.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей учащихся при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Преобладающим типом урока является комбинированный урок.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный и итоговый. Виды текущего контроля: тесты.

**Учебно-тематический план ОЗОЖ 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| 1 | Этический блок | 3 |
| 2 | Психологический блок | 4 |
| 3 | Правовой блок | 3 |
| 4 | Семьеведческий блок | 3 |
| 5 | Медико – гигиенический блок | 4 |
|  | **Итого** | 17 |

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Общее кол-во часов  по разделу | кол-во часов по теме | Планируемые результаты | | Форма контроля | Использование ИКТ | Дата | |
| План | Корректировка плана |
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | Универсальные учебные действия  (УУД) |
|  | **Этический блок** | **3** |  |  | **Метапредметные УУД:** соблюдение технологической дисциплины.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Личностные УУД :***самопознание;самооценка;личная ответственность; адекватное реагирование на трудности |  |  |  |  |
| 1 | Непрерывность и цикличность жизни. |  | 1 | - строение вселенной;  -о происхождении жизни на Земле;  -место человека в иерархии живых существ;  -цикличности жизни человека;  - о смене поколений, преемственности поколений как о непрерывном процессе;  - | беседа | **+** | **10.09.15** |  |
| 2 | Происхождение жизни на Земле. Разнообразие видов живых существ. |  | 1 | теоретическая,  практическая работа. | **+** | **24.09.15** |  |
| 3 | Цикличность жизни человека. Прошлое, настоящее и будущее. |  | 1 | практическая работа | **+** | **08.10.15** |  |
|  | **Психологический блок** | **4** |  |  | **Метапредметные УУД:** соблюдение технологической дисциплины.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Личностные УУД :***самопознание;самооценка;личная ответственность; адекватное реагирование на трудности |  |  |  |  |
| 4 | Я - подросток |  | 1 | -условий для самораскрытия;  - о развитии интеллектуальной и поведенческой креативности.  - развивать умение логически мыслить, излагать свое мнение, проявлять чувство юмора;  -развивать воображение, мышление, умение обратиться к другому с просьбой, уметь понимать другого;  -развивать внимание, образную память, лексический запас, воображение. | наблюдение | **+** | **22.10.15** |  |
| 5 | Кто я? Какой я? Зачем я? |  | 1 | практическая работа | **+** | **12.11.15** |  |
| 6 | Кто я среди других людей? |  | 1 | практическая работа | **+** | **26.11.15** |  |
| 7 | Женские и мужские особенности: женственность, мужественность. |  | 1 | устный опрос | **+** | **10.12.15** |  |
|  | **Правовой блок** | **3** |  |  | **Метапредметные УУД:** соблюдениетехнологической дисциплины.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Личностные УУД :***самопознание;самооценка;личная ответственность; адекватное реагирование на трудности |  |  |  |  |
| 8 | Знакомство с декларацией прав ребёнка. |  | 1 | -нормативные документы, определяющие права и обязанности; способствовать воспитанию правовой активности юных граждан.  -отстаивать свои права, защищать их, обращаясь в соответствующие инстанции;  -регламентировать свои права и обязанности;  -сформировать потребность в защите своих прав | практическая работа | **+** | **24.12.15** |  |
| 9 | Права и обязанности детей. |  | 1 | практическая работа | **+** | **14.01.16** |  |
| 10 | Реализация прав в повседневной жизни. |  | 1 |  | **+** | **28.01.16** |  |
|  | **Семьеведческий блок** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Семья. Цели и задачи семьи. |  |  | -характер и особенности развития семьи на протяжении веков;  - особенности семейных отношений в различных общественно-экономических формациях.  -функции семьи  -технику психологической поддержки в семье  -содержание и роль хозяйственной функции семьи. | **Метапредметные УУД:** соблюдение технологической дисциплины.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Личностные УУД :***самопознание;самооценка;личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | устный опрос | **+** | **04.02.16** |  |
| 12 | Психологические и воспитательные функции семьи. |  |  | устный опрос | **+** | **18.02.16** |  |
| 13 | Хозяйственные и экономические функции семьи. |  |  | устный опрос | **+** | **10.03.16** |  |
|  | **Медико – гигиенический блок** | **4** |  |  | **Метапредметные УУД:** соблюдение технологической дисциплины.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Личностные УУД :***самопознание;самооценка;личная ответственность; адекватное реагирование на трудности |  |  |  |  |
| 14 | Перестройка деятельности различных органов и систем организма в подростковом возрасте. |  |  | о изменениях в организме, которые превращают девочку в женщину, мальчика в мужчину  -основные физиологические механизмы происходящих изменений в подростковом возрасте;  -о сути происходящих в их организме процессов для более сознательного отношения к выполнению рекомендаций врача, касающихся режима дня, питания, занятий физкультурой и спортом и т.д;  -о совокупности гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.  - основы рационального питания и принципы профилактики заболеваний алиментарного происхождения; | практическая работа | **+** | **24.03.16** |  |
| 15 | Гигиена подростка. |  |  | практическая работа | **+** | **14.04.16** |  |
| 16 | Рациональное, сбалансированное питание. |  |  | практическая работа | **+** | **28.04.16** |  |
| 17 | Вредные привычки – алкоголь, курение. |  |  |  |  | тест | **+** | **12.05.16** |  |
|  | **ИТОГО:** | **17** | **17** |  |  |  |  |  |  |

**3 Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/раздела | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы | Требования к знаниям и умениям обучающихся  (по данной теме) | Форма  контроля |
|  | **Этический блок** | **3** |  |  |  |
| 1 | Непрерывность и цикличность жизни. | 1 | Философские понятия о мире, жизни, закономерности существования Вселенной. Понятия о заботе, ответственности, любови, красоте, гармонии, счастье. Смысл жизни творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.Вселенная. Планета Земля. Жизнь. Происхождение жизни на Земле. Разнообразие видов живых существ. Человека как вершина эволюции живой природы. Цикличность жизни. Прошлое. Настоящее. Будущее. | Знать:  - строение вселенной;  -о происхождении жизни на Земле;  -место человека в иерархии живых существ;  -цикличности жизни человека;  - о смене поколений, преемственности поколений как о непрерывном процессе;  - | Рисование схемы строения Вселенной  Определение места человека в системе живой природы  Составление схемы: «Цикличность жизни человека»  Рассуждение по проблемному вопросу: «Почему жизнь на Земле бесконечна?» |
| 2 | Происхождение жизни на Земле. Разнообразие видов живых существ. | 1 |
| 3 | Цикличность жизни человека. Прошлое, настоящее и будущее. | 1 |
|  | **Психологический блок** | **4** |  |  |  |
| 4 | Я - подросток | 1 | Понятие о строении проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умение приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности.упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувство собственного достоинства, профилактике болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым. | Знать:  -условий для самораскрытия;  - о развитии интеллектуальной и поведенческой креативности.  Уметь;  - развивать умение логически мыслить, излагать свое мнение, проявлять чувство юмора;  -развивать воображение, мышление, умение обратиться к другому с просьбой, уметь понимать другого;  -развивать внимание, образную память, лексический запас, воображение. | Рассуждение по проблемному вопросу: «Как проявить себя как личность во время знакомства со сверстниками?»  Рисование представления слова «Квардок»  Тестирование |
| 5 | Кто я? Какой я? Зачем я? | 1 |
| 6 | Кто я среди других людей? | 1 |
| 7 | Женские и мужские особенности: женственность, мужественность. | 1 |
|  |  |
|  |
|  | **Правововой блок** | **3** |  |  |  |
| 8 | Знакомство с декларацией прав ребёнка. | 1 | Права и обязанности человека в семье, навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости. Ребёнок как субъект права. Справедливость. Правоспособность. Социальные службы для детей. Государственная политика в интересах детей  Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребёнка | Знать:  -нормативные документы, определяющие права и обязанности; способствовать воспитанию правовой активности юных граждан.  Уметь;  -отстаивать свои права, защищать их, обращаясь в соответствующие инстанции4  -регламентировать свои права и обязанности;  -сформировать потребность в защите своих прав | Составление таблички – памятки: «Мои права и обязанности»  Составление «Декларации пятиклассника»  Письменное продолжение рассуждения: «Я должен знать свои права для того, чтобы...  Тестирование |
| 9 | Права и обязанности детей. | 1 |
| 10 | Реализация прав в повседневной жизни. | 1 |
|  | **Семьеведческий блок** | **6** |  |  |  |
| 11 | Семья. Цели и задачи семьи. |  | Знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности | Знать:  -характер и особенности развития семьи на протяжении веков;  - особенности семейных отношений в различных общественно-экономических формациях.  -функции семьи  -технику психологической поддержки в семье  -содержание и роль хозяйственной функции семьи. | Рассуждение по вопросу: «Зачем человеку нужна семья?»  Составление рассказа: «Мой любимый семейный праздник»  Тестирование |
| 12 | Психологические и воспитательные функции семьи. |  |
| 13 | Хозяйственные и эконо-  мические функции семьи. |  |
|  |
|  | **Медико-гигиенический блок** | **8** |  |  |  |
| 14 | Перестройка деятельности различных органов и систем организма в подростковом возрасте. | 1 | Семье; развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности семье; развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности. Ребенок, подросток, взрослый. Переходный возраст. Первичные и вторичные половые признаки. Гормоны. Железы внутренней секреции  Ребенок, подросток, взрослый. Переходный возраст  Первичные и вторичные половые признаки. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями, зубами  Защита кожных покровов. Профилактика болезней  Рациональный режим для школьника. Режим трудового воспитания и обучения. Рациональное питание  Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Сбалансированное питание. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов  Орган зрения и его световоспринимающий аппарат  Близорукость и необходимость борьбы с ней, профилактика косоглазия. Факторы, приводящие к чрезмерной нагрузке на зрительную систему. Снятие зрительного утомления. Иммунитет. Инфекционные заболевания условия их возникновения и течения  Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки. Вредные вещества. Психотропные вещества  Отравление. Привыкание. Физическая и психическая зависимость. Социальный статус. Самочувствие. Самосознание. Наркотический вещества и их неблагоприятное влияние на органы и системы организма человека. | Знать:  -о изменениях в организме, которые превращают девочку в женщину, мальчика в мужчину  -основные физиологические механизмы происходящих изменений в подростковом возрасте;  -о сути происходящих в их организме процессов для более сознательного отношения к выполнению рекомендаций врача, касающихся режима дня, питания, занятий физкультурой и спортом и т.д;  -о совокупности гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.  - основы рационального питания и принципы профилактики заболеваний алиментарного происхождения;  -факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на зрительный анализатор и профилактические мероприятия по борьбе за полноценное зрение школьника;  - программу улучшения зрения.  - упражнения укрепляющие глазодвигательные мышцы и снимающие утомление глаз.  - влияние вредных привычек на здоровье, выработать у них негативное отношение к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании.  -о последствиях употребления психоактивных веществ.  Уметь прогнозировать результаты своего выбора. | Заполнение таблицы: «Я»  Составление плана рассказа; «Изменения во мне, проис-шедшие за последние два года»  Рассуждение по вопросу: «Зачем нужна подростку личная гигиена?»  Составление режима дня пятиклассника  Составление режима рационального питания  Мини сочинение – ЭССЕ  «Личная гигиена – это важно?»  Тестирование |
| 15 | Гигиена подростка. | 1 |
| 16 | Рациональное, сбалансированное питание. | 1 |
| 17 | Вредные привычки – алкоголь, курение. | 1 |
|  |  |  |

**4 Планируемые результаты освоения курса**

по предмету ОЗОЖ 5 класс

В результате изучения ОЗОЖ **в 5 классе** учащийся

**Должны знать:**

● физиологические критерии учитывающие особенности физиологии и патологии детей;

● факторы, влияющие на здоровье человека;

● законодательство Российской Федерации об ответственности несовершеннолетних за совершённые поступки и преступления;

● основы гигиены и здорового образа жизни.

**Иметь представление:**

● об ответственности за причинение вреда здоровью;

● о базовых компонентах, на основе которых строится ведение здорового образа жизни;

● о правилах самоконтроля, для сохранения здоровья;

● о стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

● о классификации эмоций и чувств;

● о последствиях ранних половых связей.

● об основных философских понятиях о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса.

**научится**:

●правильно выбирать стиль своего поведения с людьми, ориентируясь на особенности своего характера и темперамента

● на основании анализа социальных и экологических проблем правильно ориентироваться в выборе собственного поведения для сохранения и улучшения своего здоровья;

● защитить себя от заболеваний, передающихся половым путём и СПИДа;

● ориентироваться в особенностях психологии и избегать конфликтных ситуаций;

●рационально чередовать различные виды деятельности и отдыха в течении суток

●формировать негативное отношение к вредным привычкам, в том числе употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

**5 Перечень учебно – методического обеспечения**

*Литература, используемая при подготовке программы*

1. «Основы здорового образа жизни» региональная образовательная программа. Саратов, издательство «Добродея», 2008. Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев ЮЮ., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И.,Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю.,Скуфина О.А., Текучева Е.Н.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 88 с.

***Дополнительная литература***

1. Б. Гудинг. Мировоззрение. «Учитель», Ярославль, 2000.

2. С. Н. Заготова. Валеология. «Баро – Пресс», Ростов – на Дону, 2002.

3. Е. Е. Чепурных. Н. П. Майрова. С. М. Шурухт. Обучение жизненно важным навыкам. «Образование – Культура». Санкт – Петербург, 2002.

4. Воробьева О. Я.Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.

5. М. А. Павлова. Образование в области здоровья. Основы здорового образа жизни. Учебно – методическое пособие. ЗАО «Сигма – плюс», Саратов, 2002.

***Электронные ресурсы:***

*Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ* <http://www.bez.econavt.ru>

Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>

Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. <http://theobg.by.ru/index.htm>

Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт РазумоваВ.Н. [http://informic.naro*d.*ru/obg.html](http://informic.narod.ru/obg.html)

Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>

Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz>

Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>