МБДОУ №19 «Теремок»

План воспитательно- образовательной работы на май месяц 2015 года.

Воспитатели:

Эюпова Е. С.

2015г.

**I. Физкультурно- оздоровительная работа.**

**1. Формирование культурно- гигиенических навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| Питание | Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбы, котлеты. | Чтение потешки «Уж, я Танюшке пирог испеку».Д\и «Поможем Маше и Тане накрыть стол к обеду». |
| Одевание- раздевание | Закреплять умение наводить порядок в своем шкафчике и навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Д\и «Поучим Мишку застегивать пуговицы», «Покажем, как навести порядок в ящике». |
| Умывание | Закреплять умение не мочить одежду при умывании, мыть кисти и запястья рук, лицо не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. | Д\и «Научим Таню правильно умываться», «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Д\и «Поучимся помогать товарищу». |

**2.1 Комплекс утренней гимнастики с 4.05 по 15.05.2015 года.**

1. Ходьба в колонне по одному.

2. Подпрыгивание на месте и бег на месте.

3. Построение в круг с помощью воспитателя.

4. И.п. Стать прямо, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши, вернуться в И.п. (повторить 4- 6 раз).

5. И.п. Сесть на пол, скрестить ноги. Повернуться влево, хлопнуть ладошкой о пол сзади, сказать: «Тук», вернуться в И.п. То же сделать вправо. (Повторить 3 раза в каждую сторону).

6. И.п. Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклониться вперед- вниз, вернуться в И.п. (Повторить 4- 6 раз).

7. И.п. лечь на живот, ноги прямые, руки под подбородком. Вытянуть руки вперед, прогнуться, вернуться в И.п. (повторить 3- 4 раза).

8. И.п. стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Непрерывные приседания на слегка согнутых ногах.

9. «Погуляем» - спокойная ходьба.

**2.2 Комплекс утренней гимнастики с 18.05 по 29.05.2015 года.**

1. «Гуляем» - ходьба парами.

2. На сигнал «бегом» бег 2- 3 круга.

3. Ходьба, построение свободное.

4. И.п. Стали прямо ноги слегка расставлены, руки опущены «Показали, какое высокое дерево» вернуться в И.п. (Повторить 4- 6 раз).

5. И.п. Стали ноги прямые, расставлены, руки на поясе. «Кто за деревом?» повернуть влево, вправо. (Повторить 4- 6 раз).

6. И.п. то же. «Кто под деревом» наклониться, присесть сказать «Сели» вернуться в И.п. (Повторить 4 раза).

7. И.п. встать на четвереньки. «Медведи» ходьба на четвереньках.

8. Обычная ходьба стайкой за Мишкой- куклой.

**3. Упражнения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнения на релаксацию****«Лисичка подслушивает».** | Лисичка стоит у окна избушки в которой живут котик с петушком, и подслушивает о чем они говорят.Выразительные движения.Голова наклонена в сторону (слушает, поставляет ухо), взгляд направлен в другую сторону, рот приоткрыт. Поза. Нога выставлена вперед, корпус тела слегка наклонен вперед. |
| **Упражнение пальчиковой гимнастики «На лужок».** | Сгибание пальчиков в кулачок в ритме потешки. При перечислении животных сгибать пальцы на обеих руках поочередно.На лужок пришли зайчата,Медвежата, барсучата,Лягушата и енот.Приходи и ты, дружок! |
| **Комплексы физкультминуток «Козочка».** | Я Козочка «Ме- ме- ме» !!!И гуляю на лужке.(Идут по кругу).Острые рожки,(Показывают «рожки»).Тоненькие ножки.(Прыгают на носочках).На самой макушке- Бархатные ушки.(Ладошками показывают «ушки»).Язык полотняный,(Показывают язык лопатой).Хвостик конопляный.(Рукой показывают хвостик).Как прыгну- сразу забодаю!(Прыгают, бодаются). |

**4. Планирование по развитию бытовой деятельности в режимных моментах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| **Прием и уход детей домой** | Продолжать развивать коммуникативные способности детей (вежливое отношение к взрослым и сверстникам). | Д\и «Можно и мне с вами поиграть». |
| **Одевание и раздевание** | Закреплять умение одевать самостоятельно колготки, носки, шорты, сандалии и вежливо просить о помощи называя воспитателя по имени отчеству. | Д\и «Покажи, зайке, как надо одеваться», «Поможем Мишке одеть носки». |
| **Умывание** | Закреплять умение тщательно вытирать руки и лицо о полотенце, пользоваться только своим полотенцем. | Рассматривание картины и беседа по картине «Дети умываются». |
| **Укладывание и подъем детей после сна** | Постепенный подъем, самомассаж. Комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой.  | Д\и «Зайка, вставай», «Покажи пальчики». |

**5. Руководство игровой деятельностью.**

**С\р игра «Автобус».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планомерное обогащение жизненного опыта ребенка** | **Планомерное обогащение игрового опыта ребенка** | **Активизирующее общение педагога с детьми** | **Предметно- развивающая среда** |
| Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры.Наблюдение:-за движением автобусом;-за действиями людей на автобусной остановке.Рассматривание:-картины «Едем на автобусе»;-иллюстрации;-игрушечного автобуса.Чтение:Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Грузовик».Рисование:- «Почини машину»;- «Магазин колес»;- «Отремонтируем колеса». | Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.Д\и:«Что лишнее?», «Подбери колесо к машине», «Продолжи ряд», «Цветные автомобили», «Узнай по части».Игра инсценировка:- этюд «Едем на автомобиле» игровые упражнения;- «Водитель объявляет остановки»;- «Пассажиры садятся в автобус»;- «Кондуктор продает билеты».Подвижные игры:- «Цветные автомобили»;- «Воробышки и автомобиль». | Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач.Создание подсказывающей ситуации:- «Кто хочет поехать в гости?»;- «Как добраться до магазина?»Побуждение к ролевым высказываниям:- «Кто поведет автобус?»;- «Кто будет продавать билеты?».Постройка:- автобуса;- газели. | Цель: создание условий, адекватное уровню развития игровых умений детей.Книжный уголок:- иллюстративный материал на тему «транспорт».Подготовка атрибутов для игры:- средообразующие предметы;- крупный напольный строитель;- многофункциональные модули;- руль;- светофор;- фуражка шофера;- билеты;- повязка.Игрушки:Автобусы, машины, из разных материалов куклы. |

**6. Темы работы с детьми на месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** | **Сроки** |
| «Знакомство с трудом повара». | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада- повара. Закрепить название посуды. | С 5.05.2015 по 15.05.2015г. |
| «Лето красное». | Расширить представление детей о лете, о сезонных представлениях в природе, в одежде, на участке и т.д. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать интерес к деятельности с песком и водой. Знакомить с травами и расширять представления о насекомых. | С 18.05.2015 по 29.05.2015г. |

**7. Реализация принципа интеграции через систему задач.**

**Тема: «Лето красное».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные задачи** |
| Физическое развитие | Вызвать интерес к летним видам спорта (футбол, бег, плавание), катание на велосипеде. Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества, быстроту, ловкость, глазомер и т.д. |
| Познавательное развитие | Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Знакомить с некоторыми травами и растениями (одуванчиком, мать и мачехой и т.д.) расширить представления о насекомых (мухе, бабочке и т.д.) |
| Речевое развитие | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций о лете. |
| Социально- коммуникативное развитие | Дать детям представления о проявлении ласки к растениям, животным. Развивать интерес к различным видам игр: « Отвечай быстро» (на классификацию, сравнение, общение птиц, насекомых, животных), « Подбери пару» (на сравнение предметов по форме, цвету, назначению), « Угадай по описанию» ( на название, сравнение трав, цветов, кустарников), « Составь букет» (на различение теплых и холодных цветов), « Когда это бывает» ( на закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы - гроза, солнце, дождь) Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде ( в солнечную погоду носить панаму, в дождь - резиновые сапоги. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить оно может засохнуть) Познакомить с весенними и летними работами в саду, на огороде, показать заботу человека о растениях. |
| Художественно- эстетическое развитие | Способствовать передаче в рисунке красоты окружающих предметов, явлений летом (бабочки, одуванчики, цветущие деревья) Привлекать детей к чтению небольших стихов о лете, рассматривать иллюстрации о летних видах отдыха, о цветах, насекомых. Обогащать представления детей о лете, эмоционально откликаться на музыку веселого характера (песня «Пришло лето» муз. О. Юдахина). Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой игре «Солнышко». |

**Тема: «Знакомство с трудом повара».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные задачи** |
| Физическое развитие | Способствовать возникновению игровых ситуаций, умение выполнять нескольких взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол). |
| Познавательное развитие | Закрепить знания предметов посуды и обобщающего слова «Посуда». Формировать умение описывать предметы посуды. |
| Речевое развитие | Дать представления о компонентах трудового процесса (цель, материал, трудовые действия, результат). Познакомить с обобщающим понятием «посуда» ( чайная, кухонная, столовая). |
| Социально- коммуникативное развитие | Расширить представления детей о труде повара посредством участия в дидактических играх: «Что куда?» (на различение чайной и столовой посуды), «Подбери чашки к блюдцам»( на закрепление цветов), « Кому что нужно» ( на группировку и классификацию посуды) Дать сведения, какие опасности могут предостерегать, если принимать в пищу несвежие и нечистые продукты питания. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развивать детское художественное творчество, передавая в рисунке, в лепке предметы посуды, украшая ее элементами декоративно искусства. Формировать интерес к книгам. Привлекать детей к рассматриванию с детьми иллюстраций о работе взрослых. Развивать чувство ритма, памяти, используя нетрадиционные шумовые инструменты (ложки, кружки, поварешки и др.) в музыкальной игре на мотив р.н. мелодий. |

**9. Взаимодействиес родителями и социумом.**

1. Провести собрание на тему: «Организация летнего отдыха детей. Оформление участков.»

2. Совместно с родителями обустроить участок для летнего отдыха детей:

- покрасить;

- дорожка здоровья;

- уголок не тронутой природы.

3. Разместить в родительском уголке игры и стихи для занятий с детьми в летнее время.

4. Совместно с родителями подготовить инвентарь и оборудование для участка на летнее время.

5. Индивидуальные беседы с родителями, ответы на интересующие их вопросы.