Орловская область, Свердловский район, п. Змиевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Змиевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАТЕМАТИКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_\_основное общее образование \_\_

Количество часов 5 класс (6 часов в неделю)

 6 класс (6 часов в неделю)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мятина Е. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_\_\_\_федерального образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и Рабочие программы по математике: 5-6 классы/ Сост. Н.Я. Виленкин – М.: ВАКО, 2014.\_\_\_\_

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и Рабочие программы по математике: 5-6 классы/ Сост. Н.Я. Виленкин – М.: ВАКО, 2014.

Рабочая программа опирается на УМК:

1) - Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2014г;

- Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н. Я. Виленкина.

-Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой к учебниками Н. Я. Виленкина и др. (5-6 классы)

2) - Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2014г;

-Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой к учебниками Н. Я. Виленкина и др. (5-6 классы)

-«Промежуточная аттестация». Тематические тесты по математике под редакцией Ф. Ф. Лысенко

 **Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю).

 Дополнительный час в 5 классе использован на темы: «Натуральные числа и шкалы» +5 часов, «Сложение и вычитание натуральных чисел» +4 часа, «Умножение и деление натуральных чисел» +3 часа, «Площади и объемы» +3 часа, «Обыкновенные дроби» +2 часа, «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» +2 часа, «Умножение и деление десятичных дробей» +4 часа, «Инструменты для вычислений и измерений» +3 часа, «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» +6 часов, «Итоговое повторение» +5 часов.

Дополнительный час в 6 классе использован на темы:

***Основные типы учебных занятий:***

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

***Формы организации учебного процесса:*** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

* практические занятия;
* тренинг;
* консультация;

 ***Формы контроля:*** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти.

 **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5 и 6 классов включает основные содержательные линии:

* Арифметика;
* Элементы алгебры;
* Элементы геометрии;
* Вероятность и статистика;
* Множества;
* Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

1. **Описание места учебного предмета в базисном плане**

Базисный учебный план на изучение математики в 5 и 6 классах основной школы отводит 6 часов в неделю, всего 2010 уроков. Учебное время увеличено до 6 часов за счет вариативной части базисного плана.

Предмет «Математика» включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

1. **Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты**

**освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных,** **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

1. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
4. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
5. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
6. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
7. умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
8. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
1. **Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

 *Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**4. Площади и объемы**

 Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

**8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.**

Случайные события. Достоверные и невозможные события

**10. Повторение**

График проведения контрольных работ в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № контрольной работы, тема | Дата проведения |
|  | ***Входной контроль*** |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 1 по теме:*** «Натуральные числа и шкалы» |  |
| 2 | ***Контрольная работа № 2 по теме****:* «Сложение и вычитание натуральных чисел» |  |
| 3 | ***Контрольная работа № 3 по теме:*** «Уравнения». |  |
| 4 | ***Контрольная работа № 4 по теме****:* «Умножение и деление натуральных чисел» |  |
| 5 | ***Контрольная работа № 5 по теме:*** «Упрощение выражений» |  |
| 6 | ***Контрольная работа № 6 по теме:*** «Площади и объемы» |  |
| 7 | ***Контрольная работа № 7 по теме:*** «Обыкновенные дроби» |  |
| 8 | ***Контрольная работа № 8 по теме:*** «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание». |  |
| 9 | ***Контрольная работа № 9 по теме:*** «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» |  |
| 10 | ***Контрольная работа № 10 по теме****:* «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» |  |
| 11 | ***Контрольная работа № 11 по теме:*** «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей». |  |
| 12 | ***Контрольная работа № 12 по теме:*** «Проценты» |  |
| 13 | ***Контрольная работа № 13 по теме:*** «Углы» |  |
| 14 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |

**6 КЛАСС**

**Делимость чисел.**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Отношения и пропорции.**

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

**Решение уравнений.**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Координаты на плоскости.**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Повторение. Решение задач.**

1. **Учебно-тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Натуральные числа и шкалы. | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 28 |
| 4 | Площади и объемы | 12 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 25 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 27 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений  | 18 |
| 9 | Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей(34ч) | 34 |
| 10 | Повторение | 11 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Делимость чисел | 24 | к/р №1 |
| 2 |  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  | 26 | к/р №2,№3 |
| 3 |  Умножение и деление обыкновенных дробей | 37 | к/р №4,№5,№6 |
| 4 |  Отношения и пропорции | 23 | к/р №7,№8 |
| 5 |  Положительные и отрицательные числа | 16 | к/р №9 |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 13 | к/р №10 |
| 7 |  Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 15 | к/р №11 |
| 8 |  Решение уравнений | 16 | к/р №12,№13 |
| 9 |  Координаты на плоскости | 16 | к/р №14 |
| 10 |  Повторение. Решение задач | 18 | к/р №15 |
| 11 | ИТОГО | 204 | 15 |

**VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**5 КЛАСС**

1. Программы Математика 5 класс, автор- составитель

В .И. Ахременкова,

Москва, ВАКО, 2014г.

1. УМК**-** Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Москва, Мнемозина 2014г.
2. Дидактический материалы по математике для 5 класса
3. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н. Я. Виленкина.
4. )Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой к учебниками Н. Я. Виленкина и др. (5-6 классы)
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.
7. Ноутбук.
8. Мультимедиапроектор.
9. **КЛАСС**
10. Программы Математика 6 класс, автор- составитель

В .И. Ахременкова,

Москва, ВАКО, 2014г.

1. УМК**-** Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Москва, Мнемозина 2014г.
2. Дидактический материалы по математике для 6 класса
3. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н. Я. Виленкина.
4. )Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой к учебниками Н. Я. Виленкина и др. (5-6 классы)
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.
7. Ноутбук.
8. Мультимедиапроектор.
9. **Планируемые результаты обучения**

**математики в 5-6 классах**

***Арифметика***

По окончании изучения курса учащийся научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

*Учащийся получит возможность:*

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

По окончании изучения курса учащийся научится:

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

* *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях*;
* *овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач*

***Геометрические фигуры.***

***Измерение геометрических величин***

По окончании изучения курса учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

* *научиться* *вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
* *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

По окончании изучения курса учащийся научится:

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

* *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;*
* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

 подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Змиевская СОШ»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАТЕМАТИКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мятина Е. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_204\_\_\_\_\_\_\_ часа; в неделю \_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программыРабочие программы по математике: 5-6 классы/ Сост. Н.Я. Виленкин – М.: ВАКО, 2014.\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема урока | Дата проведенияурока | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Формы организации образовательного процесса |
| Личностные | Метапредметные (УУД, работа с текстом) | Предметные |
| 1 | **Делимость** **чисел****(24 часа)** | Делители и кратные. |  |  | - готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;- готовность вести диалоги с одноклассниками и учителем;- Формирование критичности мышления, интуиции;- освоение норм и правил поведения, ролей и форм социальной поведения посредством работы в группах и парах;  - развитие эстетического сознания | **Уметь:****-** вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок;- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;- учитывать правила в планировании и контроле способа решения;- различать способ и результат действий;- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;- владеть общим приемом решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий из учебной литературы и интернет – ресурсов;- способность, в результате прочитанного текста, демонстрировать ясность и точность мысли- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | - **Уметь**:- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находить НОК, применять НОК для приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;- сокращать дробь, находя наибольший общий делитель числителя и знаменателя;- находить часть от целого и целое по его части;- проверять делимость числа на 2, 5,3,9; применять признаки делимости к решению практических задач;- сокращать большие дроби, используя признаки делимости;- различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители;- записывать разложение числа на простые множители в канонической форме;- находить НОД и НОК по алгоритму;- свободно применять изученный материал к решению упражнений**Знать:****-**понятие кратного числа;-признаки делимости на 10, на 5 и на 2;-определение чётных и нечётных чисел;-признаки делимости на 9 и на 3; | Формулировать определения, делителя числа, кратного, признаков делимости на 10,5,2,3,9. Уметь находить делители и кратные данных натуральных чисел. Уметь распознавать числа кратные 10,5,2,3,9. Формулировать определение простого и составного числаРаскладывать составные числа на простые множителиФормулировать определение НОД, НОК, взаимно простых чисел, алгоритм нахождения НОД, НОК Уметь находить НОД чисел, НОК двух или нескольких чисел | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 2 | Делители и кратные. |  |  | Диагностический контроль (С-1) |
| 3 | Делители и кратные. |   |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. |  |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. |  |  | Диагностический контроль (С-2) |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3. |  |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3. |  |  | Диагностический контроль (С-3) |
| 10 | Простые и составные числа. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 11 | Простые и составные числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос)  |
| 12 | Простые и составные числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос)  |
| 13 | Разложение на простые множители. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос)  |
| 14 | Разложение на простые множители. |  |  | Диагностический контроль  |
| 15 | Разложение на простые множители. |  |  |  Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 17 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |  |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 18 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 19 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |  |  | Диагностический контроль(Т-1) |
| 20 | Наименьшее общее кратное. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 21 | Наименьшее общее кратное |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос)  |
| 22 | Наименьшее общее кратное. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 23 | Наименьшее общее кратное. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
|  24 | **Контрольная работа № 1 по теме:** **«Делимость** **Чисел»** |  |  | Текущий контроль(К.Р №1)  |
| 25 | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** **(26 часов)** | Основное свойство дроби. |  |  | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Построение логической цепи рассуждений;Синтез – составление целого из частей; | Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения.Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, использовать разные приемы сокращения, распознавать несократимые дроби Уметь приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателе на на простые множители, находить НОЗ дробей. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями используя соответствующее правило Формулировать правило сложения и вычитания смешанных чисел. Применять правило при решении уравнений. | Диагностический контроль (фронтальный опрос)  |
| 26 | Основное свойство дроби. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант)  |
| 27 | Основное свойство дроби. |   |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 28 | Сокращение дробей. |  |  | Диагностический контроль (С-4) |
| 29 | Сокращение дробей. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 30 | Сокращение дробей. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 31 | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 32 | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  | Диагностический контроль (С-5) |
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 34 | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 35 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (матем. диктант) |
| 36 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 37 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (С-6) |
| 38 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 39 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 40 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 41 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 42 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№2) |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 44 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 45 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (Т-2) |
| 46 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 47 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 48 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (С-7) |
| 49 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | Диагностический контроль (презентация проектов) |
| 50 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№3) |
| 51 | **Умножение и деление обыкновенных дробей** **(37 часов)** | Умножение дробей. |  |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений, формирование аккуратности и терпеливости. | Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знанийФормулирование пробВыбор оснований для сравнения | Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением обыкновенных дробей. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры | Выполнять умножение обыкновенных дробей. Формулировать правила умножения. Формулировать правило нахождения дроби от числа и использование его на практикеИспользовать рациональные приемы вычислений. Применять распределительное свойство умножения в задачахПрименять правило деления обыкновенных дробейРешать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики)Объяснять, какое выражение называется дробным, называть числитель и знаменатель дробного выражения, находить значение дробного выражения | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 52 | Умножение дробей. |  |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 53 | Умножение дробей. |   |  | Диагностический контроль |
| 54 | Умножение дробей. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 55 | Умножение дробей. |  |  | Диагностический контроль (С-8) |
| 56 | Нахождение дроби от числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 57 | Нахождение дроби от числа. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 58 | Нахождение дроби от числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 59 | Нахождение дроби от числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос, Т-3) |
| 60 | Нахождение дроби от числа. |  |  | Диагностический контроль |
| 61 | Применение распределительного свойства умножения. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 62 | Применение распределительного свойства умножения. |  |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 63 | Применение распределительного свойства умножения. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос, Т-4) |
| 64 | Применение распределительного свойства умножения. |  |  | Диагностический контроль(ндивидуальный опрос) |
| 65 | Правило умножения в комбинаторике. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 66 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа.»** |  |  | Текущий контроль(К.Р.№4) |
| 67 | Взаимно обратные числа. |  |  | Диагностический контроль |
| 68 | Взаимно обратные числа. |  |  | Диагностический контроль (С-9) |
| 69 | Взаимно обратные числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 70 | Деление. |  |  | Диагностический контроль(Т-5) |
| 71 | Деление. |  |  | Диагностический контроль |
| 72 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (устный счет, самопроверка) |
| 73 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 74 | Деление. |  |  | Диагностический контроль(опрос) |
| 75 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (Т-6) |
| 76 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Взаимно обратные числа. Деление.»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№5) |
| 77 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль (Т-7) |
| 78 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 79 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль |
| 80 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 81 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 82 | Нахождение числа по его дроби. |  |  | Диагностический контроль |
| 83 | Дробные выражения. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 84 | Дробные выражения. |  |  | Диагностический контроль |
| 85 | Дробные выражения. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задачи) |
| 86 | Правила умножения в комбинаторике. |  |  | Диагностический контроль |
| 87 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.»** |  |  | Текущий контроль(К.Р.№6) |
| 88 | **Отношения и пропорции** **(23 часа)** | Отношения. |  |  | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;формирование аккуратности и терпеливости. | Использование знаково-символьных средств;Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Моделирование;Целеполагание, как постановка учебной задачи;Планирование, определение последовательности действий; | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин | Объяснять, что называют и показывают отношения двух чисел. Объяснять, что такое пропорция. Называть компоненты в пропорции. Формулировать основное свойство пропорции. Уметь составлять из данной пропорции новые пропорции. Находить неизвестные члены пропорции. Определять верную пропорцию. Решать задачи на пропорцииюФормулировать определение масштаба, определение расстояния на карте, на местности, находить масштаб. Применять формулы длины окружности, площади круга. Понимать в чем отличие круга от окружности. Знать чему равно число π. Иметь представление об элементах шара, понимать в чем отличае шара от сферы. | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 89 | Отношения. |  |  | Диагностический контроль (самопроверка) |
| 90 | Отношения. |   |  | Диагностический контроль |
| 91 | Отношения. |  |  | Диагностический контроль (матем.диктант) |
| 92 | Отношения. |  |  | Диагностический контроль (С-10) |
| 93 | Пропорции. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 94 | Пропорции. |  |  | Диагностический контроль (взаимопроверка) |
| 95 | Пропорции. |  |  | Диагностический контроль  |
| 96 | Пропорции. |  |  | Диагностический контроль (презентацияпроектов) |
| 97 | Прямая пропорциональная зависимость. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 98 | Прямая пропорциональная зависимость. |  |  | Диагностический контроль (взаимопроверка) |
| 99 | Обратная пропорциональная зависимость. |  |  | Диагностический контроль  |
| 100 | Обратная пропорциональная зависимость. |  |  | Диагностический контроль |
| 101 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции. Прямая и обратная зависимости»** |  |  | Текущий контроль(К.Р.№7) |
| 102 | Масштаб. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 103 | Масштаб. |  |  | Диагностический контроль (Т-8) |
| 104 | Масштаб. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 105 | Длина окружности и площадь круга. |  |  | Индивидуальный контроль |
| 106 | Длина окружности и площадь круга. |  |  | Диагностический контроль (самопроверка) |
| 107 | Длина окружности и площадь круга. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 108 | Шар. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 109 | Шар. |  |  | Текущий контроль (С-11) |
| 110 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№8) |
| 111 | **Положительные и отрицательные числа** **(16 часов)** | Координаты на прямой. |  |  | **-** проявление интереса к культуре и истории своего народа, страны;- выражение положительного отношения к процессу познания;- умение адекватно оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - осознанно, уважительно относиться к другому человеку, его мнению;- ответственно относиться к учебе;- овладевать коммуникативной культурой | **Уметь:****-** владеть общим приемом решения задач;**-** оценивать правильность выполнения действий, планировать и контролировать способ решения задачи и упражнений, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - самостоятельно извлекать информацию из учебника, энциклопедий, выполнять наглядную иллюстрацию, приводить примеры;- выделять ключевые данные в текстах заданий, устанавливать между ними логическую связь;- работать по заданному алгоритму | Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами.Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение.Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел. Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа. Знать определение обозначение модуля числа. Находить модули чисел. Уметь сравнивать числа, уметь сравнивать числа, результат записывать в виде неравенства. Знать каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение)Уметь определять изменение величины по его начальному и конечному значению. | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 112 | Координаты на прямой. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 113 | Координаты на прямой. |   |  | Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ) |
| 114 | Координаты на прямой. |  |  |  Диагностический контроль (С-12) |
| 115 | Противоположные числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 116 | Противоположные числа. |  |  | Диагностический контроль (устная проверка) |
| 117 | Противоположные числа. |  |  | Диагностический контроль |
| 118 | Модуль числа. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 119 | Модуль числа. |  |  | Диагностический контроль (С-13) |
| 120 | Модуль числа. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задания) |
| 121 | Сравнение чисел. |  |  | Диагностический контроль (Т-9) |
| 122 | Сравнение чисел. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задания) |
| 123 | Сравнение чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 124 | Изменение величин. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 125 | Изменение величин. |  |  | Диагностический контроль  |
| 126 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Противоположные числа. Модуль числа.»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№9) |
| 127 | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел****(13 часов)** | Сложение чисел с помощью координатной прямой. |  |  | Первичная сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками;Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Моделирование;Поиск и выделение необходимой информации; Синтез – составление целого из частей;Выдвижение гипотез и их обоснование | Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием положительных и отрицательных чисел.Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. |  Уметь складывать с помощью координатной прямой. Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числамиПрименять формулу для вычисления длины отрезка. Решать уравнения, складывать, вычитать числа, находить длину отрезка, применяя правила сложения и вычитания чисел. | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 128 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 129 | Сложение отрицательных чисел. |   |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 130 | Сложение отрицательных чисел. |  |  | Диагностический контроль (матем.Диктант) |
| 131 | Сложение отрицательных чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 132 | Сложение чисел с разными знаками. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 133 | Сложение чисел с разными знаками. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 134 | Сложение чисел с разными знаками. |  |  | Диагностический контроль  **(**С-14) |
| 135 | Вычитание. |  |  | Диагностический контроль (фронтальный опрос) |
| 136 | Вычитание. |  |  | Диагностический контроль (Т-10) |
| 137 | Вычитание. |  |  | Диагностический контроль |
| 138 | Вычитание. |  |  | Диагностический контроль **(**С-15) |
| 139 | **Контрольная работа №10 по теме:** «**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**» |  |  | Текущий контроль (К.Р.№10) |
| 140 | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел****(15 часов)** | Умножение. |  |  | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; | Формулирование проблемы .Самостоятельный поиск решенияРефлексия способов действия. | Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | Формулировать правило умножения двух отрицательных чисел, двух чисел с разными знаками. Деление отрицательного числа на отрицательное и деление чисел с разными знаками. Формулировать определение рационального числа, периодической дроби. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Знать свойства действий с рациональными числами, применять их при упрощении выражений, при нахождении значений, при решении уравнений. | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 141 | Умножение. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 142 | Умножение. |   |  | Диагностический контроль (матем.диктант) |
| 143 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 144 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 145 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 146 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (С-16) |
| 147 | Рациональные числа. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 148 | Рациональные числа. |  |  | Диагностический контроль (проблемные задания) |
| 149 | Рациональные числа. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 150 | **Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** |  |  | Текущий контроль (К.Р. №11) |
| 151 | Свойства действий с рациональными числами. |  |  | Диагностический контроль |
| 152 | Свойства действий с рациональными числами. |  |  | Диагностический контроль |
| 153 | Свойства действий с рациональными числами. |  |  | Диагностический контроль |
| 154 | Свойства действий с рациональными числами. |  |  | Диагностический контроль (С-17) |
| 155 | **Решение уравнений** **(16 часов)** | Раскрытие скобок. |  |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений;формирование аккуратности и терпеливости. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Планирование учебного сотрудничества. | Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | Формулировать правило раскрытия скобок, применять его на практике. Определять числовой коэффициент, находить подобные слагаемые. Выполнять упрощение подобных слагаемых.Составлять уравнения по условиям задачи. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 156 | Раскрытие скобок. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 157 | Раскрытие скобок. |   |  | Диагностический контроль (С-18) |
| 158 | Раскрытие скобок. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 159 | Коэффициент. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 160 | Коэффициент. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 161 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль |
| 162 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 163 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль (С-19) |
| 164 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 165 | **Контрольная работа № 12 по теме: «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.»** |  |  | Текущий контроль (К. Р.№12) |
| 166 | Решение уравнений. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 167 | Решение уравнений. |  |  | Индивидуальный контроль |
| 1 68 | Решение уравнений. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 169 | Решение уравнений. |  |  | Диагностический контроль (С-20) |
| 170 | **Контрольная работа № 13 по теме: «Решение уравнений.»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№13) |
| 171 | **Координаты на плоскости****(16 часов)** | Перпендикулярные прямые.  |  |  | Формирование аккуратности и терпеливости. | Использование знаково-символьных средств;Моделирование;Поиск и выделение необходимой информации;Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. | Распознавать перпендикулярные отрезки, лучи, прямые. Строить их с помощьютранспортира, чертежного угольника. Распознавать параллельные прямые, лучи, отрезки. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты. Получают представления о графиках. Определять по графику значение одной величины по заданному значению другой**.** | Диагностический контроль (проблемные задания) |
| 172 | Перпендикулярные прямые. |  |  | Диагностический контроль |
| 173 | Параллельные прямые.  |   |  | Диагностический контроль (презентация проектов) |
| 174 | Параллельные прямые. |  |  | Диагностический контроль (С-21) |
| 175 | Параллельные прямые. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 176 | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 177 | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 178 | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль |
| 179 | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль(презентация проектов) |
| 180 | Столбчатые диаграммы. |  |  | Диагностический контроль (С-22) |
| 181 | Столбчатые диаграммы. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 182 | Графики. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 183 | Графики. |  |  | Диагностический контроль |
| 184 | Графики. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос)  |
| 185 | Графики. |  |  | Диагностический контроль (индивидуальный опрос) |
| 186 | **Контрольная работа № 14 по теме: «Координаты на плоскости»** |  |  | Текущий контроль (К.Р.№14) |
| 187 | **Повторение. Решение задач.****(22 часа)** | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  | - проявление интереса к культуре и истории своего народа, страны;- выражение положительного отношения к процессу познания;- умение адекватно оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; -  формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;**-**  уметь планировать и контролировать способы решения: | **Уметь:** - Формулировать правила, применять их, планировать и контролировать способ решений;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- проводить сравнение, анализ, классификацию по заданным критериям;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | **Уметь:****-** свободновычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями, смешанными числами;- решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений;- выводить признаки делимости, приводить числовые примеры, применять признаки делимости при сокращении дробей;- решать задачи на составление уравнений; | Находить НОК, НОД нескольких чисел, пользуют это при решении задач, уравнений, упрощении выражений. Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 188 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  | Диагностический контроль(Т-11) |
| 189 | Умножение дробей. |   |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 190 | Деление. |  |  | Диагностический контроль(Т-12) |
| 191 | Деление. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 192 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  |  | Диагностический контроль(Т-13)  |
| 193 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 194 | Сложение и вычитание чисел с разными знаками. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 195 | Сложение и вычитание чисел с разными знаками. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 196 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  | Итоговый контроль |
| 197 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 198 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 199 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 200 | Подобные слагаемые. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 201-2043 часа | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль (фронталый опрос) |
| 205 -2083 часа | Координатная плоскость. |  |  | Диагностический контроль  |
| 209 | Обобщающее повторение. |  |  | Диагностический контроль  |
| 210 | Обобщающее повторение. |  |  | Диагностический контроль  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей математики СОШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |