**Пояснительная записка**

Программа «Говорим и пишем правильно» модифицированная, на основе учебной программы по курсу «Коррекция нарушений письменной речи» для учащихся 2-го класса Козыревой Н.Л., а также методики Ястребовой А.В. «Коррекция нарушения речи учащихся общеобразовательной школы», и Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок».

**Общая характеристика**

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Трудности усвоения тех или иных школьных предметов является наиболее частной причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении, а иногда даже и криминального поведения.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения учащихся с системным недоразвитием речи грамоте. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

Анализ проблемы нарушений чтения и письма основывается на понимании их причин. В чем они заключаются?

В логопедии существует на этот счет такая точка зрения: данные нарушения возникают в результате общего недоразвития всех компонентов языка – фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Наиболее часто встречающиеся нарушения письменной речи:

* Несформированность звуковой стороны речи;
* Незаконченность формирования фонематического восприятия;
* Бедность словарного запаса;
* Нарушения в грамматическом оформлении речи;
* Ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
* Неумение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений и несуществующие;
* Низкий уровень операций отвлечения и обобщения, способностей выделить существенный признак предметов и явлений;
* Слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.

Овладение письмом и чтением учащихся с недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

Для учащихся сложным является усвоение букв. Этот связано с особенностью их зрительного восприятия, с трудностями различения и запоминания букв, с нечеткостью акустических образов соответствующих звуков. Особенно затрудняет учащихся процесс слияния звуков в слоги. У них с трудом формируется обобщенное представление о слоге. У учащихся с недоразвитием речи взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее. Если у учащегося нарушен речевой слух, то, понятно, ему очень трудно научиться читать и писать. Овладевать письмом он также не в состоянии, так как не знает, какой звук обозначает та или иная буква. Задача осложняется еще и тем, что ученик должен правильно уловить определенный звук и представить его в виде знака (буквы) в быстром потоке воспринимаемой им речи.

**Цель** программы является целенаправленная логопедическая работа с группой детей, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

1. Обучающие:

* формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* научить дифференциации смешиваемых на письме букв, обозначающих близких по акустико-артикуляционным свойствам звуков в словах и предложениях.

1. Развивающие:

* расширить объем зрительной памяти;
* формировать и развивать зрительное восприятие и представление;
* развивать зрительно-моторную координацию;
* обогащать словарный запас и накопление представлений об окружающем мире;
* уточнить и обобщить сведения о звукобуквенном составе русского языка;
* формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности;
* развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению;
* формировать полноценные учебные умения;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.

1. Воспитательные:

* воспитывать интерес к родному языку;
* повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
* воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
* способствовать сплочению детского коллектива.

Принципы реализации программы:

* принцип наглядности;
* принцип связи теории с практикой;
* принцип научности;
* учёт индивидуальных особенностей;
* принцип результативности;
* принцип актуальности.

В данной программе представлен подробный годовой план работы с группой учащихся 2 классов. Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.Особенности класса, в котором будет реализована данная программа: сборная группа из вторых классов количеством 15-20 человек.

**Характеристика группы**

В группе собраны дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I**.** Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах норы или недостаточно внятными («смазанными»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушению У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях ложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности .

1.Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно в области языковых явлений.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области словесного материала.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности ;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирования деятельности; умение работать в определенном темпе).

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза.

В процессе овладения навыком чтения большое значение имеет умение анализировать слово на составляющие его слоги. В ходе развития слогового анализа и синтеза, важно учитывать поэтапность формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. В дальнейшем слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи.

1. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
2. Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, а также к способности распределению и переключению внимания).
3. Формирование связной речи.Необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому),

составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине).

1. Совершенствование пространственно- временных ориентировок Ориентировки на собственном теле, дифференциации правых и левых его частей
2. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки.
3. Развитие тактильных ощущений посредством дермалексии. Проводить профилактическую работу по предупреждению дислексии и дисграфии (необходимо узнавать, какую букву написали в воздухе, узнать букву на ощупь).
4. Слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно».**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» являются:

* приобретение детьми готовности и способности к саморазвитию;

**Метапредметным результатом** изучения программы внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» является сформированность у детей учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

* рассказывать о правилах действия в игре;
* осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану;
* различать разные способы выполнения действия;
* выполнять элементарные алгоритмы;
* видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
* сравнивать свои цели действий с другими;
* обсуждать под руководством учителя-логопеда успешность или неуспешность своих действий.

**Познавательные УУД:**

* ориетнироваться в различных источниках информации (различные словари и справочники по русскому языку);
* находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы детей и учителя-логопеда.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или связного текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в группе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество занятий** | **Содержание занятий** | **Формирование УУД** | **Формы работы** |
| 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов | 5 | Знакомство детей с понятием «звук и буква». Выделение звука в слове, предыдущий или последующий звук, порядок звуков в слове, отличие по звуковому составу слова-паронимы. | Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану;  различать разные способы выполнения действия. | игры, презентации, игра-соревнование «Звуки и буквы» |
| 2. Слоговой анализ и синтез слов | 4 | Выделение первого слога в слове. Знакомство детей со слогообразующей ролью гласных | Выполнять элементарные алгоритмы;  видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;  сравнивать свои цели действий с другими. | Игры, презентации |
| 3. Ударение | 6 | Выделение ударного звука в словах любой слоговой сложности, четкое определение ударных и безударных гласных, практически убедиться в том, что ударение может перемещаться с одного звука на другой с изменением формы слова. | Видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;  сравнивать свои цели действий с другими;  обсуждать под руководством учителя-логопеда успешность или неуспешность своих действий. | Игра «Найди ошибку и исправь её». Графический диктант. |
| 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | 6 | Обучение дифференциации на слух твердых и мягких фонем, правильно артикулировать их. | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или связного текста);  слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе. | Работа по дидактическому материалу «Тайна твёрдых и мягких согласных», использование цветных схем. Зрительно-слуховой диктант. Игра «Умники и умницы» |
| 5. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы | 8 | Обучение дифференциации на слух особенности в звучании звонких и глухих согласных. Уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными звуками и буквами. | Ориентироваться в различных источниках информации (различные словари и справочники по русскому языку);  находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы детей и учителя-логопеда. | Работа по дидактическому материалу «Различаем глухие и звонкие согласные» |
| 6. Свистящие и шипящие звуки | 2 | Обучение дифференциации на слух особенности в звучании свистящих и шипящих согласных. Уметь правильно писать слова с шипящими и свистящими согласными звуками и буквами. | Задавать вопросы; уметь работать по предложенному плану; уметь в рамках совместной деятельности слушать других. | Работа по дидактическому материалу «И шипящие, и свистящие, и самые звонкие». |
| 7. Аффрикаты | 3 | Обучение дифференциации на слух особенности в звучании аффрикатов. Уметь правильно писать слова с аффрикатами. | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или связного текста);  слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе. | Игра-соревнование команд «Дружные звуки» |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел** | **Тема** | **Дата** |
| I | Звукобуквенный анализ и синтез |  |  |
| 1 |  | Выделение первого звука в слове | 08.09.2015 |
| 2 |  | Выделение последнего звука в слове | 15.09.2015 |
| 3 |  | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | 22.09.2015 |
| 4 |  | Определение количества звуков в слове | 29.09.20.15 |
| 5 |  | Игра-соревнование команд «Звуки и буквы» | 06.10.2015 |
| II | Слоговой анализ и синтез слова |  |  |
| 6 |  | Выделение первого слога в слове | 13.10.2015 |
| 7 |  | Слогообразующая роль гласных звуков | 20.10.2015 |
| 8 |  | Определение количества слогов в слове | 27.10.2015 |
| 9 |  | Деление слов на слоги | 03.11.2015 |
| III | Ударение |  |  |
| 10 |  | Ударение в двусложных словах | 10.11.2015 |
| 11 |  | Ударение в трехсложных словах | 17.11.2015 |
| 12 |  | Орфоэпические нормы постановки ударения | 24.11.2015 |
| 13 |  | Графический диктант | 01.12.2015 |
| 14 |  | Игра «Умники и умницы» | 08.12.2015 |
| 15 |  | Игра «Кроссворд» | 15.12.2015 |
| 16 |  | Интерактивная речевая игра «Ударение» | 22.12.2015 |
| IV | Твердые и мягкие  согласные звуки и буквы |  |  |
| 17 |  | Различение на письме букв А-Я после согласных | 12.01.2016 |
| 18 |  | Различение на письме букв У-Ю после согласных | 19.01.2016 |
| 19 |  | Различение на письме букв Ы-И после согласных | 26.01.2016 |
| 20 |  | Непарные твердые согласные  Ш, Ж | 02.02.2016 |
| 21 |  | Непарные мягкие согласные  Щ, Ч, Й | 09.02.2016 |
|  | Глухие и звонкие согласные звуки и буквы |  |  |
| 22 |  | Звуки и буквы П-Б | 16.02.2016 |
| 23 |  | Звуки и буквы Т-Д | 23.02.2016 |
| 24 |  | Звуки и буквы К-Г | 01.03.2016 |
| 25 |  | Звуки и буквы В-Ф | 08.03.2016 |
| 26 |  | Звуки и буквы С-З | 15.03.2016 |
| 27 |  | Звуки и буквы Ш-Ж | 22.03.2016 |
| 28 |  | Непарные звонкие согласные  Х, Ц, Ч,Щ | 29.03.2016 |
| 29 |  | Непарные звонкие Л, Й, М, Н | 05.04.2016 |
| VI | Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы |  |  |
| 30 |  | Звуки и буквы С-Ш | 12.04.2016 |
| 31 |  | Звуки и буквы З-Ж | 19.04.2016 |
| VII | Аффрикаты |  |  |
| 32 |  | Звуки и буквы С-Ц | 26.04.2016 |
| 33 |  | Звуки и буквы Ц-Ч | 03.05.2016 |
| 34 |  | Игра-соревнование команд «Дружные звуки» | 10.05.2016 |
| 35 |  | Праздник чистой речи. | 17.05.2016 |

**Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. – 68с.

2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 1998. - 68с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. – М.: Просвещение, 1984. – т.4 – 318с.

4 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1992. -76с.

5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.

8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.

9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Гном, 2007.

10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

**Литература для детей**

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение,2000.
2. Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.

**Методические пособия и дидактические материалы**

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. - Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.: ил.
2. Гавришева Л.Б. Логопедические запевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.
3. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение,2000.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. – М.: Просвещение, 1998.
8. Набор предметных картинок.
9. Компьютер.
10. Аудиоколонка.
11. Медиапроектор.
12. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления картинок.
13. Интерактивные речевые игры. Издательство «Учитель».

**Планируемые результаты**

В результате изучения «Говорим и пишем правильно» обучающийся должен знать/ понимать

* правильно и чётко произносить все звуки речи;
* различать как далеких, так и близких пар фонем;
* словоизменять различные части речи, используя предлоги;
* словарный запас, который должен включать в себя слова различных частей речи;
* составлять высказывания об окружающем мире;
* осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
* составлять самостоятельный рассказ, а также рассказ по картине;
* самостоятельно пересказывать текст полными развернутыми предложениями.
* использовать приобретённые навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;

- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.