**Государственного образовательного учреждения**

**Образовательный центр № 162 Кировского района г. Санкт-Петербурга**

***«Рассмотрено» на ПЦК «Согласовано» «Утверждено»***

***Председатель ПЦК Зам.Директора по УВР Директор ГБОУ ЦО № 162***

***\_\_\_\_\_\_ О.Н.Романова \_\_\_\_\_\_\_ И.О.Ефимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Хазова***

***26 августа 2015г 28 августа 2015г. 29 августа 2015г.***

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**12 « А » класс**

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование УУД по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Развивай дар речи».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками, в том числе с планшетами ( использование дистанционного обучения), что способствует совершенствованию универсальных учебных действий, дисциплинирует учащихся на уроках и способствует умению учащихся ориентироваться в соц.сетях на информационных порталах.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (11 класс).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Учебно-тематичеекое планирование**

**по русскому языку**

Классы – 12 «а»

Учитель – Романова Ольга Николаевна

Количество часов

Всего – 64 часа; в неделю – 2 часа

Плановых уроков:

* контрольных уроков–
* уроков развития речи –
* зачётов –
* тестов –
* административных контрольных уроков –

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2006.

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Дополнительная литература:

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
* Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013г.
* Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014г.
* Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015г.
* М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2015г.
* Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2015г.
* И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2014г.
* Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015г. Ростов-на Дону: «Легион», 2015г.
* Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2014. М.: «Экзамен», 2015г.
* Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2015г.
* С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2014г.
* Н.В.Егорова. ЕГЭ 2015. Подготовка к части С. М., 2015г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Обобщение и систематизация УУД.  Работа с планшетом | Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам | Фронтальный: индивидуальный коллективный |  | Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148 по учебнику Грекова | План | Факт |
| 2. | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. 195, 196 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы. |  | Обобщение и систематизация УУД.  Работа с планшетом | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Фронтальный | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой |  |  |
| 4. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | Тематический коллективный  индивидуальный | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. 209 а,б,в;  Упр. 210 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 5. | Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 | Обобщение и систематизация УУД.  Работа с планшетом | Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению | Тематический (коллективный индивид-ый) | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой.  Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ |  |  |
| 6. | Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | Тематический индивидуальный | Проверка УУД учеников по теме «Словосочетание» | Повторить материал о видах предложений. Сочинение-миниатюра  на свободную тему с использованием словосочетаний из выполненных упражнений (упр. 219 Р.) |  |  |
| 7. | Предложение. Типы предложений | 1 | Совершенствование УУД | Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений. | Фронтальный | Проверка УУД по теме «Предложение» | Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания (упр. 226), упр 227 |  |  |
| 8. | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым | Материал учебника на с. 188-189  Упр. 334, 335 по учебнику Грекова |  |  |
| 9. | Типы сказуемых | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим)  Упр. 336 по учебнику Грекова |  |  |
| 10. | Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Упр 337, 338 по учебнику Грекова  Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 11. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствовать пунктуационные навыки | Материал учебника на с. 191.  Упр. 339 1-2 часть |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация УУД.  Работа с планшетом | Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам |  | Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения | Упр. 345 (выполнить синтаксический разбор предложений), упр. 346 по учебнику Грекова  Повторить материал об обособленных членах предложения |  |  |
| 13 | Обособление определений | 1 | Совершенствование УУД | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор |  | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 206-208  Упр 364 по учебнику Грекова  Упр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание) |  |  |
| 14 | Обособление приложений | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 211-212  Упр. 369 (1 часть), упр. 370 (1 часть) |  |  |
| 15 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Закрепление пунктуационных знаний | С.216-217, упр. 373, 374 (1-5 предложения) по учебнику Грекова |  |  |
| 16 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам |  | Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства» | С. 219-220  Упр. 377, 379 по учебнику Грекова |  |  |
| 17 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам |  | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения» | С. 198-199, упр. 354 (часть 2), составить предложения с однородными членами по заданным схемам. |  |  |
| 18 | Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов | Фронтальный тематический | Проверка УУД по теме «Однородные члены предложения» | Составить предложения по заданным схемам или выписать их из художественного текста. Работа по таблице на с. 200 по учебнику Грекова |  |  |
| 19 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД, подготовка к ЕГЭ | С. 200, упр. 357 по учебнику Грекова |  |  |
| 20 | Контрольный тест | 1 | Контрольный урок |  | Тематический,  индивидуальный | Проверка УУД по пунктуации | Материал учебника на с. 203, 204-205 |  |  |
| 21 | Односоставные предложения | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу | С. 196, материал справочника,  упр. 349, 350 по учебнику Грекова |  |  |
| 22 | Способы выражения главного члена в безличном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по данной теме, подготовка к ЕГЭ | Упр. 352, выделить основы в первых двух предложениях |  |  |
| 23 | Сравнительные обороты, знаки препинания при них | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме | Тематический: коллективный,  групповой  индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации | С.223  Упр. 383 по учебнику Грекова |  |  |
| 24 | Запятая в конструкциях с союзом КАК | 1 | Совершенствование УУД | Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации | Комплексный анализ текста по упр 242  Учебник Рыбченковой |  |  |
| 25 | Вводные слова и предложения | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный,  групповой  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 224-225, упр. 385 (1 часть); упр. 386 по учебнику Грекова |  |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями | 1 | Совершенствование УУД | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 387 1 часть по учебнику Грекова |  |  |
| 27 | Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий предложенной проверочной работы | индивидуальный | Проверка УУД по пунктуации | Упр. 388 по учебнику Грекова, индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 28 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | Работа с планшетом |  | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 228-229  Упр. 389, часть 1-2 по учебнику Грекова |  |  |
| 29 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа | Тематический: коллективный,  Групповой,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 391, 393 по учебнику Грекова |  |  |
| 30 | Цитирование. Диалог | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, самостоятельная работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 392 по учебнику Грекова. |  |  |
| 31 | Синтаксический практикум | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, проверочная работа | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Повторить материал о видах сложных предложений по справочнику.  Упр. 245 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 32 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация УУД.  Работа с планшетом | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный,  Групповой,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 232  Упр. 395 по учебнику Грекова |  |  |
| 33 | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный,  индивидуальный | Совершенствование УУД по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 396 1-2 часть по учебнику Грекова |  |  |
| 34 | Знаки препинания в ССП | 1 | Совершенствование УУД | Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  Самостоятельная работа | Совершенствование УУД, подготовка к ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам.  Составить ССП по заданным схемам |  |  |
| 35 | Знаки препинания в ССП  Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений | Тематический контроль. Проверочная работа | Совершенствование УУД | Упр. 398, 399 (конструирование предложений) |  |  |
| 36 | Тест по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | Итоговый контроль | Проверка УУД по пунктуации | Повторить материал по теме «Сложноподчинённое предложение! |  |  |
| 37 | Сложноподчинённое предложение | 1 | Совершенствование УУД | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений | Тематический  Коллективный | Уметь находить CПП в тексте, определять границы простых предложений в составе CПП, выделять грамматические основы | Материал справочника, с. 237, упр. 407 часть 1-2 по учебнику Грекова |  |  |
| 38 | Виды СПП | 1 | Совершенствование УУД.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | Уметь определять вид CПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Конструирование предложения по заданиям упр. 404, 405 по учебнику Грекова |  |  |
| 39 | Знаки препинания в СПП | 1 | Обобщение и систематизация УУД | Выполнение тренировочных упражнений.  Работа по материалу учебника | Тематический, творческая работа | Совершенствование УУД по теме «СПП» | Материал учебника на с. 243-245  Упр. 416-417 |  |  |
| 40 | Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный  Тест | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 418 по учебнику Грекова |  |  |
| 42 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | Совершенствование УУД | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | Совершенствование УУД по теме «БСП» | С. 249-250  Упр. 422, 423  часть 2 или 3 |  |  |
| 43 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант | Тематический, индивидуальные задания | Совершенствование УУД по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы. Подготовить связный рассказ о БСП |  |  |
| 44 | Проверочная работа по КИМам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий КИМои | Итоговый контроль | Подготовка к ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 45 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок обобщения и систематизации УУД.  Работа с планшетом | Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо | Тематический | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 426 по учебнику Грекова, анализ схем предложений на с. 252-253 |  |  |
| 46 | Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа | Тематический  Тест | Развитие УУД по подготовке к ЕГЭ | Выполнение заданий по сборникам подготовки к ЕГЭ |  |  |
| 47 | Контрольный тест | 1 | Контрольный урок |  | Итоговый контроль по теме | Проверка УУД | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 48 | Согласование подлежащего со сказуемым |  | Комбинированный урок | Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений | Тематический контроль  Комментированное письмо | Подготовка к ЕГЭ  Совершенствование УУД | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 49-50 | Тест по материалам ЕГЭ | 2 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | Итоговый тематический контроль | Проверка УУД | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
|  | **Культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Культура речи. Виды ошибок. | 1 | Урок совершенствования УУД.  Работа с планшетом | Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  Конструирование предложений | Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их | Упр. 434, 435 по учебнику Грекова |  |  |
| 52 | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 | Урок совершенствования УУД.  Работа с планшетом | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  Самостоятельная работа | Совершенствовать УУД  Развивать умение находить и определять средства выразительности | Повторить лексические средства выразительности.  Выполнение заданий А24 из сборника по подготовке к ЕГЭ |  |  |
| 53-54 | Практикум.Выполнение заданий по КИМам ЕГЭ. | 2 | Урок обобщения и систематизации УУД | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Итоговый  Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Подготовка к ЕГЭ  Проверка УУД | Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах речи |  |  |
|  | **Стили речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Публицистический стиль, его особенности | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ | Материал учебника на с.229-230, 232  Упр. 387, 388 устно  393 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 56 | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения, | Тематический  Проверочная работа по материалам КИМов | Подготовка к ЕГЭ | Материал учебника на с. 237, 241  Анализ текста упр.398 (устно)  Упр. 401, 402, 403 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 57 | Художественный стиль. Общая характеристика. | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | Знать особенности художественного стиля, уметь определять их | Материал учебника на с. 310-311  Написать сочинение-рассуждение по упр. 508 |  |  |
| 58 | Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок.  Работа с планшетом | Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа | Тематический  Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Уметь анализировать текст по данным схемам | Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3  на с. 326 |  |  |
|  | **Текст** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Текст. Выполнение задания 2 части ЕГЭ | 1 | Урок совершенствования УУД.  Работа с планшетом | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. | Тематический | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 543 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 60 | Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий ЕГЭ | Итоговый | Проверка УУД |  |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Повторение материала по лексике. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Урок обобщения и систематизации УУД.  Работа с планшетом | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический  Проверочная работа | Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания | Контрольное упражнение на всё пройденное  : упр. 444 |  |  |
| 62 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум. | 1 | Урок обобщения и систематизации УУД.  Работа с планшетом | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический  Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) |  |  |
| 63 | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум. | 1 | Урок обобщения и систематизации УУД.  Работа с планшетом | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | Тематический | Совершенствование УУД | Упр. 447 по учебнику Грекова |  |  |
| 64 | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | 1 | Урок обобщения и систематизации УУД.  Работа с планшетом | Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису | Фронтальный | Подготовка к ЕГЭ  Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ |  |  |

**Русский язык**

**Электронные пособия**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.
5. 1С : Русский язык. Сдам ЕГЭ. 2014г. Варианты заданий.Документы.
6. Аудиокурсы. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку(мр3) 2015г.