**ПРЕДМЕТ:** История

**УЧИТЕЛЬ:** Юркин Виктор Юрьевич

**ШКОЛА:** МБОУ «СОШ №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)» г. Барнаула

**РЕГИОН:** Алтайский край

**КЛАСС:** 5 класс

**АВТОР УМК:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер , И.С. Свенцицкая «Просвещение», 2012.

**ТЕМА УРОКА:** В городе богини Афины.

**ТИП УРОКА:** Урок открытия нового знания

**Ресурсы:** Учебная картина «Парфенон. Храм Афины в наши дни»

- Ноутбук, проектор, проекционный экран;

- Презентация к уроку;

- Учебник «История древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер , И.С. Свенцицкая Просвещение», 2012.

Планируемый результаты:

**Личностные:** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Метапредметные:** Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сочинение, сообщение и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.

**Предметные:** Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный этап (1 мин)** | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**  **(2 мин)** | На этом этапе учитель стремиться сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.  *"Ребята, мы хорошо поработали над предыдущей темой «В гаванях афинского порта Пирей» и узнали много нового: например, …*  *Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы – как выглядел собственно сам город, какие достопримечательности в нем располагаются, не выяснили и образ жизни афинян.* | Учащиеся отвечают, что познакомились с торговым и военным флотом афинян, с различными категориями населения Афин (граждане, переселенцы, рабы). | Смыслообразование   (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») |
| **3. Актуализация знаний (повторение изученного материала)**  **(5 мин)** | Фронтальный опрос учителя.  *Что такое порт? Как выглядел порт Пирей? Из каких стран приходили корабли в афинский порт? Какие товары они с собой привозили? Какие категории населения мы могли бы встретить в порту? Сравните их общественное положение и экономическое положение. Сопоставьте заработки свободных афинян с ценами на рабов (с. 166 учебника). Как вы думаете, все ли афиняне владели рабами.* | Ответы учащихся. | Познавательные УУД (осознанное и произвольное  построение речевого высказывания;  анализ, синтез, сравнение,  обобщение, аналогия) |
| **4. Объяснение нового материала**  **(5 мин)** | Учитель создает проблемную ситуацию.  *Но порт Пирей лишь небольшая часть города Афины. Афиняне говорили: «Если ты*  *был в Афинах и не восторгался ими, то ты осел!».*  *Ребята, давайте с вами попробуем разгадать эту историческую тайну.*  ***Постановка проблемы:***  *Почему жители Афин гордились своим городом и считали его одним из самых прекрасных городов в мире?*  *Как мы можем разгадать эту тайну?*  *Как люди знакомятся с городами?*  *Вот и мы с вами совершим экскурсию в древнегреческий город Афины. А что нам для этого понадобится?* | Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия:  -ставят цель, -согласовывают тему урока,  -выбирают способ,  -строят план достижения цели;  - определяют средства, ресурсы и сроки.  Учащиеся отвечают:  *Познакомиться с городом Афины.*  Учащиеся отвечают:  *Читают книги, смотрят передачи, совершают экскурсии.*  Учащиеся отвечают:  *Составить маршрут экскурсии, получить информацию о достопримечательностях Афин и населении города.* | Познавательные УУД (определение основной и второстепенной информации;  постановка и формулирование проблемы) |
| **5. Физкультминутка.**  **(1 мин)** | Организует отдых учащихся через смену видов деятельности. | Учащиеся выполняют упражнения, направленные на снятие утомляемости |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием вслух**  **(3 мин)** | Учитель проговаривает с учащимися примеры составления маршрута экскурсии по карте Афин, примеры описания достопримечательностей и т.д. | На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия с учителем решают типовые задания:  1) на составление маршрута экскурсии по карте Афин,  2) на описание достопримечательностей древних Афин,  3) на создание истории о том, как ученики 5 класса попали в древнюю Грецию, с проговариванием алгоритма решения вслух. | Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  моделирование и преобразование моделей разных типов;  выполнение действий по алгоритму) |
| **7. Самостоятельная работа**  **(15 мин)** | Учитель делит класс на учебные группы, выдает необходимые материалы (листы бумаги, ватман, картинки достопримечательностей, клей).  Далее учитель только направляет и корректирует деятельность учащихся. | Учащиеся приступают к созданию маршрута экскурсии по Афинам. | Регулятивные (коррекция), Познавательные (логические, моделирование), коммуникативные (взаимодействие, кооперация) |
| **8. Первичное закрепление и контроль усвоения (обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)**  **(6 мин)** | Учитель организует презентацию каждой группы своего маршрута по Афинам.  Учитель внимательно выслушивает варианты экскурсий, делает замечания и уточнения. | Ученики каждой группы выходят перед классом, показывают и рассказывают свой вариант экскурсии по городу Афины. Учащиеся других групп внимательно слушают и задают вопросы.  Учащиеся выслушивают варианты экскурсий, делают замечания и уточнения. | Коммуникативные УУД  (умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей) |
| **9. Информация о домашнем задании (1 мин)** | *Комментирует задание*. Параграф №37, читать, пересказывать, вопр. №3 письменно. | Воспринимают задание, уточняют. | Регулятивные УУД(ученикипринимают учебную задачу для самостоятельного выполнения) |
| **10.Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **(1 мин)** | Учитель использует прием «Телеграмма» (приём актуализации субъективного опыта)  *Ребята, Вам необходимо* *кратко написать самое важное, что уяснили на уроке с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).* | Учащиеся пишут пожелание соседу по парте с точки зрения изученного на уроке. | Личностные УУД (личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание) |