ЦЕЛЬ:четкое произнесение звука "а"; выделение звука "а" из ряда гласных звуков и состава слова; учить владеть своим голосом; развивать грамматический строй речи,  внимание, память; упражнять в образовании множесивенного числа существительных среднего рода; упражнять в сравнении предметов по форме, цвету, размеру и материалу.

ОБОРУДОВАНИЕ: зеркала, предметные картинки, предметы: синий кубик, красный мяч, большая матрешка, маленький кубик, пирамидка, железная машина.

ОРГМОМЕНТ. Сядет Костя. Сядет Таня. Сядут девочки. Сядут мальчики. и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ: 1.Выделение звука "а" из начала слова.

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: "Это Алик". Слово "Алик" произносится отдельными детьми и хором. Логопед объясняет детям, что в этом слове на первом месте стоит звук "а". Аналогично проводится работа с другими картинками: альбом, автомат, антенна, ананас, аист, апельсин и др.

                                2.Произнесение звука "а".

Логопед показывает артикуляцию звука "а" (рот широко открыт). Звук произносится хором и отдельными детьми. Кроме того, дети по просьбе логопеда произносят звук "а" длительно и кратко; тихо, громко и шопотом; с ударением.

                                 3.Выделение звука "а" на слух из ряда гласных.

Логопед произносит гласные звуки: а, у, ы, а, о, а, и, а, а,у... При этом дается такая инструкция: "Хлопните в ладоши, если я скажу звук "а".

                                 4.Физминутка. Игра на развитие внимания и памяти.

Дети встают в круг. Логопед производит различные движения; одновременно дается словестная инструкция, которая в одних случаях соответствует выполняемым движениям, а в других - не соответствует им. Дети должны повторять все движения логопеда, не обращая внимания на неправильные инструкции.

                                 5.Развитие грамматического строя речи. Д/и "Один - много".

Логопед показывает картинку с изображением одного предмета и просит детей назвать его. Затем логопед показывает картинку с изображением нескольких таких же предметов и тоже просит назвать их. Например: окно-окна, яйцо-яйца, письмо-письма, одеяло-одеяла, блюдце-блюдца   и т. д.

                                 6.Упражнение на сравнение предметов по форме, цвету, размеру и материалу.

Логопед выставляет на доску предметы парами и предлагает детям сравнить их, например: Кубик синий, а мяч красный. Матрешка большая, а кубик маленький. Пирамидка треугольная, а мяч круглый. Матрешка деревянная, а машина железная. и т. д.

                                 7.Итог.