**План - конспект организации и проведения**

**организованной образовательной деятельности**

**в средней группе по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста**

**«Лиса и заяц»**

План - конспект составила

воспитатель

МКДОУ БГО Центра развития ребенка –

детского сада№11

Ревякина Светлана Сергеевна

**Цель:** развитие творческого потенциала ребенка через использование продуктивных видов деятельности и ИКТ.

**Задачи:**

- уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

- развивать у дошкольников интерес к творчеству и импровизации;

- развивать мелкую моторику, фантазию, воображение, пространственное мышление при использовании ИКТ и продуктивных видов деятельности;

- развивать речевое творчество, интонационную выразительность речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, активизировать словарь детей;

- воспитывать умение и желание детей общаться, действовать коллективом, уважать и учитывать мнение всех участников.

**Предполагаемый результат**: развитие творческих способностей в процессе работы над сказкой, формирование у детей знаний и навыков использования ИКТ в процессе выполнения творческих заданий, совершенствование диалогической и монологической речи, активизация словаря детей, формирование у детей устойчивого интереса к русским народным сказкам.

**Структура организованной образовательной деятельности:**

**1. Приветствие.**

Здравствуйте, ребята. Обратите внимание, как много у нас сегодня гостей. Давайте на них посмотрим, поздороваемся. А теперь сядем «поудобнее», приведем себя в порядок. Я вас хочу пригласить в путешествие по сказкам.

В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Сказка в двери к нам стучится

Скажем сказке «Заходи».

Я к вам пришла не с пустыми руками, а принесла вам волшебную шкатулку с русскими народными сказками. Хотите посмотреть?

Шкатулка открывается,

Сказка начинается.

(На экране появляется картинка с сюжетами из сказок)

**2. Игра «Угадай сказку»**

Посмотрите, как много сказок поместилось в шкатулке. А давайте сейчас с вами вспомним зимние русские народные сказки? Посмотрите внимательно на экран и скажите, из какой сказки пришли эти герои? (на мультимедийном экране появляются слайды с иллюстрациями из разных сказок, последний слайд из сказки «Лиса и заяц»)

У лесочка на опушке

В лубяной своей избушке

Мирно заяц жил косой

Рядом с рыжею лисой.

Но ленивая лисица

Не желала потрудиться

Дом построить лубяной

И вселилась в ледяной.

**3. Рисование с использованием нетрадиционной техники «Раскрась собачку»**

Ребята, а вы помните, что случилось с зайчиком в этой сказке? (ответы детей: у лисы избушка растаяла и она выгнала зайца). А подскажет нам, кто пытался помочь зайке загадка:

Машет радостно хвостом,

Когда идет хозяин в дом,

У нее удел таков

Дом хранить от чужаков.

Правильно, это собака. Давайте подойдем поближе и посмотрим, какая она красивая и красочная на экране. Ой, а у этих собак чего-то не хватает. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы они стали такими же красивыми, как собачка на экране? Давайте сядем за столы, возьмем кисточки, выберем краску и нарисуем ярких собачек.

Какие вы все молодцы, такие яркие и красивые собачки у вас получились. Удалось собаке выгнать лису из избушки? Что лиса ответила собаке? Собака испугалась и убежала.

**4. Динамическая пауза “Медведь” под русскую народную музыку.**

Давайте оставим собачек, подойдем ко мне и вспомним, кто еще помогал зайке:

Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет?

Да, это медведь. Давайте покажем, какой он.

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идти вразвалочку) Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. (“Доставать” мёд рукой) Облизывает лапу сластёна косолапый, (имитация движения) А пчёлы налетают, медведя прогоняют. (“отмахиваться” от пчёл)  
А пчёлы жалят мишку: “Не ешь наш мёд, воришка”. (Слегка пощипать себя за нос и щеки) )   
Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (Идти вразвалочку)  
Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает. (Руки под щеку, наклонить голову)

**5. Рисование на детском компьютере PlayPad2.**

Послушайте загадку про следующего героя:

Встал он прямо у дорожки

Не идут со страха ножки,

И мычит бедняжка «Му»!

Шаг я сделать не могу.

Правильно, это бык. Он тоже гнал, гнал лису, но испугался и убежал. Расстроился зайчишка и заплакал. (На мультимедийном экране появляется плачущий заяц) Как же нам ему помочь, как мы можем его успокоить? Что любит больше всего заяц, какое угощение? Давайте подарим ему морковку. Морковки у нас будут необычные. Мы их нарисуем на планшетах. Пройдемте и сядем за столы, где нас ждут планшеты. А какого цвета получилась у вас морковка? А хвостик у нее, какого цвета?

Нарисовали? Молодцы! (На большом экране меняется картинка плачущего зайца на смеющегося). Посмотрите, как сразу повеселел зайчик.

**6. Конструирование «Домики»**

Отложите планшеты в сторону и послушайте последнюю загадку:

Голосистый наш герой

Носит шпоры за собой.

Раньше зореньки встает,

Громко песенки поет.

Отгадали, это петух. А удалось ли ему прогнать лису? На этот раз сама лиса испугалась и убежала. Давайте придумаем новое продолжение. Сделаем так, чтоб лисичка с зайчиком не ссорились из-за домика (появляется картинка со счастливыми зайцем, лисой, петушком). Что нужно для этого сделать? Да, правильно, нужно построить новые дома для лисы и зайца. Давайте им в этом поможем. Для этого нам понадобится вот такой конструктор.

Вот какой он получился: красивый, крепкий, и никакие морозы, и тем более оттепель ему не страшны.

**7. Танцевальный этюд «Новоселье»**

Теперь давайте позовем всех сказочных зверей на веселое новоселье. ( под песню «Про следы» дети имитируют движения животных)

Наше интересное сказочное путешествие подошло к концу. В моей волшебной шкатулке осталось еще много сказок. И при следующей нашей встрече мы в них обязательно побываем. До свидания, ребята, до новых встреч.