**Разработка урока литературы в 7 классе**

**по рассказу А.П. Платонова «Юшка»**

**Тема: «Человек, как звезда, рождается…»**

**Цели урока:**

1. Продолжить знакомство с писателем А.Платоновым, с его биографией и творчеством;

2. Осмысление содержания рассказа А. Платонова «Юшка»;

3. Воспитание чувства милосердия, любви к ближнему;

4. На основе содержания рассказа и Библии выявить истинный смысл понятий: «добро», «зло», «милосердие», «сострадание»;

**Оборудование:**

1. Мультимедийная презентация;

2. Рабочие тетради учащихся.

*Старая мудрость говорит: не плачьте об*

*умершем – плачьте о потерявшем душу и совесть.*

*В. Распутин*

*Возлюби ближнего своего, как самого себя.*

*Библия*

“Добрый человек не тот, кто делает добро, а тот, кто не может совершить зла”.

Ю. Никулин

**IІ. Рассказ о писателе и его произведениях.**

- Для чего же рождается человек на земле? Над этим вопросом стоит поразмышлять. Вы как считаете?

**Слайд 3**

Да, сколько людей – столько и мнений. А теперь послушайте мнение известного современного поэта Дмитрия Голубкова, как он размышляет о назначении человека на Земле:

*Человек, как звезда, рождается*

*Средь неясной, тревожной млечности,*

*В бесконечности начинается*

*И кончается в бесконечности.*

*Поколеньями созидается*

*Век за веком земля нетленная.*

*Человек, как звезда, рождается,*

*Чтоб светлее стала вселенная.*

- Вот так много лет назад на небосклоне зажглась новая звезда… родился человек, которому суждено было стать писателем. Это Андрей Платонович Платонов. Имя его нам знакомо, знакомы и некоторые из его произведений: рассказы «Никита», «Еще мама», «Корова», сказка-быль «Неизвестный цветок». О чем они?

Андрей Платонов – писатель разноплановый. У него есть произведения о любви к ближнему (человеку, животному, растению), с которой начинается его большая любовь к Родине, ко всякому живому. И это неудивительно: сюжеты для своих произведений писатель брал из самой жизни.

**Слайд 4**

Жизнь Андрея Платонова (Климентова Андрея Платоновича) была недолгой и нелегкой. Он родился в 1899 году в семье слесаря железнодорожных мастерских в слободе ямской города Воронежа. Мальчик учился в церковно-приходской школе, затем в городском училище. Потом началась работать с 13 лет Платонов в годы революции работал на воронежском паровозоремонтном заводе.

Его учеба в железнодорожном политехникуме прервалась уходом в Красную Армию, но по возвращении продолжалась. До середины 1926 года Платонов живет в Воронеже и работает по электрификации сельского хозяйства. Поэтому первая книга писателя вышла под названием «электрификация». Затем появилась вторая – «Епифанские шлюзы», которая принесла ему известность: было отмечено подлинно художественное дарование Платонова.

**Слайд 5**

Но затем на писателя обрушилась резкая несправедливая критика. На имя Платонова ложится печать запрета, отчуждения. Был арестован и осужден сын, недолго проживший после возвращения из лагеря. Были обыски; добавилась еще и болезнь. Платонов умер в безвестности и одиночестве 5 января 1951 года. И только после смерти пришло признание. Люди по-иному взглянули на книги Платонова. И перед читателем раскрылся неповторимый художественный мир, где действует очень своеобразный герой, обнаруживающий свое подлинное существо в отношениях с Историей, природой и машинами.

В мире Платонова такие понятия, как «ребенок», «детство», «мать», очень ценны: любимые герои берут их во взрослую жизнь. Книги Платонова несут свет жизни, а умное сердце писателя отзывается в душе каждого из нас добром и любовью к людям.

1. Работа в группах (характеристика главных героев: Юшка, дети, народ, ). Остальные записывают жизнь юшки + жизнь города

А теперь, ребята, давайте в тетради и на доске запишем своеобразный “психологический этюд” поведения, а главное – чувств, состояния героев.

Жизнь города Жизнь Юшки

(В тетрадях должна появиться примерная запись)

Дети:

…переставали играть, бежали, кричали

…поднимали ветки и бросали…

…снова окликали, бросали, трогали и толкали

…опять толкали и кидали комья земли

…сильнее толкали…кричали вокруг Юшки

…делали слишком больно

*...радовались*

Юшка:

…ничего не отвечал и не обижался

…шел тихо и не закрывал лицо

…шел и молчал

…не трогал и не отвечал

…говорил

*...радовался*

(Антитеза в поведении героев)

*Вопросы для работы в группах:*

**Юшка:**

**-** Какая внешность была у Юшки?

* Как Юшка работал?
* Но почему Юшка всегда кротко переносил побои и никогда не возражал своим мучителям?
* Каков он по отношению к природе?
* Что произошло, почему Юшка рассердился?
* Так выполнил ли Юшка своё предназначение?

**Дети:**

-Как к Юшке относятся дети?

- Почему именно дети дразнят и обижают слабых?

-Если кто-то относится к вам недоброжелательно и обижает вас, как вы реагируете?

-Как к детям относится Юшка?

-Как к Юшке относится Даша?

- Сравните Юшку и Дашу.

**Народ:**

* Как относятся к Юшке взрослые, более мудрые, чем дети, люди?
* Что заставило сельчан издеваться над Юшкой?
* Прав ли Юшка, когда говорит Даше: «Меня, Даша, народ любит»?
* В чем суть спора Юшки с «веселым прохожим», убившим его?
* Как узнали люди о добром деле Юшки, которое он делал всю жизнь?
* *Раскаялись ли люди?*

(Проверка записей)

Жизнь города Жизнь Юшки

Пьянство Доброта

злоба всепрощение

скука понимание

**ЗЛО**

**ДОБРО**

- На основании слов, подобранных к теме, скажите, каков, на ваш взгляд, основной прием построения рассказа? (Антитеза) Приведите примеры из текста.

(На доске появляется большое «доброе сердце» Юшки)

- Теперь представьте себя на месте детей и бросьте в него свой «камень» с оскорблением

* Кто смог это сделать? Что вы написали на своих «камнях»?

- Еще Иисус говорил: «Бросьте камень, кто безгрешен»

(Эпиграф Ю. Никулин)

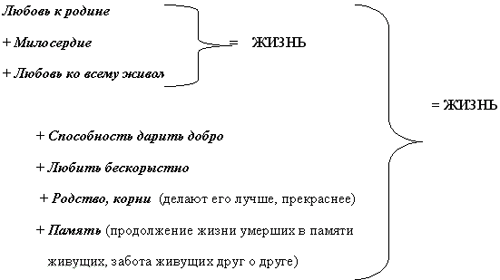
“Добрый человек не тот, кто делает добро, а тот, кто не может совершить зла”.

* + А почему второй мы взяли из Библии: «Возлюби ближнего своего, как самого себя»? к этому нас призывал Иисус Христос, так жил и Юшка. Жизнь и смерть Юшки напомнили жизнь и мучения Иисуса Христа, которые он принял от людей. (Чтение из Библии Нагорной проповеди Иисуса Христа).

А.П.Чехов писал: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда – болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

Обобщая сказанное, хочу подчеркнуть, что сегодняшний урок – это лишь одна из веточек на стволе великого древа жизни, поэтому каждый из нас должен думать о том, как надо жить, чтобы не ранить, не обидеть человека. В нашем обществе еще много грустного, горького, жестокого. Хочешь изменить эту жизнь? Начни с себя! Ведь улица, ведущая к миру, дружбе и счастью, проходит через нашу собственную душу.

4. Д/з : Составить формулу жизни, опираясь на эпиграфы и ответы



**Юшка:**

1. Какая внешность была у Юшки?

2. Как Юшка работал?

3. Но почему Юшка всегда кротко переносил побои и никогда не возражал своим мучителям?

4. Каков он по отношению к природе?

5. Что произошло, почему Юшка рассердился?

6. Так выполнил ли Юшка своё предназначение?

**Дети:**

1. Как к Юшке относятся дети?

2. Почему именно дети дразнят и обижают слабых?

3. Как к детям относится Юшка?

4. Как к Юшке относится Даша?

5. Сравните Юшку и Дашу.

6. Если кто-то относится к вам недоброжелательно и обижает вас, как вы реагируете?

**Народ:**

1. Как относятся к Юшке взрослые, более мудрые, чем дети, люди?

2. Что заставило сельчан издеваться над Юшкой?

3. Прав ли Юшка, когда говорит Даше: «Меня, Даша, народ любит»?

4. В чем суть спора Юшки с «веселым прохожим», убившим его?

5. Как узнали люди о добром деле Юшки, которое он делал всю жизнь?

6. Раскаялись ли люди?