**Особенности обучения детей с РДА.**

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся выраженными и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами поверяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до 3 лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомами, относятся к расстройствам аутистического спектра.

Причины аутизма тесно связаны с генами, влияющими на созревание синоптических связей в головном мозге, однако генетика заболевания сложна, и в настоящий момент не ясно, что больше влияет на возникновение расстройств аутистического спектра: взаимодействие множеств генов либо редко возникающие мутации.

Чтобы диагностировать у ребенка аутизм нужно наличие в его поведении характерной триады:

- недостаток социальных взаимодействий (человек с аутизмом неспособен к полноценному социальному общению и зачастую не может, подобно обычным людям, интуитивно почувствовать состояние другого человека)

- нарушенная взаимная коммуникация

- ограниченность интересов и повторяющий репертуар поведения (для них характерно множество форм повторяющегося или ограниченного поведения:

Стереотипия – бесцельные движения

Компульсивное поведение - намеренное соблюдение неких правил, например расположение объектов определенным образом

Потребность в однообразии

Ритуальное поведение – выполнение повседневных занятий в одном порядке и в тоже время

Ограниченное поведение – узкофокусированное, при котором интерес человека или его активность, например, направлены на единственную телепрограмму или игрушку)

**Особенности работы с детьми РДА**

При работе с детьми РДА нужно правильно организовать не только саму работу, но и пространство вокруг них.

**Во первых,** пространство вокруг детей. У детей с РДА каждое место ассоциируется с определенным видом деятельности. поэтому необходимо установить прочную связь между событиями и местонахождением. В классе должно быть четко разделено пространство на игровую и учебную зону. Узкие специалисты должны работать в определенных кабинетах. Таким образом, необходимо создать предсказуемую для детей среду, состоящую из установленных привычных действий, скомбинировав это с заданиями, с которыми ученики смогу справиться.

**Во вторых,** необходимо превратить абстрактное понятие времени зримым и ощутимым. Они должны точно знать, что они будут делать сегодня в течение дня. Для этого каждый день создается расписание дня. Последовательность режимных моментов выкладываются посредством 5-10 карточек Домана на одной из стен классной комнаты. В начале каждого дня составляется это расписание и проговаривается вместе с ребенком РДА.

**В третьих,** необходимо организовать работу с детьми РДА, используя определенные методы и приемы в работе. Каждое новое задание должно следовать определенному плану:

- инструкция

- подсказка

- реакция

- последствие

- пауза между заданиями

**Инструкция:** как правило, это словесные инструкции, но могут быть и другие визуальные стимулы. На первоначальном этапе инструкция должна максимально четкой и простой. На боле продвинутом этапе инструкция должна содержать больше слов, и соответствовать натуральной речи.

**Подсказка:** используются для того, чтобы сделать процесс обучения максимально успешным и эффективным. Стимулы, используемы в качестве подсказок, могут быть в форме:

-физического направления: