

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

# Московский пр., дом. 203 Тел.: 417 32 10

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ**

**НА ТЕМУ «Звук и буква С »**

**Составлен учителем: Старковской Ксенией Николаевной**

**Учебный год: 2015-2016**

**Санкт - Петербург**

**Конспект урока по чтению.**

**Тема:** звук и буква «С»**.**

**Цель:** познакомить учащихся со звуком и буквой «С».

**Задачи:**

1. Образовательная: знакомство со звуком и буквой «С».
2. Коррекционно - развивающая: развитие слухового восприятия; развитие правильной артикуляции звука «С»; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие мыслительных операций; анализ, синтез, сравнение, обобщение; развитие внимания, мелкой моторики.
3. Воспитательная: воспитывать чувство самоконтроля, усидчивости, умение действовать и подчинять свои действия словесной инструкции.

**Оборудование:** предметные картинки,фишки, модели слов, изображение буквы «С», букварь.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **Организационный момент.**  - Здравствуйте, ребята. Сегодня прекрасный день! Светит солнце, освещает все вокруг. (Учитель произносит звук «С» в словах утрированно).  **Основная часть.**  - Скажите, какой звук громче всех звучал?  Правильно, звук [с]. Сегодня мы с вами на уроке познакомимся со звуком [с], научимся обозначать его буквой С, печатать букву С.  - Сейчас я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте. (Учитель демонстрирует карточки с изображениями: пояс, сумка, усы, стол со стаканами, весы. Произносит эти слова с утрированным звуком [с])  - Скажите, какой звук звучал в каждом слове? Звучал громче всех?  - Молодцы, правильно!  - Теперь я буду показывать вам предметы, вы будете их называть, и если в этом слове есть звук [с] хлопните в ладоши.  Учитель показывает предметы: книга, краски, пенал, кисть, пластилин.  Предметы предъявляются по очереди и задается вопрос: «Есть ли в слове, обозначающем предмет, звук [с]»  - Молодцы, справились с заданием.  - Сейчас я раздам вам карточки с изображением предметов и модели слов с фишками. Вам нужно будет поставить фишку на модели слова в той части слова, в которой вы слышите этот звук [с].  - Давайте с вами потренируемся. Посмотрите на первую картинку (сом).  - Кто это?  - Правильно – это С – сом.  - Где, в какой части слова слышится звук [с]?  - Значит, куда поставим фишку?  Правильно, в первый квадратик.  - Теперь возьмите следующую картинку (учитель показывает какую). Определите самостоятельно, какое место в слове занимает звук [с]. (Проверка, проговаривание).  - Молодцы, справились.  **Упражнение на дыхание.**  - Пожалуйста, ребята, сядьте прямо, расправьте плечи. Давайте подышим нашими животиками. Не забывайте, плечи не должны подниматься при вдохе.  - Приготовьтесь, вдох – выдох.  - Давайте теперь произнесем звук [с], будем произносить звук на выдохе. Я произнесу, а вы послушайте: с-с-с…  - На что похож звук [с]?  - Давайте представим, что в руках у нас мячики, будем их сдувать: с-с-с (показ руками).  - Послушайте как я произношу звук [с]. (Четкое произнесение звука [с] учителем).  - Давайте теперь будем вместе сдувать наши мячи.  - Молодцы!  - Для правильного и красивого произнесения звука [с] надо чтобы губы, зубы и язык принимали правильное положение. Я сейчас вам покажу, а вы повторите за мной.  - Губы растянуты в улыбке. Повторите за мной (Учитель показывает только положение губ), улыбнемся друг другу.  - Теперь возьмите свои зеркальца и мы потренируемся правильно произносить звук [с].  - Итак, губы растянуты в улыбке, зубы почти смыкаются, язык упирается в нижние зубы: с-с-с.  - А теперь подставьте ладонь к губам и еще раз произнесите звук [с].  - Какой воздух выходит: теплый или прохладный?  - Скажите ребята, звук [с] можно долго петь?  Встречает ли воздух преграду, когда мы поизносим звук [с]? Какую?  - Значит, звук [с] какой звук, гласный или согласный?  - Правильно, согласный, хотя его можно долго петь.  - А теперь положите пальчики на горлышко и произнесите звук [с]. Звенит?  - Значит звук [с] какой, глухой или звонкий?  - Давайте проверим, правильно ли мы определили, что звук [с] – глухой?  - Закройте уши ладонями и произнесите звук [с]. Звенит?  - Значит, мы правильно определили, что звук [с] – глухой, так как произносим его без голоса.  - Повторите, какие характеристики мы дали звуку [с].  - Почему звук [с] – согласный?  - Почему звук [с] – глухой?  **ФИЗМИИНУТКА.**  - Ребята, встаньте из-за парт, давайте походим как гусята и будем подавать голос, который подают маленькие гусята: с-с-с.  - А теперь представьте, что у вас в руках мяч. Давайте с силой на него подавим и сдуем: с-с-с.  - Пожалуйста, присядьте на свои места, продолжим.  - Ребята, мы с вами научились правильно произносить звук [с], находить его место в словах. А сейчас научимся обозначать звук [с].  - Звук [с] обозначается буквой С.  - Посмотрите как выглядит буква С. (Учитель вывешивает на доску образец печатной буквы С: строчной и заглавной)  - Звук [с] обозначается строчной и заглавной печатной буквой С.  - Посмотрите и скажите, из каких элементов состоит буква С? Сколько их? На что похожа буква С?  - Ребята, на краю стола у вас лежит буква С. Возьмите его. Мы сейчас с вами будем печатать пальчиками букву С.  - Соедините два пальца, средний и указательный так (учитель показывает как правильно соединить пальцы).  - Покажите как вы соединили пальчики.  - Положите перед собой букву С и повторяйте за мной. Ставим пальцы на начале верхнего закругления, ведем плавно овал и заканчиваем нижним закруглением.  - Получилось? Повторим еще раз.  - Теперь обведем только указательным пальцем. Еще раз.  - Теперь обведем только глазами, не помогая пальцами.  - Сейчас я каждому из вас дам планшет и мы с вами обведем букву тупой стороной карандаша.  - Пожалуйста, начинайте обводить. Еще раз.  - Сейчас каждому из вас дам веревочку, вы по образцу, который лежит перед вами, должны составить букву С.  - Переверните планшеты с изображением буквы и еще раз, по памяти, выложите букву С веревочкой.  - Молодцы, справились с заданием.  - А теперь внимательно смотрите как я буду писать букву С на доске, а вы медленно повторяйте за мной (учитель записывает букву на доске).  - Давайте теперь напишем букву С в воздухе. Поставьте руки на локоток, соедините указательный и средний пальцы, и повторяйте за мной.  - Откройте свои тетради и напечатайте букву С одну строчку.  **Работа с букварем.**  - Откройте свои буквари на странице 49.  - Посмотрите, что изображено в верхнем правом углу?  - Давайте произнесем.  - Сколько слогов в слове?  - Где в слове буква С?  - Звук [с] мы произносим твердо или мягко? Каким цветом на схеме обозначим?  - Давайте запишем схему этого слова в тетрадь.  - Что изображено рядом?  - Давайте произнесем.  - Где в слове находится буква С?  - Как произносится звук [с] в слове? Твердо или мягко? Букву С на схеме обозначим каким цветом?  - Запишите схему слова в тетрадь, а Миша запишет на доске.  **Чтение слов.**  - Посмотрите на доску.  На доске:  а-----с у-----с и-----с  а----с у----с и----с  а---с у---с и---с  а--с у­­­­­­­­­­­­­­­­­­--с и--с  а-с у-с и-с  ас ус ис  Я показываю вам соединение букв, а вы протягиваете, пока я не доведу до буквы.  Давайте еще прочтем:  а с----а с----ы  и с---а с---ы  С ы с--а с--ы  о с-а с-ы  у са сы  Аналогично читают все слоги.  - Давайте прочтем слоги в букваре.  - Леша, прочти первый слог.  - Давайте повторим вместе.  - Буква С обозначает мягкий или твердый звук [с]?  - Каким цветом обозначаем мягкие согласные?  - Полина, прочти следующий слог.  - Давайте повторим вместе!  - Буква С обозначает мягкий или твердый звук [с]?  - Каким цветом обозначим на схеме?  (Аналогичная работа с остальными звуками в слогах).  - Давайте прочтем слова по слогам.  - Читай, Никита.  - Сколько слогов. слияний в слове?  - Какие?  - Прочти второе слово, Оля.  - Сколько слогов. слияний в слове?  - Какие?  - Молодцы!  **Подведение итогов.**  - С какой буквой и звуком мы сегодня познакомились?  - Звук [с] гласный или согласный?  - Почему?  - Он глухой или мягкий?  - Почему?  - Назовите слова со звуком [с], которые вы запомнили.  Найдите букву, которую мы с вами сегодня изучили:  О Х Э ) ( С Ф ? Ю  - Молодцы, вы все сегодня хорошо поработали.  - Урок окончен. | [с]  Звук [с]  Выполнение задания.  Сом.  В начале слова.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | . |  |  |   Выполнение дыхательных упражнений.  На сдувающийся мячик, шарик.  Выполняют упражнения.  Произнесение звука[с]  Прохладный.  Да.  Да, зубы.  Согласный, так как есть преграда на пути воздушной струи.  Нет.  Глухой.  Нет.  Звук [с] – согласный, глухой.  Есть преграда, во рту не звенит.  с-с-с.  с-с-с.  1-полуовал.  На месяц.  Учащиеся показывают.  Выполнение.  Обводят.  Обводят.  Конструируют.  Лес.  Лес.  Один.  В конце.  Твердо.  Синим.  Записывают.  Лось.  Лось.  В конце.  Мягко.  Зеленым.  Читают.  Си.  Си.  Мягкий.  Зеленым.  Са.  Са.  Твердый.  Синим.  Осины.  Два.  Си, ны.  Сосны.  Два.  Со, ны.  С, [с].  Согласный.  Есть преграда во время произнесения.  Глухой. Горлышко не звенит. |