В повседневной практике мы постоянно употребляем понятие «иностранный язык». Однако, мы не всегда задумываемся о его значении. Как известно, под языком понимают прежде всего естественный человеческий язык. «Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система <...>, обладающая свойством социальной предназначенности, — это система, существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума» .

Управляемый процесс овладения языком связан с такими понятиями, как преподавание языка и изучение языка, то есть с обучением языку. Обучение иностранным языкам представляет собой специальным образом организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

Обучение иностранному языку предполагает наличие разнообразных методов и средств. Метод всегда направлен на определённую цель и должен быть адекватен этой цели. Коммуникативный метод, о котором будет идти речь ниже, прежде всего, предназначен в качестве средства обучения говорению. Говорение – сложное явление. Оно выполняет несколько функций – выполняет в жизни человека функцию средства общения; говорение – один из видов человеческой деятельности; в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание.

В чем же новизна коммуникативного метода?

Коммуникативный метод предполагает речевую направленность учебного процесса. Причем путь к этой цели это и есть само практическое использование языка. Практическая речевая направленность не только цель, но и средство. Все упражнения должны быть построены на наличии у говорящего определенной речевой задачи. Таким образом, должно быть организовано речевое партнерство.

Метод включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств ученика как индивидуальности. Подобный подход формирует и гарантирует истинную мотивацию, а также подлинную активность учащегося.

Коммуникативность тесно связана с понятием функциональности. Функциональность предполагает адекватный процессу коммуникации отбор материала. Обучение на основе коммуникативности и в целях общения предполагает усвоение не языка и его системы, а системы речевых средств, модели данной системы, способной замещать реальную.

Коммуникативность предполагает ситуативность обучения. Если ситуативный характер навыкового действия не зафиксирован мозгом, то перенос понятий не происходит. Поэтому множество зазубренных слов и грамматических структур так и остаются в закромах памяти обучающегося, когда он вынужден вступать в общение. Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым возбуждать интерес подлинностью говорения.

Коммуникативный метод предназначен для обучения говорению. На основе метода могут быть созданы разные системы обучения, в зависимости от того, какому языку обучают и в каких условиях.

**Используемая литература:**

1. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». - М.: «Просвещение» 1991.
2. Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя». - М.: «Аркти» 2003.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990.