**Диктанты.**

1. **3 класс. Предупредительный диктант** (Сочетания жи-ши).

**Инструкция**: Прослушайте текст. Сейчас я вам прочту по одному предложению, и мы с вами разберем написание слов, которые вызвали затруднения.

Пришла зима. В воздухе кружит пушистый снежок. Снежинки похожи на звездочки. Все крыши домов белые. Ребята взяли санки. Коньки и лыжи. Дети рады.

1. **4 класс. Самодиктант** (Двойные согласные).

**Инструкция:** подберите рифму, эта рифма будет словом, которое вы запишите, подчеркните известную вам орфограмму.

Сегодня Таня в первый раз

Идет с букетом в первый ……. (класс).

Тишины мы ждем от вас,

Начинаем свой …….(рассказ).

Хватит мне работы

До следующей ……(субботы).

Каждый вечер вместе с мамой

Смотрим новую ……(программу).

От цветов струится легкий аромат,

А над ними пчелы весело …..(жужжат).

1. **4 класс. Контрольный диктант** (Раздельное написание предлогов).

Инструкция: послушайте текст. Сейчас я вам буду читать по предложениям, а вы будете записывать. Обратите внимание, в тексте встречаются слова с изученными ранее орфограммами. Они записаны на доске. Давайте их прочтем вместе. Слушайте и записывайте.

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хирая лиса притворилась мертвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

**Дидактические игры на уроках русского языка.**

**Куда причалят лодки?**

**Цель**: закрепление правописания слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.

Оборудование: две плоские фигурки лодок с парусами; на парусе одной лодки написана буква «Б», на парусе другой- буква «П». на доске записаны столбиком слова с пропущенными оппозиционными согласными.

Ход игры: играющие по порядку выходят к доске. Каждый ученик работает с одним словом. Он должен выбрать лодку с нужной согласной, подвести ее к данному слову, доказать правильность своих действий подбором проверочного слова и вписать букву на место пропуска.

Материал: ры . ка, ю . ка, ре . ка, кно . ка , ке . ка, тру . ка, зу . ки, ла . ки, гри . ки, гу . ки, ша . ка, коро . ка, ду . ки, голу . ка, па . ка, оши . ка, у . ка.

**Круги.**

Цель: накопление слов с изучаемой орфограммой.

Оборудование: круги, сделанные из картона со слогами.

Ход игры: представители каждого ряда подбирают слоги, записанные в круге так, чтобы из них получились слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выигравшим считается ряд, который быстрее и без ошибок записал все слова на доске.

Материал: ЖИ-ШИ: камы-, гру-, е-, -раф, кало-, но-, лу-, кры-, мы-, эта-, -повник, лы-.

ЧУ-ЩУ: -гун, -до, ка-, та-, сту-, мол-, то-, у-, сви-, кру-, -чело, -дак.

ЧА-ЩА: встре-, ку-, да-, ту-, пи- добы-, зада-, мол-, -сы, све-, -вель, ро-.

**Работа над текстом**.

1. **Формирование представлений о тексте.**

**Задание:** прочитать предложения во всех трех столбиках, найти столбик, в котором написан текст, доказать, что это- текст. Озаглавить текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложение | Предложения | Текст |
| В конце июня, если погода была теплая и дождливая, уже появляются в лесу грибы. | 1.Ярко светит солнце.  2.Вера никогда не завидовала мальчишкам.  3. Рожь росла тихо. | В конце июня, если погода была тепля и дождливая, появляются в лесу грибы. Их еще очень немного, но зато как приятно найти первый молоденький грибок. Его даже рвать не хочется. Этот первый найденный гриб без слов говорит о том, что прошла весна, наступило лето. |

1. **Умение находить в предложении известное и новое.**

Белка спала в гнезде, на ветке ели. Вдруг тяжелый ком снега обрушился на крышу гнезда. Белка выскочила. Ее бельчата остались в гнезде. Белка принялась раскапывать снег. Он только придавил крышу. Гнездо осталось цело. Бельчата даже не проснулись.

1. **Восстановление усеченной или неполной модели текста до полной.**

Праздник деревьев.

Пришла весна. Ярко светит солнце. Щебечут птицы. Деревья празднично наряжаются. У осинки еще листьев нет, а она уже свесила сережки. Береза тоже скоро покроется сережками. Это цветы деревьев.

**Усеченная модель.**

Праздник деревьев.

Пришла весна. Ярко светит …….. . Щебечут ……. . …….. празднично наряжаются. У осинки еще …… нет, а она уже свесила …….. . Береза тоже скоро покроется ……. . Это цветы ……… .

**Неполная модель.**

Праздник деревьев.

Пришла весна. Ярко ……. ……. . Щебечут …….. . Деревья ………. …….. . У осинки еще ……. …, а она уже …… ……. . Береза тоже скоро ……… ………. . Это …….. …….. .

**Упражнения при изучении темы «Местоимение».**

1. Выписать в три колонки местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

* Мы сегодня в лес пойдем за зеленой елкой.
* Что ты ржешь, мой конь ретивый, что ты шею опустил?
* Гуси, вы, гуси, серые гуси, где вы летали, что вы видали?
* Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.
* Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.
* Не шумит оно, не плещет, лишь едва-едва трепещет.
* Печальная береза у моего окна,

И прихотью мороза разубрана она.

* И весь день в траве высокой

Лежа, слушать бы я рад,

Как заботливые пчелы

Вкруг черемухи жужжат.

1. Данные местоимения выписать и поставить в форму И.п., Ед.ч или мн.ч.

* Мне хорошо, колосья раздвигая, прийти сюда вечернюю порой.
* Чего тебе надобно, старче?
* Ласточка с весною в сени к нам летит.
* Шалун уж заморозил пальчик:

Ему и больно и смешно,

А мать грозит ему в окно.

* Воротился старик ко старухе,

Рассказал ей великое чудо.

* Отвечает золотая рыбка:
* «Не печалься, ступай себе с Богом,

Будет вам новое корыто»

1. В данном тексте замените слова «портрет» на местоимение «он» и употребите в нужном падеже.

Портрет.

В нашем классе висит портрет. На портрете изображен А.С. Пушкин. Мы подобрали для портрета красивую рамку. Я часто подхожу к портрету. Мне нравится смотреть на лицо поэта. Под портретом на плакате написаны слова : « Что за прелесть эти сказки!» это слова А.С. Пушкина. Мы так же, как и он, любим сказки.

1. Из данных предложений выпишите местоимения и определите их лицо.
2. Мы шли по лосиному следу.
3. Я влез на высокую сосну и стал кричать.
4. В дорогу он взял несколько книг, которые мог читать и перечитывать бесконечно.
5. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой бра, не барин.
6. Слышишь ты пение птиц?
7. Имеете вы известия от вашего сына?
8. Замените в тексте местоимения 1-го лица на местоимения 3-го лица.

…Вовка показал мне черепаху по имени Марья-торопыга. Потом мы десять минут грелись на теплом песочке под окошком; потом ползали мы по колючему малиннику в надежде, что наткнемся на Ежа Ежовича. Наконец, вечером Вовка познакомил меня с Борькой-бурундуком.

Я прожил на даче у Туркиных четыре дня. За это время каких только рассказов я не наслушался о Олены Даниловны. Некоторые из них я записал.