|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на Совете педагогов МБДОУ  «Детский сад №101»  от 29.08.2014 г.  протокол № 1 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №101»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шорохова Н.А. |

**Программа саморазвития**

**воспитателя II группы раннего возраста**

**Шеиной Валентины Анатольевны на 2014-2015 год**

**Тема:**

**«Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через**

**«оздоровительно-игровой час».**

****

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для систематизации работы по самообучению, повышению квалификации и профессиональной компетнции педагога в вопросах воспитания и обучения дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Актуальность**

Хорошее физическое развитие – это не обязательно спортивные достижения, скорее это необходимый минимум для растущего организма. Важно оно, прежде всего, для здоровья малыша.

Физическое развитие детей – это движение, двигательная активность. Она определяется как количество движений, ко­торое малыш производит в течение всего бодрствования.

Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребенок не может правильно развиваться и расти здоровым. Они способствуют развитию всех систем организма и особенно сер­дечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной, нервной. Под вли­янием движений улучшается обмен веществ.

Следует отметить, что двигатель­ная активность оказывает положительное влияние не только на здоро­вье детей, но и на их общее развитие. Под влиянием движений развива­ется эмоциональная, волевая, познавательная сфера малыша.

Исследования Н. М. Щелованова и М. Ю. Кистяковской показывают: чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию Малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи (М. Кольцова).

Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталки­вается с целым рядом предметов, познает их свойства (тяжелый, лег­кий, мягкий, твердый, длинный, короткий и т. п.). Малыш учится ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как «да­леко», «близко», «высоко», «низко» и т. д.

Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребенка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность.

Воспитание культурно – гигиенических навыков также направлено на укрепление здоровья ребёнка. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается именно с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку, а, следовательно, приобщение его к основам здорового образа жизни.

Вместе с тем, воспитание культурно – гигиенических навыков включает важную задачу – воспитание культуры поведения, и, следовательно, успешную социализацию детей. Ведь необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит также от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность, интеллект, внимание, воображение

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- расширяет словарный запас ребенка;

- развивает различные виды памяти( зрительную, слуховую, моторную, образную и др.)

**Цель профессионально – личностной программы**

1.Повышение своего уровня компетентности и профессионализма в изучении здоровьесберегающих технологий;

2.Внедрение и применение технологий в работе с детьми, педагогами и родителями, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи программы профессионально – личностного саморазвития**

1.Определить дефицит компетентности, диагностика профессиональных барьеров.  
2.Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.

3.Осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность.  
4.Апробация инновационной формы по физическому развитию и формированию основ культуры здоровья детей раннего возраста «Оздоровительно-игровой час»

5. Модифицировать традиционные методики, технологии и программы по здоровьесбережению и адаптировать в соответствии с имеющимися условиями ДОУ .

6.Обобщить педагогический опыт работы по теме «Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через «оздоровительно-игровой час».

**Направления саморазвития**

1.Изучение нормативно – правовых документов

2.Изучение методической литературы

3.Знакомство с передовым педагогическим опытом

4.Участие в системе методической работы (педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды)

5.Работа с детьми

6.Повышение квалификации

7.Работа с семьей, социумом

8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

9.Аттестация

**Ожидаемые результаты:**

* Оформление собственных методических разработок в форме информационно педагогических модулей (обобщение опыта работы)
* Повышение уровня компетентности всех субъектов педагогического процесса ДОУ в формировании у детей привычки к ЗОЖ;
* Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Срок** |
| 1.Изучение нормативно – правовых документов | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)  2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" | В течение года |
| 2.Изучение методической литературы | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с. М.,2005 2. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. М., 2007 3. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. 4. М .,2008 5. Кочетова Н. П. Подвижные игры и игровые упражнения //Играем с малышами. Под ред. Григорьевой Г.Г. М.,2007 6. Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. 7. М., 2008 8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., 2009 9. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста. М., 2007 10. Е.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию. М.,1983 11. А.А Венгер, Е.Г Пилюгина Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988 | В течение года |
| 3.Знакомство с передовым педагогическим опытом | 1.«Организация здоровьесберегающей деятельности в формирование навыков здорового образа жизни детей младшего дошкольного возраста» воспитатель высшей квалификационной категории Ушакова Юлия Анатольевна  МБДОУ «Детский сад №101» г.Дзержинск  2. «Оздоровительно-игровой час как форма организации закаливания детей раннего возраста во второй группе раннего возраста»  3. Оздоровительно-игровой час как форма организации закаливания детей раннего возраста во второй половине дня Кулигина Е.А. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №28» г. Дзержинск | В течение года |
| 4.Участие в системе методической работы(педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды) | 1.Выступление на педагогическом совете ДОУ :  «Использование игровых приемов в формирование культурно- гигиенических навыков детей раннего возраста »  2.Мастер – класс «Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии движений детей раннего возраста»  3.Творческая мастерская «Самоделкин»  Изготовление коррекционных дорожек из подручного материала своими руками.  4.Взаимопосещение групп раннего возраста ДОУ с целью просмотров организации центров здоровья и зон двигательной активности.  5.Открытый показ НОД во второй группе раннего возраста по направлению физического развития детей «Вот как мы умеем»  6. Презентация программы здоровьесберегающей направленности «Будь здоров, малыш»  7.Мастер – класс «Технология закаливания детей раннего возраста. Рижский метод»  8. Круглый стол **«**Укрепление традиций детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни».  9.Выступление на итоговом педагогическом совете ДОУ «Взаимодействие семьи и ДОУ в формировании первоначальных навыков культуры ЗОЖ детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Сентябрь 2014  Октябрь 2014  Ноябрь 2014  Декабрь 2014  Январь 2015  Февраль 2015  Март 2015  Апрель 2015  Май 2015 |
| 5.Работа с детьми | Система игр для закаливания детей раннего возраста во время оздоровительно-игрового часа  **Игры с водой.**  1. «Какая бывает водичка?»  2. «Наливай-ка!»  3.«Весёлая рыбалка» (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму ёмкостей).  4.«Тонет – не тонет» (игры с заводными плавающими игрушками, с резиновыми, пластмассовыми и деревянными).  5.«Открывай – закрывай»  6. «Лейся - лейся»  7. «Растворяется –  не растворяется».  **Игры с куклой:**  1.«Умоем куклу Катю»  2.«Искупаем нашу Таню»  3.«Помоем кукольную посуду»  4.«Постираем кукле Кате бельё»  **Игры с плоскостными планшетами.**  Найди такой же»  «Найди блестящий»  «Найди желтый, зелёный, синий»  «Найди гладкий»  «Найди шершавый»  **Игры- путешествия:**  «Поедем в гости к зайчику»  «Что нам повстречалось на пути»  «Путешествие в лес»  «Поедем в гости к мишке»  «Поедем в гости к Деду Морозу»  **Игры на пробковой панели «Огород»:**  «Найди капусту»  «Найди морковку»  «Найди зелёного цвета»  «Найди желтого цвета»  «Кто в домике живёт?»  «Что растёт на огороде?»  **Игры с предметами.**  «Крутись карандаш»  «Непослушные шарики»  «Спрячь в ладошке»  «Найди игрушку»  «Погремушка»  Игра «Пластилиновые узоры»  Игра «Волны»  «Забавные шнурки, нитки»  **Игры с прищепками:**  « Бусы»  «Понятие величины»  **Игры с пуговицами:**  « Где, чей домик?»  « Такие разные пуговки». | Февраль –апрель 2015 |
| 6.Повышение квалификации | 1. Курсовая переподготовка по ФГОС. 2. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по данной педагогической проблематике; |  |
| 7.Работа с семьей, социумом | 1. Совместная организация выставок фотографий на тему: «Здоровый образ жизни 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о физическом развитии и закаливании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по вопросу закаливания ребёнка «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей», «Роль родителей в физическом развитии», «Подвижные игры для 2-3 лет», «Здоровье с детства». 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта закаливания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 6. Семинары-практикумы для родителей по вопросам закаливания детей . 7. Создание игротеки по здоровьесбережению. 8. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 9. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 10. Совместное издание журнала «От дух до семи» (статьи, фотографии, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). |  |
| 8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды | Изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, зрения  Подбор картотек.  Разработка отдельных оздоровительных комплексов. |  |
| 9.Аттестация | Обобщение педагогического опыта работы по теме «Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через «оздоровительно-игровой час». |  |