|  |  |
| --- | --- |
| Принятона Совете педагогов МБДОУ«Детский сад №101» от 29.08.2014 г.протокол № 1 | Утверждаю:Заведующий МБДОУ «Детский сад №101»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шорохова Н.А. |

**Программа саморазвития**

**воспитателя II группы раннего возраста**

**Шеиной Валентины Анатольевны на 2014-2015 год**

 **Тема:**

**«Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через**

 **«оздоровительно-игровой час».**

****

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для систематизации работы по самообучению, повышению квалификации и профессиональной компетнции педагога в вопросах воспитания и обучения дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Актуальность**

Хорошее физическое развитие – это не обязательно спортивные достижения, скорее это необходимый минимум для растущего организма. Важно оно, прежде всего, для здоровья малыша.

Физическое развитие детей – это движение, двигательная активность. Она определяется как количество движений, ко­торое малыш производит в течение всего бодрствования.

Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребенок не может правильно развиваться и расти здоровым. Они способствуют развитию всех систем организма и особенно сер­дечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной, нервной. Под вли­янием движений улучшается обмен веществ.

Следует отметить, что двигатель­ная активность оказывает положительное влияние не только на здоро­вье детей, но и на их общее развитие. Под влиянием движений развива­ется эмоциональная, волевая, познавательная сфера малыша.

Исследования Н. М. Щелованова и М. Ю. Кистяковской показывают: чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию Малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи (М. Кольцова).

Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталки­вается с целым рядом предметов, познает их свойства (тяжелый, лег­кий, мягкий, твердый, длинный, короткий и т. п.). Малыш учится ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как «да­леко», «близко», «высоко», «низко» и т. д.

Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребенка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность.

Воспитание культурно – гигиенических навыков также направлено на укрепление здоровья ребёнка. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается именно с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку, а, следовательно, приобщение его к основам здорового образа жизни.

Вместе с тем, воспитание культурно – гигиенических навыков включает важную задачу – воспитание культуры поведения, и, следовательно, успешную социализацию детей. Ведь необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит также от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

 Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность, интеллект, внимание, воображение

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- расширяет словарный запас ребенка;

 - развивает различные виды памяти( зрительную, слуховую, моторную, образную и др.)

**Цель профессионально – личностной программы**

1.Повышение своего уровня компетентности и профессионализма в изучении здоровьесберегающих технологий;

2.Внедрение и применение технологий в работе с детьми, педагогами и родителями, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи программы профессионально – личностного саморазвития**

1.Определить дефицит компетентности, диагностика профессиональных барьеров.
2.Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.

3.Осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность.
4.Апробация инновационной формы по физическому развитию и формированию основ культуры здоровья детей раннего возраста «Оздоровительно-игровой час»

5. Модифицировать традиционные методики, технологии и программы по здоровьесбережению и адаптировать в соответствии с имеющимися условиями ДОУ .

6.Обобщить педагогический опыт работы по теме «Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через «оздоровительно-игровой час».

**Направления саморазвития**

1.Изучение нормативно – правовых документов

2.Изучение методической литературы

3.Знакомство с передовым педагогическим опытом

4.Участие в системе методической работы (педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды)

5.Работа с детьми

6.Повышение квалификации

7.Работа с семьей, социумом

8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

9.Аттестация

**Ожидаемые результаты:**

* Оформление собственных методических разработок в форме информационно педагогических модулей (обобщение опыта работы)
* Повышение уровня компетентности всех субъектов педагогического процесса ДОУ в формировании у детей привычки к ЗОЖ;
* Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Срок** |
| 1.Изучение нормативно – правовых документов | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" | В течение года |
| 2.Изучение методической литературы | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с. М.,2005
2. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. М., 2007
3. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.
4. М .,2008
5. Кочетова Н. П. Подвижные игры и игровые упражнения //Играем с малышами. Под ред. Григорьевой Г.Г. М.,2007
6. Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам. Младший возраст.
7. М., 2008
8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., 2009
9. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста. М., 2007
10. Е.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию. М.,1983
11. А.А Венгер, Е.Г Пилюгина Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988
 | В течение года |
| 3.Знакомство с передовым педагогическим опытом | 1.«Организация здоровьесберегающей деятельности в формирование навыков здорового образа жизни детей младшего дошкольного возраста» воспитатель высшей квалификационной категории Ушакова Юлия Анатольевна МБДОУ «Детский сад №101» г.Дзержинск2. «Оздоровительно-игровой час как форма организации закаливания детей раннего возраста во второй группе раннего возраста»3. Оздоровительно-игровой час как форма организации закаливания детей раннего возраста во второй половине дня Кулигина Е.А. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №28» г. Дзержинск | В течение года |
| 4.Участие в системе методической работы(педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды) | 1.Выступление на педагогическом совете ДОУ :«Использование игровых приемов в формирование культурно- гигиенических навыков детей раннего возраста »2.Мастер – класс «Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии движений детей раннего возраста»3.Творческая мастерская «Самоделкин» Изготовление коррекционных дорожек из подручного материала своими руками.4.Взаимопосещение групп раннего возраста ДОУ с целью просмотров организации центров здоровья и зон двигательной активности.5.Открытый показ НОД во второй группе раннего возраста по направлению физического развития детей «Вот как мы умеем»6. Презентация программы здоровьесберегающей направленности «Будь здоров, малыш»7.Мастер – класс «Технология закаливания детей раннего возраста. Рижский метод» 8. Круглый стол **«**Укрепление традиций детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни».9.Выступление на итоговом педагогическом совете ДОУ «Взаимодействие семьи и ДОУ в формировании первоначальных навыков культуры ЗОЖ детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Сентябрь 2014Октябрь 2014Ноябрь 2014Декабрь 2014Январь 2015Февраль 2015Март 2015Апрель 2015Май 2015 |
| 5.Работа с детьми | Система игр для закаливания детей раннего возраста во время оздоровительно-игрового часа**Игры с водой.**1. «Какая бывает водичка?»2. «Наливай-ка!»3.«Весёлая рыбалка» (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму ёмкостей).4.«Тонет – не тонет» (игры с заводными плавающими игрушками, с резиновыми, пластмассовыми и деревянными).5.«Открывай – закрывай»6. «Лейся - лейся»7. «Растворяется – не растворяется».**Игры с куклой:**1.«Умоем куклу Катю»2.«Искупаем нашу Таню»3.«Помоем кукольную посуду»4.«Постираем кукле Кате бельё»**Игры с плоскостными планшетами.**Найди такой же»«Найди блестящий»«Найди желтый, зелёный, синий»«Найди гладкий»«Найди шершавый»**Игры- путешествия:**«Поедем в гости к зайчику»«Что нам повстречалось на пути»«Путешествие в лес»«Поедем в гости к мишке»«Поедем в гости к Деду Морозу»**Игры на пробковой панели «Огород»:**«Найди капусту»«Найди морковку»«Найди зелёного цвета»«Найди желтого цвета»«Кто в домике живёт?»«Что растёт на огороде?»**Игры с предметами.**«Крутись карандаш»«Непослушные шарики»«Спрячь в ладошке»«Найди игрушку»«Погремушка»Игра «Пластилиновые узоры»Игра «Волны»«Забавные шнурки, нитки»**Игры с прищепками:** « Бусы»«Понятие величины»**Игры с пуговицами:**« Где, чей домик?»« Такие разные пуговки». | Февраль –апрель 2015  |
| 6.Повышение квалификации | 1. Курсовая переподготовка по ФГОС.
2. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по данной педагогической проблематике;
 |  |
| 7.Работа с семьей, социумом | 1. Совместная организация выставок фотографий на тему: «Здоровый образ жизни
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о физическом развитии и закаливании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по вопросу закаливания ребёнка «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей», «Роль родителей в физическом развитии», «Подвижные игры для 2-3 лет», «Здоровье с детства».
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта закаливания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
6. Семинары-практикумы для родителей по вопросам закаливания детей .
7. Создание игротеки по здоровьесбережению.
8. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
9. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
10. Совместное издание журнала «От дух до семи» (статьи, фотографии, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 |  |
| 8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды | Изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, зренияПодбор картотек.Разработка отдельных оздоровительных комплексов. |  |
| 9.Аттестация | Обобщение педагогического опыта работы по теме «Физическое развитие и формирование основ культуры здоровья детей раннего возраста, в совместной деятельности через «оздоровительно-игровой час». |  |