План – конспект

непосредственно – образовательной деятельности

с дошкольниками второй младшей группы.

Тема: «Путешествие в Страну игрушек»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;
* Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;
* Закрепить знания о профессии водитель, строитель.
* Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «поровну, столько – сколько»;

(«Познавательное развитие)

* Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя рассказать о своих впечатлениях).

(«Речевое развитие»)

* Продолжать приобщать к игровой деятельности детей.
* Способствовать проявлению доброжелательности, дружелюбия по отношению к окружающим.

(«Социально – коммуникативное развитие»)

* Развивать эмоциональное отношение к музыкально - художественной деятельности.

( «Художественно – эстетическое развитие»)

* Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминутки. Воспитывать желание быть сильным и смелым.

( «Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

**Практические:** танцы с ленточками, игры

**Наглядные:** показ

**Словесные:** чтения стихотворения, вопросы, рассказ.

**Материалы и оборудование:** кепка для шофера, руль, магнитофон с диском детской музыки, игрушки, мяч, три куклы разного размера, посуда детская разного размера, бантики для кукол, ленточки желтые -короткие и синие-длинные по количеству детей, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), зайчик игрушка, нарисованные «ручейки» широкий и узкий, цветные круги, разрезанные на 4-и части, кукла – почтальон, на каждого ребенка.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | «Едем на автобусе».  Упражнение «Ручеек». |
| Игровая | Игра с мячом «Больше – меньше»  Игра «Накроем стол для кукол»  Игра «Разбитые тарелки»  Игра «Подарки для кукол»  Игра «Короче, длиннее».  Игра «Домик для зайчиков» |
| Познавательно-  Исследовательская | Знакомство с профессией водителя, строителя. |
| Коммуникативная | Ситуативная беседа:  «Как вести себя в Стране Игрушек»  Вопросы |
| Восприятие художественной литературы фольклора | Стихотворение: «Как много игрушек на свете» |
| Музыкальная | Игра «Слушай музыку».  Танцы с ленточками. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Объявляет о предстоящем путешествии в Страну Игрушек.  Задает вопросы:  -На чем можно отправиться в путешествие?  -Кто водит автобус?  -Что нужно водителю? | Встают полукругом и слушают.  Отвечают на вопросы. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | Ситуативный разговор «Как вести себя в Стране Игрушек» | Принимают участие в разговоре | Активизирована разговорная речь. |
| 3. | Выбирает водителя и приглашает  отправиться в путь.  Объявляет остановку.  Задает вопрос:  -Сколько здесь игрушек | Рассматривают игрушки, отвечают на вопрос. | Активизировано эмоциональное и зрительное восприятие окружающего. |
| 4. | Обращает внимание на мяч.  Игра с мячом «Больше – меньше»  - Кто больше: слон или мышка? - Что выше: стол или стул? - Кто больше: сова или воробей? - Сколько волос на голове? - Сколько звезд на небе? - Сколько иголок у ежа? - Кто больше – верблюд или собачка? - Сколько у человека носиков? - А солнце на небе? | Ловят мяч и отвечают на вопросы. | Обеспечена потребность детей в движении.  Активизирована разговорная речь. |
| 5. | Игра «Накроем стол для кукол»  Показывает трех кукол разного размера.  Задает вопросы:  Кукла Таня какая? Кукла Катя какая? А кукла Оля какая?  Предлагает посадить кукол и  накрыть им стол.  Задает вопросы: Какие тарелки поставим?  Тане поставим – тарелку … Кате – тарелку… Оле – тарелку… Положим им угощение. | Рассматривают кукол.  Отвечают.  Выполняют задание. | Обогащен двигательный опыт детей в процессе проведения упражнения.  Сформирована познавательная деятельность. |
| 6. | Игра «Разбитые тарелки»  Показывает цветные круги, разрезанные на 4 части делать? Предлагает помочь куклам склеить тарелочки.  Задает вопросы:  Какой они формы»?  Какого цвета? | Складывают «тарелочки» из 4-х частей.  Отвечают. | Активизирована пальчиковая моторика, познавательная деятельность. |
| 7. | Игра «Подарки для кукол»  Раздает бантики и просит подарить каждой кукле по одному бантику. Задает вопросы:  Посмотрите, всем куклам хватило бантиков?  -Чего больше – бантиков или кукол?  -Что нужно сделать, чтобы кукол и бантиков было поровну?  -Почему вы думаете, что их поровну?  Сколько кукол, столько и …бантиков.  Сколько бантиков, столько и … кукол. | Дарят куклам бантики.  Отвечают на вопросы. | Сформировано логическое мышление и разговорная речь. |
| **8.** | Игра «Короче, длиннее».  Обращает внимание на то, что все ленты разной длины - одни короче, другие длиннее.  Сравняем у ленточек один конец и посмотрим, какая лента длиннее. Задает вопросы: -Какая лента самая длинная? -Какая лента самая короткая? | Обращают внимание на ленты.  Выполняют задание и отвечают на вопросы. | Сформирована познавательная деятельность. |
| **9.** | Игра «Слушай музыку» (динамическая пауза).   Предлагает поиграть  с этими лентами  в интересную, танцевальную игру. Пока звучит музыка, можно танцевать и двигаться. Как только музыка прекратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока снова не зазвучит музыка | Внимательно слушают музыку,  танцуют. | Активизирована музыкально- художественная деятельность.  Обеспечена потребность в движении. |
| **10.** | Игра «Домик для зайчиков»  Обращает внимание на грустного зайчика.  Зайка рассказывает о своей беде.   Воспитатель предлагает построить домики для зайчиков.  Задает вопросы:  -Кто строит дома?  -Что им для этого нужно?  -Какие фигуры возьмете, чтобы построить домики? -А крыша нужна домику? Какую фигуру возьмете? -А окошки будут? - Какие фигуры возьмете  Зайка благодарит детей. | отвечают на вопросы.  Складывают домики | Активизирован познавательный интерес, разговорная речь. |
| **11.** | Упражнение «Ручеек»  Объясняет, для того чтобы пройти к автобусу надо перепрыгнуть через узкий ручеек и перешагнуть через широкий ручеек. | Слушают и выполняют задание. | Сформировано слуховое восприятие.  Обеспечена потребность детей в движении. |
| **12.** | Объявляет отправление автобуса.  Задает вопросы:  Ребята. где мы сегодня были?  - Что мы делали?  - Что вам понравилась больше всего?  Мне очень понравилось, как вы играли. | Занимают свои места в автобусе, едут.  Делятся впечатлениями. | Активирована разговорная речь.  Пополнен словарный запас. |
| **13.** | «Заходит» кукла – почтальон с посылкой и письмом.  Это кукла-почтальон Кристина. Она принесла вам письмо от игрушек. Послушайте, что пишут вам игрушки?  «Как много игрушек на свете, И все их, конечно, любят Все дети на свете. Вам надо играть, Веселиться, дружить И каждой игрушкой своей дорожить!            Любите нас, дети, Цените, храните. Мы любим с вами играть, Но не любим, Когда нас марают, кусают, Кидают, рвут и ломают. Берегите нас, дети!»  Всем хорошим и добрым детям игрушки прислали подарки – это посылка с подарками (достает нарядную коробку). Раздает медали. | Рассматривают куклу.  Слушают стихотворение.  Благодарят за медали. | Сформировано эмоциональное восприятие к персонажу.  Сформировано слуховое восприятие.  Создание эмоционально-положительного фона. |

**Итоговое мероприятие:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»