План – конспект

непосредственно – образовательной деятельности

с дошкольниками второй младшей группы.

Тема: «Путешествие в Страну игрушек»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;
* Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;
* Закрепить знания о профессии водитель, строитель.
* Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «поровну, столько – сколько»;

 («Познавательное развитие)

* Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя рассказать о своих впечатлениях).

 («Речевое развитие»)

* Продолжать приобщать к игровой деятельности детей.
* Способствовать проявлению доброжелательности, дружелюбия по отношению к окружающим.

 («Социально – коммуникативное развитие»)

* Развивать эмоциональное отношение к музыкально - художественной деятельности.

 ( «Художественно – эстетическое развитие»)

* Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминутки. Воспитывать желание быть сильным и смелым.

 ( «Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

 **Практические:** танцы с ленточками, игры

 **Наглядные:** показ

 **Словесные:** чтения стихотворения, вопросы, рассказ.

**Материалы и оборудование:** кепка для шофера, руль, магнитофон с диском детской музыки, игрушки, мяч, три куклы разного размера, посуда детская разного размера, бантики для кукол, ленточки желтые -короткие и синие-длинные по количеству детей, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), зайчик игрушка, нарисованные «ручейки» широкий и узкий, цветные круги, разрезанные на 4-и части, кукла – почтальон, на каждого ребенка.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная |  «Едем на автобусе». Упражнение «Ручеек».  |
| Игровая | Игра с мячом «Больше – меньше»Игра «Накроем стол для кукол»Игра «Разбитые тарелки» Игра «Подарки для кукол» Игра «Короче, длиннее».Игра «Домик для зайчиков»  |
| Познавательно-Исследовательская |  Знакомство с профессией водителя, строителя. |
| Коммуникативная |  Ситуативная беседа:  «Как вести себя в Стране Игрушек»Вопросы |
| Восприятие художественной литературы фольклора |  Стихотворение: «Как много игрушек на свете»    |
| Музыкальная |   Игра «Слушай музыку». Танцы с ленточками. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Объявляет о предстоящем путешествии в Страну Игрушек.Задает вопросы: -На чем можно отправиться в путешествие?-Кто водит автобус?-Что нужно водителю?   | Встают полукругом и слушают.Отвечают на вопросы. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | Ситуативный разговор «Как вести себя в Стране Игрушек» | Принимают участие в разговоре |  Активизирована разговорная речь. |
| 3. | Выбирает водителя и приглашает отправиться в путь. Объявляет остановку.Задает вопрос:-Сколько здесь игрушек | Рассматривают игрушки, отвечают на вопрос. | Активизировано эмоциональное и зрительное восприятие окружающего. |
| 4. | Обращает внимание на мяч. Игра с мячом «Больше – меньше»- Кто больше: слон или мышка? - Что выше: стол или стул? - Кто больше: сова или воробей? - Сколько волос на голове? - Сколько звезд на небе? - Сколько иголок у ежа? - Кто больше – верблюд или собачка? - Сколько у человека носиков? - А солнце на небе?  | Ловят мяч и отвечают на вопросы. | Обеспечена потребность детей в движении.Активизирована разговорная речь. |
| 5. |   Игра «Накроем стол для кукол» Показывает трех кукол разного размера.Задает вопросы:Кукла Таня какая? Кукла Катя какая? А кукла Оля какая? Предлагает посадить кукол и  накрыть им стол.  Задает вопросы: Какие тарелки поставим?  Тане поставим – тарелку … Кате – тарелку… Оле – тарелку… Положим им угощение. | Рассматривают кукол.Отвечают.Выполняют задание. | Обогащен двигательный опыт детей в процессе проведения упражнения.Сформирована познавательная деятельность. |
| 6. | Игра «Разбитые тарелки» Показывает цветные круги, разрезанные на 4 части делать? Предлагает помочь куклам склеить тарелочки. Задает вопросы: Какой они формы»? Какого цвета? | Складывают «тарелочки» из 4-х частей.Отвечают. | Активизирована пальчиковая моторика, познавательная деятельность. |
| 7. | Игра «Подарки для кукол»Раздает бантики и просит подарить каждой кукле по одному бантику. Задает вопросы: Посмотрите, всем куклам хватило бантиков?-Чего больше – бантиков или кукол? -Что нужно сделать, чтобы кукол и бантиков было поровну? -Почему вы думаете, что их поровну? Сколько кукол, столько и …бантиков.Сколько бантиков, столько и … кукол.  | Дарят куклам бантики.Отвечают на вопросы. | Сформировано логическое мышление и разговорная речь. |
| **8.** |  Игра «Короче, длиннее». Обращает внимание на то, что все ленты разной длины - одни короче, другие длиннее. Сравняем у ленточек один конец и посмотрим, какая лента длиннее. Задает вопросы: -Какая лента самая длинная? -Какая лента самая короткая?  | Обращают внимание на ленты.Выполняют задание и отвечают на вопросы. | Сформирована познавательная деятельность. |
| **9.** | Игра «Слушай музыку» (динамическая пауза).  Предлагает поиграть  с этими лентами  в интересную, танцевальную игру. Пока звучит музыка, можно танцевать и двигаться. Как только музыка прекратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока снова не зазвучит музыка  | Внимательно слушают музыку,танцуют. | Активизирована музыкально- художественная деятельность.Обеспечена потребность в движении. |
| **10.** | Игра «Домик для зайчиков» Обращает внимание на грустного зайчика. Зайка рассказывает о своей беде.  Воспитатель предлагает построить домики для зайчиков. Задает вопросы: -Кто строит дома?-Что им для этого нужно? -Какие фигуры возьмете, чтобы построить домики? -А крыша нужна домику? Какую фигуру возьмете? -А окошки будут? - Какие фигуры возьметеЗайка благодарит детей. | отвечают на вопросы.Складывают домики | Активизирован познавательный интерес, разговорная речь. |
| **11.** |  Упражнение «Ручеек»Объясняет, для того чтобы пройти к автобусу надо перепрыгнуть через узкий ручеек и перешагнуть через широкий ручеек. | Слушают и выполняют задание. | Сформировано слуховое восприятие.Обеспечена потребность детей в движении. |
| **12.** | Объявляет отправление автобуса.Задает вопросы: Ребята. где мы сегодня были? - Что мы делали? - Что вам понравилась больше всего?Мне очень понравилось, как вы играли.  |  Занимают свои места в автобусе, едут.Делятся впечатлениями. | Активирована разговорная речь. Пополнен словарный запас. |
| **13.** | «Заходит» кукла – почтальон с посылкой и письмом.  Это кукла-почтальон Кристина. Она принесла вам письмо от игрушек. Послушайте, что пишут вам игрушки?   «Как много игрушек на свете, И все их, конечно, любятВсе дети на свете.Вам надо играть,Веселиться, дружитьИ каждой игрушкой своей дорожить!           Любите нас, дети,Цените, храните.Мы любим с вами играть,Но не любим,Когда нас марают, кусают,Кидают, рвут и ломают.Берегите нас, дети!»Всем хорошим и добрым детям игрушки прислали подарки – это посылка с подарками (достает нарядную коробку). Раздает медали. | Рассматривают куклу.Слушают стихотворение.Благодарят за медали. | Сформировано эмоциональное восприятие к персонажу.Сформировано слуховое восприятие.Создание эмоционально-положительного фона.  |

**Итоговое мероприятие:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»