|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь** | 1.Давайте знакомиться  2.Моя семья  3.Мамочку свою, очень сильно я люблю  4.Добрые поступки, добрые дела  1.Детский сад- второй твой дом  2.Как вести себя в детском саду  3.Профессии разные, профессии важные  4.Мой внешний вид  1.Путешествие в мир сказок  2.Добрые сказки  3.Страна волшебных слов  4.Страна Вежливости  1.Знакомство с героями: Хорошей и Плошей  2.Что такое хорошо и что такое плохо  3.Знакомство с этикетом  4.Правила этикета малышам | Учить детей осознавать, что семья, родители самые близкие люди. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  Учить детей приветливости, проявлению внимания к окружающим. Объяснить: взаимопомощь помогает подружиться  Научить детей понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить сочувствию.  Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими:  доброжелательности, честности, правдивости.  Учить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | 1.Дошколята - дружные ребята  2.Правила дружбы  3.Хорошим быть приятно  4.Мир спасет доброта  1.Дружат в нашей группе мальчики и девочки  2.Играем вместе  3.Дразнилки, мирилки  4. Правила нашей группы  1.Телефонный разговор  2.Общаемся друг с другом. Правила общения  3.Если мы в гостях  4.Как вести себя на природе  1.Старших надо уважать  2.Как вести себя в общественных местах  3.Что такое комплимент  4.Правила, которые нужно знать каждому | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Знакомить дошкольников с правилами дружбы  Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Умение  вести себя в гостях и правила этикета .  Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте |

« Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей»

Л. Н.Толстой

***Пояснительная записка***

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Известно, что все начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

**Этикет –** очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Усвоение детьми правил поведения и элементарных основ этикета начинается еще в младшем дошкольном возрасте, формируется в старшем дошкольном возрасте, а окончательно закрепляется, когда ребенок становится школьником. Поэтому важной задачей воспитателей и родителей является помощь детям в овладении этими знаниями и умениями. Данная программа предполагает комплексный подход в формировании культуры поведения и основ этикета через разные виды и формы организации детской деятельности, в процессе которой не исключается постоянное использование таких традиционных приемов, как напоминание, указание, наблюдение за играми детей с последующим их анализом.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура речи, культура общения, культурно-гигиенические навыки. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливого поведения. Культура речи предполагает у дошкольника достаточный запас слов, умение говорить лаконично, сохранять спокойный тон. Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура приема пищи, бережного отношения к хлебу и другим продуктам, правильное пользование столовыми приборами продиктована не только требованиями гигиены, но и нормой человеческих отношений.

Данная программа направлена на формирование личности ребенка-дошкольника: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческих способностей и эмоциональной сферы.

***Цель:***

1.Познакомить детей с правилами общения с взрослыми и сверстниками, правилами поведения в общественных местах, транспорте, за столом.

2.Развивать представления у детей о взаимоотношениях между людьми, способах поведения.

3.Создать атмосферу доверия и психологического комфорта в детском коллективе.

Воспитание через обучение и обучение через игру.

4. Обеспечение взаимосвязи работы кружка с другими видами деятельности.

5. Формирование воспитанного, любящего, думающего и чувствующего человека, готового прийти на помощь другим людям в любой жизненной ситуации.

***Задачи:***

1.ознакомление детей с речевым этикетом

2.воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатию, бережного отношения к чувствам других людей;

3.способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.

4.формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).

5. Формирование у дошкольников разнообразных форм словесной вежливости.

6. Совершенствование умения понимать состояние сверстников и взрослых по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.

7. Совершенствовать навыки поведения в общественных местах (театр, магазин, транспорт)

8. Активизировать и расширять словарь детей:

- использование разных частей речи;

- интонационная выразительность речи;

- культура речи.

9. Развитие наблюдательности, логического мышления.

10. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, восприятие, воображение детей.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании условий:

-использование методической литературы, аудиозаписи, наглядных пособий, показ презентаций

-использование дидактических игр, набор картинок и иллюстраций

-выбор методов, форм и средств работы.

***Оснащение:***

1.Наглядные пособия:

-иллюстрации для рассматривания и бесед с детьми(что хорошо, что плохо; безопасное поведение в саду и дома; эмоции)

-плакаты для рассматривания(этикет для малышей; хорошие манеры; правила дорожного движения)

- дидактические игры (мама, пап и я; лото «основы хорошего воспитания»; наши поступки; лото «что такое хорошо и что такое плохо»)

-книги для чтения «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости»

2. Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

***Ожидаемые результаты:***

1. Развитие у дошкольников самосознания.

2. Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.

3. Знание правил поведения в обществе, в детском саду, дома

4. Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость) ; произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность) .

5. Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен - пожалеть его, помочь, радуется - порадоваться вместе с ним, разгневанный -постараться понять причину) .

***Литература:***

1.Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети»- М.Просвещение 1985 г.

2.Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников»- Просвещение, 2007 г.

3.Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»- М.:ТЦ Сфера, 2011г.

4.Шипицына Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- Детство-Пресс,2010 г.

5. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: « Генезис», 2007.

6. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез,2005.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2008.