Реферат на тему:

«Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в период адаптации детей раннего возраста к ДОО»

Выполнила:

Чипизубова Елена Георгиевна

ПЛАН:

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..….2

1. [Понятие](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466645) адаптации…………………………………………………………….5
2. Классификация тяжести адаптации детей раннего возраста к ДОО……….7
3. Общение ребенка в период адаптации к ДОО……………………………….9
4. Работа воспитателя в период адаптации и взаимодействие с родителями.10
5. Успешность протекания адаптации…………………………………………14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………...17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………..20

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………………...21

# ВВЕДЕНИЕ

1. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО) является актуальной по ряду причин:
2. 1) Это активная урбанизация, ускорение темпов жизни, изменение общей ситуации функционирования общества. От этого всего зависят молодые родители и это «заставляет» молодых матерей раньше выходить на работу, следовательно ребенок «вынужден» в раннем возрасте посещать ДО. Таким образом, остро встает вопрос о возможности наиболее легкой адаптации ребенка к условиям ДОО.
3. 2) На данный момент все больше внимания уделяется проблеме физического и психического здоровья детей, которые зависят не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и его способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Резкий переход в новую социальную ситуацию может привести к замедлению психофизического развития или к эмоциональным нарушениям. А значит, от того, насколько будет благоприятно течение адаптационного периода, зависит дальнейшее развитие ребенка.
4. 3) В настоящее время к организации воспитания и обучения детей в ДОО предъявляются высокие требования. Это заставляет искать более эффективные психолого-педагогические подходы к проблеме адаптации ребенка раннего возраста в условиях ДОО.

Дети раннего возраста очень впечатлительны и эмоциональны, поэтому тема адаптации ребенка к условиям ДОО очень актуальна. Часто можно наблюдать ситуацию, когда родители не знают, что привыкание ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент, причем не только для самого ребенка, но и для самих родителей. Поэтому необходимы комплексные мероприятия работы в этом направлении, которые включают организацию мероприятий адаптации ребенка и родителей к детскому саду, а также работников детского сада к самому ребенку и его семье.

**Целью реферата** является – изучение содержания работы педагогов по успешной адаптации детей к ДОО и выявление комплекса педагогических условий.

Процесс адаптации детей к ДОО будет проходить более успешно, если:

1. будет изучено и проанализировано содержание работы педагога по адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.
2. будут выявлены и реализованы в практической деятельности педагогические условия успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.

Для достижения поставленной цели можно сформулировать следующие **задачи**:

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. изучить содержание практической деятельности ДОО по осуществлению процесса адаптации.
3. Проанализировать существующие программы по адаптации к ДОО, выявить наиболее оптимальные для детей 1-3 летнего возраста.
4. выявить и экспериментально проверить различные формы работы педагога направленные на успешную адаптацию детей к ДОО.
5. разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к ДОО.

**Объектом исследования**является – процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста (1-3 года) к условиям ДОО.

**Предметом исследования** является – комплекс педагогических условий успешного процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО.

В ходе работы были применены следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогических и методических трудов по проблеме адаптации детей в ДОО.
2. Подбор и составление методик для воспитательно-образовательного процесса.
3. Наблюдение за процессом адаптации детей в ДОО.

Реферат состоит из введения, 5 глав, заключения, списка литературы, приложений.

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения изучались отечественными и зарубежными исследователями: А.И.Жуковой, Н.М. Аксариной, Л.В. Белкиной, В.Ч. Теплюком, Р.В. Тонковой – Ямпольской, Е. Шмидт – Кольмер, А. Атанасовой – Вуковой, Н.Д.Ватутиной и др.). В работе использованы книги, учебники и учебные пособия, методическая литература, статьи и публикации по исследуемой теме.

## ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом его жизни, который сопровождается определенными психологическими трудностями. Для малыша – это сильное стрессовое состояние, переживание, которое нужно смягчить. Он переходит из знакомой и обычной семейной обстановки в среду ДОО. В ДОО особая макросоциальная среда, которая отличается от семейной: новое помещение, отсутствие родителей, четкий режим дня, иной стиль общения, новое помещение, сверстники, с которыми нужно общаться, «соприкасаться», нужно соответствовать определенным социальным условиям. Все это вызывает стрессовую ситуацию для ребенка. Эти новые факторы вызывают у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, общения с окружающими людьми, сна.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр разных индивидуальных реакций, которые зависят от личностных и психофизиологических особенностей, от отношений внутри семьи, от условий пребывания в ДОО. Таким образом видно, что каждый ребенок привыкает по-своему.

Основная задача в данный период – это формирование эмоционального контакта, доверия малышей к воспитателю. Дети должны увидеть в воспитателе ласкового, улыбчивого, доброжелательно настроенного человека (как мама), который проявит заботу и на которого всегда можно положиться, попросить о помощи.

Итак, когда ребенок впервые поступает в детское учреждение, для него меняются все основные параметры среды - материальная обстановка (интерьер группы), встреча с незнакомыми взрослыми, непривычно большое число сверстников, несовпадение приемов обращения и воспитания дома и в дошкольном учреждении.

## 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЯЖЕСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринимать это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравмотичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребенка начинается новый этап в его жизни [4, с. 59].

Различают три степени тяжести адаптационного периода:

- Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками, сам идет на контакт. Заболеваемость не более не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком до 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько изменился;

- Тяжелая адаптация – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Если родителям удалось сформировать у ребенка навыки самообслуживания, умение играть, общаться со сверстниками, если домашний режим для малыша совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребенка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

1. ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО.

        В возрасте от 2 до 4 лет ребенку достаточно того, что сверстник просто присоединился к его игре и поддержал общее веселье. Они прыгают, бегают друг за другом, прячутся и каждый из участников действа озабочен в первую очередь тем, чтобы привлечь к себе внимание. В сверстнике ребенок видит словно свое отражение, общение крайне интуитивно и очень зависит от конкретной обстановки. Так, к примеру, привлекательная игрушка может быстро отвлечь внимание и разрушить дружную игру малышей. Борьба за привлекательный предмет — отличительная особенность данной возрастной группы. При этом отстаивание прав на обладание игрушкой нередко порождает споры, ведь никто не желает делиться, да и отдать «свое» в таком возрасте очень трудно. По этой причине лучше организовывать игры без присутствия посторонних предметов, ведь внимание малыша в этом возрасте может быть приковано либо к сверстнику, либо к игрушке и тут нужно расставлять приоритеты. Только при помощи взрослого ребенок может увидеть в другом малыше личность, ведь его еще не интересуют чужие успехи. С другой стороны дети очень склонны к подражанию и этим стоит воспользоваться. Предложите ребятам поиграть в такие игры, как «каравай», «кошки-мышки», «зайка» и подобные, где им придется выполнять одинаковые действия. В возрасте от 2 до 4 лет ребенок определяет общность только по внешним признакам - «ты прыгаешь и я прыгаю», «ты хлопаешь в ладоши и я хлопаю», «у тебя зеленые штанишки и у меня». Подчеркивая такую общность можно быстро наладить отношения между малышами.

Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

1. РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Период адаптации ребенка к детскому саду с психологической точки зрения является своеобразным испытанием и для ребенка, и для его родителей. Для ребенка изменение привычных условий жизни, отрыв от матери, необходимость пребывать в группе детей – это стресс, на борьбу с которым он тратит свой адаптационный потенциал. В то же время самим родителям также необходимо приспособиться к новой обстановке, освоить новые социальные отношения, связанные с переходом ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается комплексно. В нее включается работа с родителями, направленная на укрепление физического здоровья детей, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, организованная работа медперсонала, администрации, воспитателей. Чтобы облегчить адаптационный период, рекомендуется постепенно включать ребенка в ясельную группу, создавать для него особый эмоциональный климат.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Задача родителей на данном этапе – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям, для чего им самим требуется изменить свое поведение в отношении ребенка и друг друга. Самостоятельно справиться с данным кризисом под силу только психологически здоровой (функциональной) семье.

Для успешной адаптации ребенка к ДОО нужна подготовительная работа в семье. Необходимым условием является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Довольно распространенными сегодня стали случаи, когда родитель обеспокоен фактом необходимости посещения детского сада больше, чем сам ребенок. В этом случае ребенок может быть вполне готов принять новые социальные условия, но стороны членов семьи это вызывает тревогу. Это относится к тревожно-мнительным родителям, которые, как правило, имеют только одного ребенка, часто это поздний ребенок. В данной ситуации родители сами психологически не готовы к тому, что ребенок приобретает некоторую независимость от их влияния, оставаясь в группе детского сада. Часто они сами не осознают того, что их действия не помогают ребенку привыкнуть к новым условиям, а наоборот, усложняют данный процесс. При этом эмоциональное напряжение и тревожность родителей передается ребенку. Таким образом, решение проблемы адаптации ребенка здесь заключается в изменении детско-родительских отношений в сторону принятия факта отделения ребенка от семьи; также необходима коррекция эмоциональной сферы самих родителей.

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие, конечно, надо знать, но следует учитывать и индивидуальные особенности ребенка. Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, работал, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче. Принято считать, что труднее всего адаптируются к школе дети "домашние", не посещавшие ранее детский сад, мало общавшиеся со сверстниками. Практика, однако, показывает, что это не всегда соответствует действительности.

Для родителей нужно проводить консультации, например: «Возрастные особенности детей раннего возраста». «Ребенок раннего возраста и детский сад»; создавать памятки, например: «Ребенок поступает в детский сад», оформлять  папки-передвижки «Влияние семьи на развитие ребёнка» и другие.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планово, организованно, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных людей.

От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду, в семье.

Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в своей работе, которая должна проводится дифференцировано.

Следует помнить, что задачами взаимодействия взрослых (родителей, воспитателей) и ребенка в период адаптации к детском саду являются**:**

1.Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, поддержание нормализации мышечного тонуса, улучшение настроения.

2. Укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации.

3.Развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

1. УСПЕШНОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ АДАПТАЦИИ.

Как же успешно организовать процесс адаптации детей к ДОО?

Опираясь на положения ФГОС ДО хочется выделить три группы необходимых условий:

1.                 Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно-деятельностные зоны:

Зона познавательной деятельности– способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др.

Требование: материал, представленный в этой зоне должен быть функциональным, простым в изготовлении и быть легкодоступным для детей. Максимальный уровень размещения материала - рост ребенка + приподнятая рука.

Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Констуктивно-игровая зона- конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тазики для стирки, бросовый материал.

Требования: для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство, мелкий строительный материал – в корзинах, ящичках*.*

2.                 Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для решения выделенных задач воспитателю необходимо активно реализовывать процесс самообразования: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей до 3-х лет, принимать участие в методических мероприятиях, активно сотрудничать с психологом, педагогами, которые уже имеют опыт проведения адаптационной кампании в детском саду. Опыт работы в выделенном направлении показывает, что эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей,а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников: например, создание для родителей рекомендаций «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»; привлечение к участию взрослых в совместных занятиях, играх, праздниках. Способствует получению положительных результатов и использование произведений устного народного творчества в работе с детьми, создание мини хрестоматийного сборника из произведений малых фольклорных форм.

Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогического мониторинга. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения малыша.

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми. Описанные выше положения позволяют логично перейти к третьей группе условий:

3.                 Организация работы с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний, циклический процесс. Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающими динамику, выступают семейная и внесемейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Итак, подведем итог: адаптация – это процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. При поступлении в детский сад малыш оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Поэтому главная цель педагога – это создание оптимальных условий комфортной адаптации и “вхождение” малыша в жизнь детского сада.

 А.В. Сухомлинский писал: “...твердо убежден, что есть качество души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка”. Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;

- состояние здоровья;

- уровень развития;

- характеристика нервной системы;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;

-сформированность предметной и игровой деятельности;

- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Педагог должен принимать малыша таким, какой он есть, не сравнивая его со сверстниками, радоваться его индивидуальным особенностям и достижениям, создавать для ребенка атмосферу безопасности и комфортной обстановки, предоставлять ребенку больше свободы и самостоятельности, проявлять терпение, чуткость и осторожность в обращении с детьми, уметь правильно определить подход к каждому вновь поступившему ребенку в зависимости от характера его адаптации.

Работа с детьми очень ответственна, а при наборе группы она требует от педагогов ещё большей собранности, согласованности действий, организованности, пунктуального соблюдения режима, умения заниматься с одним ребенком, видеть всю группу. От того, насколько правильный подход к ребенку найдет воспитатель, сможет ли он понять его желания, интересы, учесть его потребности, организовать жизнь ребенка в течении дня в новых для него условиях, зависит течение и длительность адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Таким образом можно сделать вывод, что адаптация детей раннего возраста будет успешной, если для этого будут создаваться условия, педагогический процесс будет основан на системности и последовательности проводимых мероприятий. В заключении следует отметить, что проблема нарушения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации заслуживает внимания и требует дальнейшего изучения.

# Практические рекомендации

1. Педагогическим коллективам ДОО необходимо активизировать работу по изучению теоретических основ проблемы.

2. В планах деятельности ДОО и работы воспитателей необходимо отражать работу по успешной адаптации детей к детскому саду.

3. Необходимо шире использовать возможности инновационных программ по обогащению содержания работы и ее методического обеспечения по проблеме адаптации детей к ДОО.

4. Создавать оптимальные условия для адаптации детей к ДОО, а именно: а) организационные – регулирование выдачи направлений при комплектовании групп; соблюдение норм комплектования; продуманная расстановка кадров; составление подвижного графика поступления детей в группы; сбор данных о ребенке; предварительная работа с семьей;

б) физиолого-гигиенические – соответствии возрастным особенностям условий пребывания в группе; температурный режим; создание условий взаимодействия общения детей в группе соответственно их возрастным особенностям; формирование необходимых культурно-гигиенических навыков (сон, туалет, питание);

в) методико-технологические – максимально ранняя диагностика дезадаптационных детей и реализация программы по адаптации к условиям дошкольного учреждения; расширение условий досуговой деятельности с включением игр, облегчающих процесс приспособления детей к дошкольному учреждению.

5. Использовать разработанную в процессе исследования программу в ходе дальнейшей работы по успешной адаптации детей к ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад, 2004 г.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.-196с.
3. Калинина Р., Семенова И., Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад «Дошкольное воспитание» № 4, 2004 г.
4. Русаков А.С. «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник.» - СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.- 128с.
5. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации». Волгоград: Учитель, 2011.-188с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва.

# приложение 1.

**Советы родителям в адаптационный период**

**1.** Начать водить ребенка в детский сад за 2 месяца до выхода мамы на работу.  
**2.** Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.  
**3**. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа адаптации), то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.  
**4**. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.  
**5.** Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.  
**6.** В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.  
**7.** Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.  
**8.** Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.  
**9.** Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.  
**10.** Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.  
**11.** Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»**

**1**. Старайтесь не нервничать , не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.  
**2.**Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку , помахать рукой),а также ритуал встречи.  
**3**.По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама ,папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.  
**4.**Не обманывайте ребенка ,забирайте домой во время ,как пообещали.  
**5.** В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.  
**6**.В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.  
**7.**Создайте спокойную ,бесконфликтную обстановку в семье.  
**8.**На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест ,цирка, театра.  
**9.** Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте»,не наказывайте детским садом.  
**10.**Уделяйте ребенку больше своего времени ,играйте вместе ,каждый день читайте малышу.  
**11.**Не скупитесь на похвалу.  
**12.**Эмоционально поддерживайте малыша : чаще обнимайте,поглаживайте, называйте ласковыми именами.

**РАДУЙТЕСЬ ПРЕКРАСНЫМ МИНУТАМ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ МАЛЫШОМ!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя**

**групп раннего возраста).**

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим .Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.  
Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.  
Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.  
В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики. Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой. Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.  
Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.  
Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**А. Игры в адаптационный период с детьми.**   
Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.  
Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.  
Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.  
«Иди ко мне». *Ход игры*. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.  
«Пришел Петрушка». Материал. Петрушка, погремушки. *Ход игры*. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.  
Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.  
«Выдувание мыльных пузырей». *Ход игры*. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.  
(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)  
«Хоровод». *Ход игры*. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая: Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов, Кружим, кружим хоровод. До того мы закружились, Что на землю повалились.БУХ!  
При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.  
«Покружимся». Материал. Два игрушечных мишки. *Ход игры*. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.  
Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.  
Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь. Быстро-быстро покружусь, Тихо-тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю повалюсь!  
«Прячем мишку». *Ход игры*. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.  
«Солнышко и дождик». *Ход игры.*Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко»(отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.  
«Поезд». *Ход игры*. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.  
*Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*   
«Хоровод с куклой». Материал. Кукла средних размеров. *Ход игры*. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. *Вариант игры*. Игра проводится с мишкой(зайцем).  
«Догонялки» *(проводится с двумя-тремя детьми)*. *Ход игры*. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».  
«Солнечные зайчики». Материал. Маленькое зеркальце. *Ход игры.* Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.  
Игру можно повторить 2-3 раза.  
«Игра с собачкой». Материал. Игрушечная собачка. *Ход игры*. Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу!  
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»  
При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.  
*В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.*   
« Собирание сокровищ». Материал. Корзина. *Ход игры.*На прогулке воспитатель собирает вместе с ребёнком сокровища (камешки, веточки, стручки, листья и т.д.) и складывает их в корзину. Выясняет, какие сокровища вызывают у малыша наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо сокровище и просит достать его из корзины.  
«Кто в кулачке?». *Ход игры.*Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.  
Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения. Кто залез ко мне в кулачок? Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.) Ну-ка, ну-ка, вылезай! Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)  
«Игра с кистями рук». *Ход игры*. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это» струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.  
*Приведенные ниже игры не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребенку.*   
«Покатаемся на лошадке». Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени). *Ход игры*. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.  
«Подуй на шарик, подуй на вертушку». Материал. Воздушный шарик, вертушка. *Ход игры.* На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.  
«Забава с увеличительным стеклом». Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое). *Ход игры*. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.  
«Соберем игрушки». *Ход игры.*Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».  
*Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.*   
«Передай колокольчик». Материал. Колокольчик. *Ход игры*. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).  
«Позови». Материал. Мяч. *Ход игры*. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.  
*Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.*   
«Мяч в кругу». *Ход игры*. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.  
«Все дальше и выше». Материал. Яркий мяч. *Ход игры*. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.  
«Бегом к дереву». *Ход игры.* В двух-трех местах участка – к дереву, к двери, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и бежит вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т. д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

# «Методика исследования детей с трудностями в общении»

Лусканова Н.Г.

Ответы на 9 вопросов, которые оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ 0 баллов, нейтральный – 1 балл, положительный – 3 балла). Дети, набравшие 22 - 27 баллов, характеризуются высоким уровнем адаптации к детскому саду, 18 – 21 балл характерны для средней нормы, 13 – 17 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 9 – 12 баллов свидетельствуют о низкой адаптации детей и ниже 8 баллов о дезадаптации детей к детскому саду.

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравиться в детском саду или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в детский сад или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы мама сказала, что можно сегодня не ходить в детский сад, ты бы пошел (шла) или остался (ась) дома?
4. Тебе нравиться играть в детском саду?
5. Ты хотел (ла) бы, чтобы в детском саду были одни праздники?
6. Ты всегда рассказываешь о детском саде маме и папе?
7. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был добрый воспитатель?
8. У тебя в детском саду много друзей?
9. Тебе нравятся те ребята с которыми ты играешь в группе?

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику адаптации к детскому саду. Снижение уровня адаптации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение положительной динамики в обучении и развитии. Снижение уровня адаптации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии.

# приложение 6.

# Анкета для родителей

**Уважаемые родители!**

Мы рады, что ваш ребенок будет ходить в нашу группу. Для знакомства с вашим ребенком и более успешной работы воспитателей просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. родителей, дата рождения, место работы и рабочий телефон.

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто участвует в воспитании ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Живете ли вы вместе с бабушкой, дедушкой ребенка или нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Есть ли у ребенка братик или сестренка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что, по вашему мнению, должны знать воспитатели о здоровье вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Чем любит заниматься ваш ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как вы называете своего ребенка дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Каким Вы считаете своего ребенка?  
- очень эмоциональным  
- спокойным, уравновешенным  
- малоэмоциональным

11. Считаете ли Вы, что ваш ребенок…  
- излишне беспокоен  
- плаксивый  
- раздражительный  
- апатичный  
- очень подвижный

12. Как Ваш ребенок любит, чтобы его называли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Любимая и нелюбимая пища Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Охотно ли ребенок вступает в общение:  
- с детьми своего возраста  
- с детьми старшего возраста  
- с родными  
- с незнакомыми взрослыми

15. Любимые занятия ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Как ребенок реагирует на нарушение привычного режима, смену обстановки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Как спит ребенок, легко ли засыпает, в каком настроении просыпается?

18. В каком настроении обычно находится ребенок, легко ли оно изменяется и под воздействием каких факторов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Как ребенок осваивает правила поведения, легко ли им подчиняется?

20. Какие проявления в поведении ребенка Вас волнуют?  
- непослушание  
- капризы  
- неаккуратность  
- стеснительность  
- нервозность  
- говорит неправду  
- другие…

21. Индивидуальные особенности, которые на ваш взгляд надо учесть воспитателю при работе с Вашим ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Каким Вы считаете состояние здоровья ребенка?  
- хорошее  
- ослабленное  
- часто болеющий ребенок

23. Часто ли болеет простудными заболеваниями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. У каких врачей-специалистов наблюдается ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Знакомы ли Вы с условиями воспитания в ДОУ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
26. Знаете ли Вы как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- из каких источников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- когда узнали (до или в период поступления ребенка в сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Готовили ли ребенка к поступлению в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Есть ли у ребенка привычки?  
- засыпать на руках  
- засыпать при укачивании  
- сосать палец, соску  
- пить из бутылочки и т.д.

29. О чем бы вы хотели узнать, поговорить при следующих встречах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!