Тема: Интерьер жилого дома

Тип урока: Усвоение новых знаний

Цель: ознакомить учащихся с основными качествами интерьера, его особенностями;

Задачи:

1)**Образовательные:** сформировать у обучающихся понятия «интерьер», исследовать требования, предъявляемые к оформлению помещений ;

2) **Коррекционно-развивающие:**способствоватьразвитию  речевой активности  детей, мышления, коррекция зрительно-моторной координации, общей моторики, отработка практических навыков, стимуляция внимания;

3) Воспитывающие: воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к предметам интерьера, прививать любовь к чистоте.

Материально- техническое оснащение: эскизы интерьеров , таблички с новыми словами и профессиями, презентация, экран, компьютер, проектор, различные журналы по интерьеру жилого дома.

Ход урока :

**1. Оргмомент.**

Приветствие.  
Проверка явки учащихся, готовности к уроку.

**2. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.**

(На доске зашифрована пословица)

- Посмотрите внимательно на доску. Здесь как – то беспорядочно расположились буквы. Давайте попробуем упорядочить их и посмотрим, что же у нас получится.

- Ребята, получилась пословица, давайте хором её прочитаем.

**Мой дом – моя крепость.**

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Дом называется крепостью, потому что мы чувствуем там себя защищенными. Дома человек отдыхает, занимается любимым делом, общается с друзьями. От того, какая обстановка в доме зависит очень многое, и каждый человек должен стараться сделать так, чтобы в доме было уютно и удобно.

-Сегодня на уроке мы поговорим о том, как нужно правильно обустраивать свой дом. То есть речь пойдет об интерьере.

**3. Изучение нового материала.**

- Открываем тетрадь, записываем тему урока.

Интерьер в переводе с французского «внутренний». Это внутренний мир дома. Он включает расположение и взаимосвязь всех помещений, находящихся в доме, мебель и различное оборудование.

Интерьер – это внутреннее пространство помещений.

- Удобство и уют в квартире создает мебель и другие предметы, которые имеются в квартире. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Самая нужная мебель».

- Как – то раз поспорили предметы мебели. Каждый считал себя главнее и нужнее всех. Давайте выясним, какая мебель действительно самая нужная и главная. Вы должны описать изображенный предмет и закончить свой рассказ словами «Это мебель самая нужная».

- Как же мы разрешим этот спор?

- На самом деле вся мебель нужная и полезная. Она делает нашу жизнь намного уютнее. При оформлении жилища особое внимание должно уделяться основным качествам интерьера. Качества интерьера:

1) Функциональность - разделение помещения по назначению. Каждая комната выполняет свою функцию;

2) Гигиеничность - совокупность таких качеств, которые учитываются при строительстве 6 звукоизоляция, воздухообмен, теплозащита;

3) Эстетичность - гармония вещей и пространства. Все предметы быта должны сочетаться между собой.

- Сейчас мы с вами отправимся в небольшую экскурсию по квартире. Я буду показывать изображение комнаты, а вы определяете название.

1. Прихожая. По каким признакам вы догадались?

Если надо мне во двор,

Дверь открою в коридор,

По нему чуть – чуть пройдусь и

И в прихожей окажусь.

Здесь, в прихожей окон нет,

Лампочка роняет свет.

2. Гостиная.

В гостиной на полу ковер,

Закрыты окна шёлком штор,

Котенок на ковре лежит

И шторы лапкой шевелит.

Он на диване полежал

И в мягком кресле сладко спал.

- Какую мебель обычно ставят в гостиную?

3. кто из вас любит вкусно поесть? Наверно все? Откуда доносятся самые вкусные запахи?

В кухне чистая посуда выстроилась в ряд.

Для неё у нас на стенках полочки висят.

У окошка стол квадратный, ваза на столе,

И цветочки на окошке расцвели в тепле.

4. Спальня.

Спальня – комната для сна,

В ней обычно тишина

В уголке кровать стоит,

Рядом с ней ночник горит.

5. Ванная

В ванну побольше воды набираю,

Быть чистым, опрятным всегда я желаю.

- Вот и закончилась наша экскурсия. В каких комнатах мы с вами побывали?

Есть такая профессия – дизайнер. Это специалисты по созданию и украшению интерьера. Это люди, которые профессионально занимаются созданием уюта в наших домах.

**4. Закрепление знаний.**

- Ребята, сейчас мы с вами попробуем стать дизайнерами. Вы будете работать в парах и постараетесь создать неповторимый, уютный интерьер для каждой комнаты. Существуют определенные правила расстановки мебели:

1) не загромождать комнату;

2) не загораживать окна;

3) оставлять свободное место для перемещения.

(Расстановка мебели на макетах)

- Рациональная планировка комнат, удобно расставленная мебель делают жильё более уютным и удобным. Но, важно запомнить главное, что самая большая красоты жилища – это его чистота. Нужно каждый день заниматься уборкой.

**5. Подведение итогов.**

- Ребята, что нового вы узнали на уроке?

Что такое интерьер? А кто такие дизайнеры?

(Отгадывание кроссворда)

Какое настроения у вас? (Смайлики) .Выставление оценок.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  | п |  | д |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | к | у | х | н | я | 2 | у | г | л | о | в | о | е |  |
|  |  |  |  | 3 | в | е | н | т | и | л | я | 2ц | и | я | у |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  | е |  |  |  | в | т |  | х |  |  |  |
|  |  | м |  |  |  |  |  | р |  |  |  | е | а |  | р |  |  |  |
| 4 | х | о | л | о | д | и | л | ь | н | и | к | т |  |  | я |  |  |  |
|  |  | й |  |  |  |  |  | е |  |  |  | ы |  |  | д |  |  |  |
|  |  | к | 5 | о | д | н | о | р | я | д | н | о | е |  | н |  |  |  |
|  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |
|  |  | **по вертикали:** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Место для мытья посуды | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.Красивые, разные для создания красивого интерьера и для очистки воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3.она бывает газовая и электрическая | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Размещение мебели вдоль двух противоположных стен | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **по горизонтали:** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Помещение для приготовления и приёма пищи | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. Расположение мебели вдоль двух смежных стен | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 3. Необходимо на кухне для очистки воздуха | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. Бытовая техника для хранения скоропортейщихся продуктов | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | 5. Расположение мебели вдоль одной стены | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**Самоанализ урока по СБО**

***По теме «Интерьер жилого дома» в 6 классе.***

Учащихся 6 класса можно разделить на три группы. К первой группе относятся учащиеся, которые легко усваивают материал, самостоятельно справляются с практическими заданиями, активно участвуют в работе: Поветкин И., Пашко Ал., ко второй группе относятся учащиеся: Грибченко М., Киволя Юл., Куртенок Ол., Лопатко Ар. – эти ребята работают на уроке активно, но в ответах допускают ошибки, не всегда самостоятельно справляются с практической работой. К третьей группе относится учащийся Халецкий А. За работой этого ученика нужен постоянный контроль со стороны учителя.

Данный урок по типу является уроком сообщения новых знаний.

Цель: ознакомить учащихся с основными качествами интерьера, его особенностями;

Задачи:

1)**Образовательные:** сформировать у обучающихся понятия «интерьер», исследовать требования, предъявляемые к оформлению помещений ;

2) **Коррекционно-развивающие:**способствоватьразвитию  речевой активности  детей, мышления, коррекция зрительно-моторной координации, общей моторики, отработка практических навыков, стимуляция внимания;

3) Воспитывающие: воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к предметам интерьера, прививать любовь к чистоте.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, им надо было использовать уже имеющиеся знания, полученные на предыдущих уроках. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу, доступности и был посилен для учеников данного класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На уроке наблюдалось: рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. Оценочную деятельность я проводила в течение всего урока, стимулируя активность. На уроке применялись технологии «Педагогической поддержки» и «Здоровьесберегающие». Применялись  задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая; детям  оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. Урок был проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок  поставленной цели достиг. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Перспективы на будущее

1. Подготовить детей к самостоятельной жизни, к ведению домашнего хозяйства.
2. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
3. Учить ребят кратко и ясно выражать свои мысли.
4. Добиваться от ребят обоснованных и правильных ответов.