**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**Детский сад «Машенька»**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативная, познавательная, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Конспект НОД:**

**«О чем рассказали цветы?»**

Составила:

Пилипчук А.А.,

старший воспитатель,

1 кв.к.

Абакан 2014

**Цель:** создание с детьми памятки о произрастании растений, их строении и ухода.

**Задачи:**

*Образовательная:* расширять у детей представление о зонах произрастания растений, систематизировать знания о строении и ухода;

*Развивающая:* развивать способности к поисковой деятельности, исходя из поставленной задачи, коммуникативных навыков;

*Воспитательная:* воспитывать любовь к природе, совершенствовать стиль партнерских отношений.

**Предварительная работа:**

* наблюдение на прогулке за цветами,
* уход за клумбой цветов на участке,
* просмотр иллюстраций и энциклопедий,
* составление описательных рассказов,
* игра «Цветочное лото»,
* просмотр слайдов «Цветы»,
* слушание музыкальных произведений П.И.Чайковский и Шопена «Вальс цветов»,
* чтение детям С. Караулис «Фея с большой поляны», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», заучивание стихотворений о цветах,
* рисование «Цветок» с натуры, «Цветы в вазе», аппликация «Букет», оригами «Тюльпан»,
* изготовление планшетов о цветущих растениях.

**Оборудование:** ширма, макет цветка, куколка, части цветка, (корень, стебель, листья, цветок) аудизапись с записью П.И. Чайковского «Вальс цветов», музыкальный центр, гелевые шары со схематичным изображением цветов, ватман с зонами растений, кувшинка с цветами ромашки и подснежники, ножницы, клей-карандаш.

**Методы и приемы:**

* Словесный - беседа, пояснение, объяснение, художественное слово;
* Наглядный - макет цветка, куколка;
* Практический - самостоятельная работа,
* Проблемная ситуация;
* Социоигровой метод;
* Приемы гуманной педагогики - нашептывание.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

Группа украшена цветами.Под мелодичную музыку дети входят в группу.

Воспитатель берет любого ребенка за руку. Ребенок громко припевает слова:- «Я липучка приставучка, я хочу тебя поймать». Дети свободно передвигаются по групповой комнате, а ведущие «липучки» каждого пойманного ребенка берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей. Постепенно ведущие выстраивают детей в круг.

**Мотивационно - ориентировочный этап:**

Воспитатель:- Доброго вам всем утра. А утро сегодня в самом деле доброе. Почему оно доброе? (Ответы детей: хорошее настроение, рядом друг, светит солнце, много красивых цветов вокруг.)

- Как вы думаете, для чего растениям нужны цветы? (ответы детей: чтобы было красиво, чтобы их было видно, чтобы выросли семена.)

**Поисковый этап:**

- А почему цветы красивые и приятно пахнут? (воспитатель подводит детей к ответу: привлекать насекомых, которые опыляют и, и дают питание нектар, а также дают семена.)

Звучит музыка, воспитатель читает загадку.

 Появилась девочка в чашке лепестка.

 И была та девочка чуть больше ноготка.

 В ореховой скорлупке девочка спала.

 Вот такая девочка, как она мила! (Дюймовочка).

(Открывается ширма, за ней макет большого цветка.) Воспитатель предлагает сказать волшебные слова: «Крибле - крабле - бумс.» В цветке появляется куколка Дюймовочка.

**Дюймовочка: (голос из-за ширмы)**

- Волшебница Осень узнала, что маленькие человечки почти ничего не знают о цветах, в которых они живут. Осень рассердилась и хочет прийти в страну эльфов, но тогда цветы погибнут, и маленьким человечкам негде будет жить. Помогите пожалуйста, но для этого вам нужны знания о цветах.

**Воспитатель:**

-Чем мы можем помочь цветочным жителям? Дети предлагают вспомнить все о цветах, нарисовать и отдать Дюймовочке. Воспитатель предлагает взять из кувшинки цветы и прилепить себе на грудь. **( Деление детей на две группы)**

**Пантомимическая игра «Цветок».**

Вырос весенний цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки,

Всем лепесткам красоту и внимание,

Дружно дают под землей корешки.

**В цветке воспитатель находит голубой, желтый, красный, синий круг с заданиями.**

**Задание для первой команды: назовите части растения.**

 Дети составляют с помощью картинок (корень, стебель, листья, бутон, цветок.) макет растения.

**Задание для второй команды; назовите части цветка.**

Дети составляют с помощью картинок(лепестки, пестик, тычинки, чашелистик, чашеложе.) макет цветка.

**Для проверки используется гостевой метод команд.**

Воспитатель находит еще круг красного цвета, на котором нарисован поникший цветок.

**Задание для первой команды.**

-Дети, как вы думаете, что могло случится с этим прекрасным цветком?

(ответы детей: не было дождей, забыли полить, сильно пекло солнце.)

**Задание для второй команды.**

- Что необходимо для цветка, чтобы он нормально рос и развивался? (ответы детей: почва, вода, воздух, черви, насекомые, подкормка или перегной).

-Составление целостной картины экосистемы с наклеиванием своих рисунков. Воспитатель оказывает помощь в размещении частей рисунка, припомощи наводящих вопросов.

**Практическая часть.**

Воспитатель обращает внимание детей на стол с зелеными кругами со схематичными рисунками. (Беседа со всеми детьми)

 – Как вы думаете, что бы это значило? (высказывание детей это дым, рука, забор высокий и т.д)- что можно сказать про эти рисунки, подвести детей к умозаключению о том, что мешает росту растений. Предлагает детям по контуру вырезать кружочки со схематическим изображением, что вредно для цветущих растений перечеркнуть красной линией вырезать и наклеить на лепестки цветка.

**Музыкальная пауза**. Звучит вальс цветов, дети берут цветные воздушные шары с изображением полевых, садовых, лесных цветов, и импровизируют.

**Практический этап:**

-Обратите внимание, что нарисовано у вас на шарах? (ответы детей: ромашка, роза, василек, одуванчик, тюльпан, подснежник, кувшинка, лилия и т.д.) Предлагаю вам вспомнить, какие бывают цветущие виды растений и распределим их по зонам.

Воспитатель крепит лист ватмана, разделенный на 6 частей; на нем обозначены лес, поле, сад, водоем, и символ аптеки, для обозначения лекарственных растений, зеленый крест.

**Рефлексивно-оценочный этап:** Как вы думаете, мы справились с заданиями? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось в нашей прогулке? А хотели бы вы узнать еще и о других растениях? И наши эльфы в благодарность прислали вам небольшие сюрпризы.