**Доклад к педагогическому совету 12.11. 2012 года**

**Тема: «**Мотивация– это ...».

Работа блока дополнительного образования детей в корпусе опирается на следующие **приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития.

**Каждый ребенок выбирает секцию или кружок, который ему близок по интересам.** У мотивированных учеников есть цель. Мы педагоги должны сделать всё, чтобы цель стала важна. Ребята прилагают максиму усилий, чтоб получить одобрение и завоевать расположение педагога и родителей. Если они получают это, то горды собой и работают дальше. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать.
Внимание со стороны педагога к учащемуся, придает чувство собственной значимости и заставляет его прилагать усилия в работе и интерес к любимому делу сохраняется.

Поэтому каждый педагог отдела ДО понимает значимость себя как личности, способной мотивировать ребенка на изучение того направления, которое он выбрал будь то шахматы, музыка или иностранный язык. Основная часть наших педагогов проводит занятия с учетом этой составляющей - мотивации. Когда есть потребность лично у педагога развиваться, находить для себя новые методики преподавания, то это делает обучение интересным. Мы стараемся менять обстановку на занятиях: дети устают от ряда парт находящихся в классе, от педагога стоящего у доски. В некоторых объединениях мы сажаем их за один большой стол, чтобы быть к ребятам ближе и смотреть в глаза чаще. Вместо доски используем наглядный материал, ручные карточки, схемы. Немало важно, что на занятиях мальчишки общаются и могут совместно выполнять одну работу. Это стирает частично страшное разобщение между детьми. Надеемся, что по капле, но мы затрагиваем это огромное, кажущееся иногда неподъемным то, что внутри каждого, а именно мотивацию. Повседневная жизнь человека, его личность, черты характера – все это определяет его стремление к выбору любимого занятия. Когда ученик имеет положительный интерес, то он сам стремится к получению знаний и с удовольствием ходит на занятия. Если же интерес негативный, то ребенок воспринимает лишь малую долю информации, которую ему преподают.

Необходимо, чтобы кадет имел собственное желание посещать занятия, нельзя делать так, чтобы процесс обучения стал результатом внешнего давления.

Безусловно, мы понимаем, что в основной школе ребята проводят времени больше. Но вместе мы растим, учим, сочувствуем, сострадаем для одной общей цели - помочь ребенку в становлении для полноценного социального общения, самореализации и самоконтроля. Скажите, ну кто если не мы с вами.
Поэтому, я еще раз прошу вас коллеги с пониманием относится к нашим ребятам и учитывать их интерес и желание при посещении ДО. А педагоги ДО приложат все свои силы и знания, чтоб позитивный интерес у кадета не пропал к любимому делу.