**Технологическая карта урока**   
*Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолка Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_29.03.13\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Смыслоразличительная роль ударения в словах |
| **Цель** | Создать условия для формирования умения определять смыслоразличительную роль ударения в словах |
| **Задачи** | *Образовательные:* - организовать деятельность учащихся по изучению роли ударения в словах  *Развивающие: создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать (сравнивать, выделять главное,* *классифицировать) познавательный объект.*  *Воспитательные: Актуализировать личностный смысл правильного употребления в речи ударения, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.* |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  *Регулятивные УУД:* – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  *Коммуникативные УУД:* – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  *Познавательные УУД:* – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* **Знать**:  - о роли ударения в речи;  - признаки ударения: его разноместность, подвижность;  - о слогообразующей роли гласных звуков;  - правила переноса слов и уметь применять их.  **Уметь:**  - находить ударный и безударный гласный;  - правильно переносить слова с сочетанием букв гласных, с буквой Й в середине.  *Личностные:* - использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;  *Метапредметные:*- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания;  - писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста. |
| **Основные понятия** | Гласные, согласные звуки, ударение, безударная гласная, деление слов на слоги и для переноса |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, музыка, окружающий мир |
| **Ресурсы:** | Упр 38-40 |
| **Тип урока** | обучающий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая и методическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** *Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности*  Время: 2 | * доброжелательный настрой учителя и учащихся; * кратковременность этапа; * полная готовность класса к уроку;   формулировка целевых установок и плана работы; | * спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе;   отсутствие многословия | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | |
| **Проверка домашнего задания** *Включение в систему знаний и повторение* Время: 5 | установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з уч-ся; | Организовать **актуализацию изученных способов действий**, достаточных для построения нового знания. Организовать актуализацию **мыслительных операций,** достаточных для построения нового знания.  Качественная оценка работы обучающихся | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция ;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). | |
| **Изучение нового материала** *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*  Время:10 | * организация внимания уч-ся; * сообщение основной идея изучаемого материала (принципа, правила, закона). * Обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;   Обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, как аргументировать и т.д.)  38 | * включение в содержание изучаемого предмета субъектного опыта; * учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; * подача материала логически завершенными частями-блоками; * реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; * обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся; | - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,  - осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  - осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  - принимать другое мнение и позицию, | |
| **Закрепление  нового материала** *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*  Время: 15 | Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. Работы по новому материалу.   Упр 39 работа в парах, взаимопроверка | Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, идеи.  - Умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;  - Умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;  - Прочность знаний учащихся | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | |
| **Контроль** *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*  Время: 10 | 1. выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. 2. выявить недостатки в знаниях и способах действий. 3. установить причины выявленных недостатков.   Упр 40 | 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2) Организовать **соотнесение работы с эталоном для самопроверки**  3) Организовать **вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки** (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | |
| **Рефлексия**  Время:3 | 1. Инициировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.   Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества | 1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.  2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3) Организовать **оценивание учащимися собственной деятельности** на уроке. | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | |