**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолка Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_29.03.13\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Смыслоразличительная роль ударения в словах |
| **Цель** |  Создать условия для формирования умения определять смыслоразличительную роль ударения в словах |
| **Задачи** | *Образовательные:* - организовать деятельность учащихся по изучению роли ударения в словах*Развивающие: создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать (сравнивать, выделять главное,* *классифицировать) познавательный объект.**Воспитательные: Актуализировать личностный смысл правильного употребления в речи ударения, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.* |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. *Регулятивные УУД:* – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;– *проговаривать* последовательность действий на уроке; *Коммуникативные УУД:* – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);– *слушать* и *понимать* речь других;– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;*Познавательные УУД:* – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* **Знать**:- о роли ударения в речи;- признаки ударения: его разноместность, подвижность; - о слогообразующей роли гласных звуков;- правила переноса слов и уметь применять их.**Уметь:**- находить ударный и безударный гласный;- правильно переносить слова с сочетанием букв гласных, с буквой Й в середине.*Личностные:* - использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;*Метапредметные:*- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания;- писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста. |
| **Основные понятия** |  Гласные, согласные звуки, ударение, безударная гласная, деление слов на слоги и для переноса |
| **Межпредметные связи**  |  Литературное чтение, музыка, окружающий мир |
| **Ресурсы:** |  Упр 38-40 |
| **Тип урока**  |  обучающий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая и методическая****структура** **урока**  | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** *Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности*Время: 2 | * доброжелательный настрой учителя и учащихся;
* кратковременность этапа;
* полная готовность класса к уроку;

формулировка целевых установок и плана работы; | * спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе;

отсутствие многословия |  **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Проверка домашнего задания** *Включение в систему знаний и повторение* Время:5 |  установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з уч-ся; | Организовать **актуализацию изученных способов действий**, достаточных для построения нового знания. Организовать актуализацию **мыслительных операций,** достаточных для построения нового знания.Качественная оценка работы обучающихся |  **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:**контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).  |
| **Изучение нового материала***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*Время:10 | * организация внимания уч-ся;
* сообщение основной идея изучаемого материала (принципа, правила, закона).
* Обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;

Обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, как аргументировать и т.д.)38 | * включение в содержание изучаемого предмета субъектного опыта;
* учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;
* подача материала логически завершенными частями-блоками;
* реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;
* обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся;
 |   - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, - осуществлять поиск нужной информации в учебнике, - принимать другое мнение и позицию,  |
| **Закрепление  нового материала***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*Время:15 |  Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. Работы по новому материалу. Упр 39 работа в парах, взаимопроверка  | Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, идеи.- Умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;- Умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;- Прочность знаний учащихся |  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера   |
| **Контроль** *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*Время:10 | 1. выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.
2. выявить недостатки в знаниях и способах действий.
3. установить причины выявленных недостатков.

Упр 40  | 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2) Организовать **соотнесение работы с эталоном для самопроверки** 3) Организовать **вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки** (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Рефлексия** Время:3 | 1. Инициировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества | 1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3) Организовать **оценивание учащимися собственной деятельности** на уроке. | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |