**Мун Татьяна Николаевна** -

 учитель географии Школа х.Ямы филиал МОУ СОШ х.Клетский

**" Универсальность синквейна**

**как одного из приёмов мотивации при формировании УУД**

**у обучающихся на уроках"**

 Одним из требований ФГОС нового поколения, предъявляемым к преподаванию является формирование у школьников универсальных учебных действий ( УУД) на уроках. Школьникам очень важно научиться преобразовывать текстовый материал в схему, таблицу, диаграмму или синквейн, который универсален, многозначен и прост одновременно. Чтобы составить синквейн по теме ,ученику необходимо выделить из объёмного текста по любому предмету прилагательные, глаголы, предложение и существительное, которые должны охарактеризовать явление, объект ,предмет ,общество или событие, как можно точнее. А уже составленный синквейн защищается каждым учеником ,превращаясь в текстовую информацию, отражая уровень его познаний и его личностное отношение к изучаемому понятию.

 Многолетняя практика позволила выделить синквейн, сочетающий в себе простоту и доступность в исполнении, научность в содержании и универсальность в применении на различных уроках.

 Практика показывает, что пересказ даётся обучающимся непросто, а составленный им самим синквейн облегчает передачу и усвоение учебной информации. Изучая географию, биологию, химию, физику, ребята с большим интересом составляют и защищают синквейны, получая только его схему:

**ПОНЯТИЕ**

**2 прилагательных**

**3 глагола**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 4 слова)**

**Имя существительное.**

 Важно заметить, что с этой работы можно начать изучение новой темы, в целях актуализации опорных знаний о новом понятии, процессе, объекте или выяснения уже имеющихся понятий об изучаемом из личного опыта,а после изучения темы урока, завершить его составлением синквейна на новым уровне. Защита синквейна заключается в преобразовании его в текстовую информацию с выражением личного отношения к изучаемой теме и отражением его уровня усвоения нового материала. Одинаковых работ никогда не бывает. Школьники выделяют более совершенные работы и отмечают самые точные выводы, отражающие эмоции учеников.

 Для примера привожу синквейны ,которые дети составили до изучения темы « РЕКИ» и «ОЗЕРА» ( 6 кл.география) *:*

|  |  |
| --- | --- |
| *До работы с текстом* | *После работы с текстом* |
| *РЕКИ*Большие, маленькие.Текут, охлаждают, украшают .Реки-это пресные водоёмы.ВОДА. |  *РЕКИ* *Равнинные, горные.**Начинаются, питаются, служат.* *Реки - дешёвые транспортные пути.*  *ЖИЗНЬ!* |
|  |  *РЕКИ* *Равнинные, горные.**Начинаются, питаются, служат.* *Реки - дешёвые транспортные пути.*  *ЖИЗНЬ!* |
| ОЗЁРА Большие , маленькие. Озёра – природные котловины Бывают, замерзают, украшают..Озёра – водоёмы суши.Красота!  | ОЗЁРАСолёные, пресные. Располагаются, пополняются, служат.СООБЩЕСТВА! |
| ОЗЁРА СТОЧНЫЕ, БЕССТОЧНЫЕ.ЯВЛЯЮТСЯ, ИСЦЕЛЯЮТ ПИТАЮТСЯ,ОЗЁРА- СЛОЖНЫЕ ВОДНЫЕ СООБЩЕСТВА.ЗЕРКАЛА( природы). | *Реакции**ЭКЗОТЕРМИЧЕСКИЕ,ЭНДОТЕРМИЧЕСКИЕ.**ПРИСХОДЯТ, ЗАВИСЯТ, ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ,**РЕАКЦИИ - ПРЕВРАЩЕНИЕ ОДНИХ ВЕЩЕСТВ В ДРУГИЕ.**ЯВЛЕНИЯ.*  |
|  |  ВЕЩЕСТВА.СЛОЖНЫЕ, ПРОСТЫЕ. Встречаются, образуют, меняют.Вещества состоят из молекул. МАТЕРИАЛ. |

 Практика показала ,что школьникам нравится работа по составлению синквейна, при этом работает весь класс без исключения, каждый старается составить работу,исходя из принципов:

 - ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ

 - НАУЧНОСТЬ

 - ЛОГИКИ

 - ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ (РЕФЛЕКСИИ).

 Целью защиты синквейна является преобразование его в рассказ или объяснение с приведением примеров, с аргументацией в соответствии с выбранными определениями, действиями и синоним, которыми он охарактеризовал понятие ,явление , событие или объект.

 Каждому ученику необходимо научиться составлять синквейн, так как в некоторых сборниках для подготовки к ГИА встречаются задания по составлению синквейна к определённому понятию.