“Всё растет из корня”

**Первый этап.** Во вступительной беседе учитель рассказывает учащимся о том, как важно уметь находить корень в слове, чтобы правильно и разобрать слово по составу, и написать его. Как ствол и ветви растут из корня, так и родственные слова образовались из одного корня. В русском языке много мы найдем основных слов (коренных) , как, например: *вода, ходить, лес, раз, дело* и др., из которых образовались целые семьи “родственников”.
 В некоторых семьях насчитывается по несколько десятков слов. От слова *дело* произошли *делать, наделать, разделять, подделать, раздел, придел, предел, безделие, деляга, делец, деловитый, дельный, по-деловому* и многие другие.
 Родство слов иногда обнаруживается не сразу, поскольку во многих словах корни “запрятаны”, как глубоко бывают скрыты под землёй и корни дерева. Поэтому приходится другой раз основательно “покопаться”, чтобы обнаружить такой притаившийся корень.
 “Копаясь” среди корней, можно узнать много интересного. Мы откроем, например, что *подушка* – это то, что кладут *под ушко*, что слово это родственно словам *наушники* и *ушанка.* Мы узнаем также, почему такие близкие по назначению вещи, как *перчатка и рукавица*, имеют разные названия. Оказывается, *перчатка* произошла от древнерусского слова  *перст* (палец), по-современному было бы удобнее *перчатку* назвать *пальчаткой*  (то, что надевают на пальцы). *Рукавица* же надевается на всю руку.
 Учитель читает медленно и чётко стихотворение С. Погореловского “Снежная сказка”, учащиеся находят и называют “снежные” (однокоренные) слова.

Проплясали по *снегам
Снежные* метели.
*Снегири снеговикам*Песню просвистели.
У *заснеженной* реки
В *снежном* переулке
Звонко носятся *снежки*,
Режут лёд с*негурки*.

 Далее учитель говорит детям, что не всегда слова, имеющие одинаковый, схожий по внешнему виду корень, являются родственными. Для примера анализируется слова с омонимичными корнями в следующем отрывке, который написан заранее на плакате или доске:

*Летят перелётные* птицы
Ушедшее *лето* искать,
*Летят* они в жаркие страны,
А я не хочу *улетать*.

( М. Исаковский.)

 Учащиеся убеждаются, что слова *летят, перелетные, улетать* не тождественны по смыслу и значению слову л е т о, значит, и корни в них разные.
 Одна из учениц читает потом наизусть стихотворение Г. Комаровского и Г. Ладонщикова “Я друзей нарисовала.”

У меня друзей немало,
Но я их всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Варя варит,
Валя валит,
Света светит,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню:
Подрисую что-нибудь.

 Выясняется вопрос, будут ли однокоренными слова  *Коля* и *колет*, *Варя* и *варит* и др. Ученица повторно читает стихотворение, а ребята находят действительно родственные слова (их можно записать на доске и разобрать) :  *друзей – подружку, нарисовала – подрисую, тонет – утонуть.*
 **Второй этап.**  Почему мы так говорим?
 Учащиеся выступают и рассказывают о происхождении выражений: *за пояс заткнуть, не солоно хлебавший, спустя рукава* ( по книге “Занимательная грамматика”).
 **Третий этап.** Задачи и игры.
 1. Найдите корни и укажите различие в смысле слов: *сад – роща, плетень – частокол.* 2. Как зовут детёнышей галки, утки, совы, курицы, лисы, волчицы, коровы, свиньи, тигра?
 Какие из слов родственные?
 3. Будут ли одинаковыми слова: *переносица*  и *переноска, ножницы*  и *треножник?* Проверьте себя, подобрав к ним родственные слова.

**Два – третье лишнее**( И г р а)

На доске записаны группы слов:
а) вода, водитель, наводнение;
б) горец, горе, гористый;
в) гора, гореть, загорелый;
г) рисунок, рисовый, зарисовка;
д) носилки, носатый, поднос.
Учащиеся должны вычеркнуть слова, неродственные двум другим, и обосновать свое решение.

**Кто больше?**
( И г р а)

На доске записано слово  *ход*. По сигналу ведущего участники игры придумывают родственные слова с корнем *ход.* Через пять минут запись прекращается. Выигрывает тот, у кого будет записано больше слов с этим корнем.

**Кто быстрее?**( Э с т а ф е т а о д н о к о р е н н ы х с л о в)

Для игры заготавливаются две картонные полосы типа напорного полотна с 8-10 кармашками, идущими в один ряд по вертикали. На карточках (размер 5Х20 см), которые во время игры вставляются в кармашки, написаны слова с омонимичными корнями, например: *вода, водяной,наводнение, водоём, подводный, водянистый, водянка, заводь, безводный*  и  *водить, завод, водитель, наводчик, провод, заводить, водящий, заводной, подводил.*Играющие делятся на две команды. Картонные полосы укрепляются слева и справа на доске. Учитель вставляет каждую из полос по карточке с корнями  *вода*  и  *водить*. Остальные карточки в произвольном порядке лежат на столе. Одна команда подбирает однокоренные слова к слову *вода*, другая – к слову – *водить.*
По сигналу учителя к столу выходит игрок из каждой команды, отыскивает нужное слово и, вставив в полосу под коренным, садится на место. Только после этого другой участник этой же команды имеет право выходить к столу и искать следующее слово. За правильно найденное слово команде начисляется одно очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков и быстрее выполнившая задание.