**Урок № 9**

**Тема урока**: Непроизносимые согласные в корне слова.

**Тип урока**: повторение изученного в начальной школе.

**Цели урока:**

***1) предметные:***

* вспомнить опознавательные признаки данной орфограммы;
* продолжить работу по формированию умения определять данную орфограмму в словах и подбирать проверочные слова;
* развитие речи: определение стиля речи, темы, основной мысли текста, средств художественной выразительности.

***2) метапредметные:***

корректировать и развивать

* познавательные способности;
* логическое мышление (умение анализировать, сравнивать и обобщать);
* умение связно и грамотно излагать свои мысли;
* внимание, память, эмоциональную сферу;
* коммуникативные качества речи;

***3) личностные:***

формировать

* положительную учебную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
* уважительное, бережное отношение к родному языку;
* умение рационально использовать время;

**Методы:** постановка проблемных вопросов.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Виды контроля:** фронтальный письменный и устный, взаимопроверка, самопроверка.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

 Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех.

*Приём «яркое пятно»*

За окном осень, но всё ещё по-летнему светит солнышко. Надеюсь, что настроение у вас тоже солнечное. Начнём наш урок со стихотворения В.Нировича «Листопад»:

**Слайд 2**



- Какое прилагательное несколько раз повторяется в стихотворении и почему?

- Как вы думаете, какие ещё цвета можно использовать для описания осени?

- Найдите в тексте слова с орфограммами, которые мы уже повторили на предыдущих уроках *(безударные гласные, проверяемые согласные в корне слова)*, подберите проверочные слова.

1. **Проверка д/з / взаимопроверка.**

**Слайд 3**

****

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения домашнего задания.

- Возьмите свои работы, посмотрите, какие ошибки вы допустили.

- Кто не допустил ни одной ошибки?

Сдайте тетради.

1. **Организация учебной деятельности.**
2. ***Учащиеся сами формулируют тему урока.***

**Слайд 4**



Учитель читает стихотворение:

- О какой орфограмме говорится в тексте?

- Итак, запишите тему урока. **Слайд 5**

1. ***Актуализация знаний.*** Образуйте от данных существительных прилагательные.

**Слайд 6, 7, 8**



- Какая орфограмма объединяет все слова? Как вы это определили?

 - Какие слова помогли нам не допустить ошибки?

1. ***Закрепление знаний.*** Самостоятельное чтение орфограммы 4 на стр.26 с последующим формулированием (*работа в парах).*
2. ***Закрепление навыков.***

1) Выпишите из текста слова с непроизносимыми согласными, рядом запишите проверочные слова. (*Работа в парах с последующей самопроверкой)*

**Слайд 9, 10**



2) **Упражнение 47 *(****4 чел. у доски)*

3) Прочитайте текст.

**Слайд 11**



- К какому стилю речи относится текст, докажите своё мнение.

- Какие образные средства использует автор текста?

- Объясните значение слова *пурпур.*

- О чём стихотворение?

- Замените выделенные слова словами из справки. Найдите орфограмму, подберите проверочные слова. *(индивидуальная работа, 1 чел. на скрытой доске)*

1. ***Текущий контроль.***

**Слайд 12**



Составить по смыслу словосочетания из слов левой и правой колонки, вставить орфограмму, подобрать проверочные слова *(самостоятельная работа на оценку).*

1. ***Рефлексия.***

- Какую орфограмму мы повторили на сегодняшнем уроке?

- Назовите опознавательные признаки этой орфограммы?

**Слайд 13**



- Какие строчки в стихотворении подсказывают, как мы можем избежать ошибки на данную орфограмму?

1. ***Домашнее задание.*** Упражнение 48

**Использованная литература:**

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.. Просвещение, 2012.

Русский язык. Поурочные планы 5-6 классы по учебникам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М.: Издательство «Учитель», 2011.

О.В.Беляева, О.А.Даценко. Поурочные разработки по русскому языку – М.: «ВАКО», 2009.

http://www.semya-rastet.ru/razd/stikhi\_ob\_oseni/