**ИКТ в практике работы учителя русского языка и литературы**

*Слайд 1.*

В наши дни самым ценным ресурсом является информация, а самым невосполнимым – время, которого у современного человека катастрофически не хватает. Безусловно, повышенный темп жизни, учащенный пульс времени оказывает колоссальное влияние на воспитание и образование подрастающего поколения. Современному учителю необходимо четко понимать, что дети, которых ему предстоит учить, родились и пришли в школу уже в XXI веке, а значит, росли и формировались в совершенно ином информационном пространстве, нежели поколения ребят 80х – 90х годов. Понятно, что любимым развлечением, неотъемлемой приметой жизни школьника, а иногда, к сожалению, и лучшим другом становится компьютер.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Для современного учителя немыслимо отстать от своих учеников, поэтому постоянно приходится упорно учиться, идти в ногу со временем, осваивать новые технологии, методы и формы преподавания. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации.
В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в [новой модели обучения](http://pedsovet.su/load/32-1-0-20729), построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Данная проблема возникла не сама по себе. Условием ее возникновения стал невысокий уровень сформированности информационной и коммуникативной компетентности школьников, огромный поток негативной информации, отрицательно влияющей на формирование личности ученика, а также неумение находить, обрабатывать и использовать нужную, полезную информацию. В связи с этим мною была поставлена цель – развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Актуальность поставленной цели обусловлена широчайшей востребованностью целых областей профессиональной деятельности, основанных на сформированности основных ИКТ компетенций. Конечно, ответственность за их формирование лежит на современной школе. Это одно из условий успешной социализации наших будущих выпускников. Но в связи с этим возникает другая проблема- проблема нравственности и гуманности информации, сохранения самобытности человеческой личности. Уроки русского языка и литературы как нельзя лучше формируют новое мышление школьников, при котором проблемы этики, морали и права не затмевались бы мощным потоком негативной информации.

*Слайд 2*Согласно **«Стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года»**основной стратегической целью развития образования является создание условий для формирования личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества жизни путем поддержания[высокой готовности к самообучению](http://pedsovet.su/publ/26-1-0-859).

Внедрение современных технологий в образовательный процесс является дополнительной возможностью повышения качества обучения учащихся.
Новые информационные технологии и программные средства способны помочь учителю более эффективно решать следующие задачи:

* стимуляция самостоятельности и работоспособности учащихся, содействие развитию их личности;
* организация индивидуального обучения школьников;
* наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как способных и мотивированных учащихся, так и недостаточно подготовленных.

*Слайд 3*

На своих занятиях я использую различные [ИКТ](http://pedsovet.su/load/32-1-0-7454). Оговорюсь, что **ИКТ не вытеснили из образовательной среды учебник**. Учебник - наиболее привычный инструмент и помощник ребенку и педагогу, который можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком, но ИКТ - дополнительные возможности учения. Поэтому **ИКТ и учебник – единое целое**. С помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. Применение ИКТ на уроке необходимо - это требование времени, которое разнообразит урок, позволяет увеличить его плотность, активизировать работу учащихся.

Какие доступные современному учителю русского языка и литературы ИКТ помогают сделать процесс обучения и воспитания детей более эффективным? Самые распространенные вы видите на слайде.

*Слайд4*
Во-первых, это **технология телекоммуникаций** – совокупность приемов, методов, способов обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленной в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио- видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей. Например, учащиеся по электронной почте присылают учителю файлы для проверки. Особенно это удобно на этапе подготовки проектов, когда приходится редактировать ученические работы, давать рекомендации и т.д.

*Слайды 5-7*

Сюда же следует отнести и работу в облачном хранилище. Например, облако Mail.Ru — это персональное надежное хранилище в интернете. Все нужные файлы всегда под рукой, доступны в любой точке мира с любого устройства. С помощью Облака вы экономите место на жестком диске компьютера или в памяти смартфона. Здесь же осуществляется совместный доступ к файлам, ими же можно поделиться в социальных сетях.

*Слайды8-9*

К данной технологии примыкает **технология дистанционного контроля**. К примеру, ученики делают скриншоты выполненных дома онлайн-тестов и высылают их на почту учителю. Данный вид работы существенно увеличивает интерес к предмету, стимулирует учащихся, повышает их мотивацию.

*Слайд10*
Во-вторых, это **технология компьютерной визуализации** учебной информации об изучаемом объекте. Не представляю уроки литературы без визуального сопровождения. Современному школьнику, который так далек от русской классической литературы, просто необходимо просматривать отрывки талантливых экранизаций произведений А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, М.Ю.Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М.Достоевского и др. Это позволяет почувствовать дух изучаемой эпохи, увидеть костюм, услышать живую речь, что способствует расширению представлений и воспитанию читательского таланта школьника. Не секрет, что современному ученику читать зачастую некогда или вовсе не хочется. И тут приходят на помощь современные технологии. Помню, как после вводного урока по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» и просмотра ключевых сцен из одноименного фильма, 9 класс, заинтересованный сценой покупки мертвых душ у Манилова, зачитывался поэмой, хотя книга сначала показалась ребятам скучной. Таких примеров множество. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. [Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения](http://pedsovet.su/publ/188-1-0-5564), писал: "Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика". И технология визуализации здесь незаменима.
*Слайды11-16*
В-третьих, **технология интерактивного диалога**. Это взаимодействие пользователя с программной системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога. При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя. Работа в мобильном компьютерном классе. На каждом компьютере установлена программа-тренажер. Учащиеся индивидуально решают орфографические задачи на разные правила. Так, например, программа-тренажер по русскому языку «Фраза» - незаменимый помощник учителя-словесника в отработке орфографических и пунктуационных навыков. Интерактивность, повышение интереса к орфографической работе, моментальная оценка всех учащихся, развитие предметной, ИКТ, коммуникативной компетенций, экономия времени – вот только некоторые преимущества использования данной технологии на уроке русского языка.
*Слайды17-19*
Незаменима на уроках закрепления и контроля **технология тестового педагогического контроля**. В сети появилось огромное количество электронных образовательных ресурсов, которые представляют собой разветвленную систему онлайн-тестирований по каждой изучаемой теме. Данная ИКТ является отличным средством для реализации технологии разноуровневого обучения. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Слабым учащимся можно предложить традиционную контрольную работу. Материал в ней представлен менее объемный, структурированный, единообразный. Сильные ученики могут сориентироваться в разноуровневых тестах, выполнить за урок несколько видов работы, получить несколько отметок. Конечно, подобные уроки требуют дополнительного технического оснащения. Несомненными плюсами данной технологии является ситуация успеха, когда объем и уровень сложности материала соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося, повышается накопляемость отметок, реализуется личностно ориентированный подход.

*Слайд 20*

Разнообразить уроки объяснения нового материала или повторения позволяет **технология работы с гипертекстом**. Это технология обработки информации, обладающая методом организации данных, который характеризуется следующим: в иерархическую базу данных помещены участки обычного текста (объекты) с возможными иллюстрациями; между объектами установлены именованные связи, являющиеся указателями; на экране компьютера помещается участок текста, где объекту соответствует визуальная пометка, которой могут служить специально выделенные в тексте слова и окна, содержащие всю или часть информации о данном объекте; эта информация, в свою очередь, может содержать текст, в котором имеются слова, относящиеся к тем или иным объектам, и указатели на другие объекты. Замечательный учебный материал представлен на портале «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», где по каждой теме имеются гипертекстовые определения, интерактивные таблицы и схемы. Данная технология позволяет в полной мере реализовать общедидактические принципы наглядности и последовательности, а также установить тесную связь с предыдущим учебным материалом и метапредметные связи.
*Слайд21*

**Работа с интерактивной системой.** Интерактивная система – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску встроенный проектор. Доска проста в использовании. Достаточно прикоснуться к ее поверхности, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружественный графический интерфейс. Работа с интерактивными устройствами (досками) существенно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих воспитанников, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала.

 Интерактивная система может стать незаменимым помощником, например, при так называемом индуктивном методе преподавания, когда учащиеся приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию. На слайде вашему вниманию представлен фрагмент флипчарта по теме: «Односоставные предложения».

*Слайды22-23*

Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, привлекая к процессу учащихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Обычно в классе поднимается «лес рук», когда нужно выйти к доске и выполнить какое-либо задание, записав ответ специальной ручкой для интерактивной доски.

 Работа с интерактивными досками делает любое занятие динамичным, благодаря этому можно заинтересовать учащихся уже на начальном этапе урока. Можно, к примеру, написать на доске задания или вернуться к предыдущему материалу, чтобы проверить, как учащиеся его усвоили.

*Слайды24-27*

Флипчарт по теме урока может содержать в себе разные средства для представления информации: аудио, видео, рисунки, иллюстрации и использовать различные инструменты, например, шторку, открывающуюся в нужный момент.

*Слайд 28-29*

Широко используются возможности интерактивной системы во внеурочной работе: готовые интерактивные игры, а также игры, созданные самостоятельно.

*Слайд 30*

Интерактивную систему мне нравится использовать не только на уроках объяснения нового материала или закрепления, но и на уроках анализа контрольных работ, диктантов, сжатых и подробных изложений, сочинений, когда класс должен быстро и качественно выполнить работу над ошибками, оформить записи в тетради в соответствии с едиными требованиями. Учащиеся работают не только фронтально или индивидуально с учителем, но и в парах. На доску с помощью проектора выводится образ одной-двух работ, сделанных **документ-камерой**. Учитель прямо в работе на доске демонстрирует образцы выделения орфограмм и пунктограмм. Преимуществами данной технологии являются визуализация, качество выполнения работы над ошибками, экономия времени. Обычно учащиеся с большим интересом работают редакторами своих контрольных работ и работ напарника, охотно подают именно свою тетрадь для общего просмотра и разбора. Документ-камера становится неотъемлемым инструментом, помогающим организовать коллективные формы работы на уроке русского языка.

*Слайды31-32*

Большим подспорьем в работе является сайт Prometean Planet. Здесь можно найти и интерактивные уроки по разным предметам, и готовые флипчарты.
*Слайд33*
Никаких сомнений не вызывает, что **технология проектного обучения** уже давно заняла свое место в системе преподавания многих учителей и не является новой. Тем не менее преимущества ее очевидны: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Я тоже использую проектные технологии, но обязательно с поддержкой ИКТ. Выходным продуктом любого такого проекта должен быть цифровой образовательный ресурс, который можно потом использовать любому участнику образовательного процесса не только в нашей школе, но и по всей России. Поэтому следующим шагом в освоении ИКТ будет создание публикаций наших совместных работ на персональном сайте.

*Слайд 34* **Преимущества ИКТ**

Перед вами, конечно, далеко не весь перечень ИКТ, но и этого вполне достаточно, чтобы осознать, насколько велика их положительная роль в современном образовании. **Чем ИКТ так хороши для учителя?**Они дают экономию времени на уроке, глубину погружения в материал, повышенную мотивацию обучения, интегративный подход в обучении, возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока или проекта; привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

*Слайд35*

**Чем ИКТ так полезны для учащегося?** Они приобретают навыки целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Современные технологии способствуют повышению познавательного интереса к предмету, содействуют росту успеваемости учащихся по предмету; позволяют учащимся проявить себя в новой роли; формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствуют созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что **ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения**.

*Слайд36*

Конечно, подобная работа требует дополнительной подготовки и не заканчивается в школе. Современному учителю многое приходится готовить дома, самостоятельно осваивать то новое, что постоянно привносят в образование ИКТ, но потраченное время стоит того. Как приятно слышать от детей после звонка, что они не заметили, как пролетело время урока, а значит, им было интересно, значит, урок надолго запомнится, и все, что на нем происходило, прочно отложится в памяти. Главное - желание учителя, внутренняя потребность повышать свой профессиональный уровень.
Я считаю, что педагогическим кредо каждого учителя должны быть слова Жозефа Жубера: «Обучать - значит вдвойне учиться». Учусь я постоянно. Мои ученики - мои верные помощники.

*Слайд 37*

Спасибо за внимание!