Урок русского языка в 4 классе по теме: «Именительный и винительный падежи имён существительных»

**Цель:**  формирование умения различать именительный   и винительный падежи;

**Задачи:**

- показать отличие винительного падежа от именительного через определение  главных и второстепенных членов предложения,

- развивать наблюдательность, внимание,  самоконтроль;
- воспитывать аккуратность, взаимовежливость.

**I Оргмомент.**

- Как ваше настроение? Готовы работать? Улыбнёмся друг другу и начнём урок.

Садитесь, проверьте осанку. Откройте тетради, положите их под наклоном. Запишите число, классная работа.

**II Мотивация на учебную деятельность.**

- Что изучали на прошлом уроке? (падежи имён существительных)

- Сколько падежей в русском языке? Назовите их.

- Что значит просклонять имена существительные? ( изменить по падежам)

- Что значит изменить по падежам? (изменить окончания)

- Для чего нужно уметь склонять имена существительные? ( для связи слов в предложении)

- На этом уроке мы продолжим работу над изменением имён существительных по падежам.

**III Минутка чистописания.**

- Прочитайте слова, записанные на доске.

      бор *т* рубка

      зал *п* овод

      зуб *р* оса

- Какие буквы нужно поставить между этими словами, чтобы образовались новые?

- Эти три буквы вы запишите в тетрадь. Как вы думаете, почему именно эти три буквы вместе? ( у них одинаковые элементы)

- Припишите на строке соединение букв *тпр*.

- Разгадайте анаграммы:
потеха – пехота
лапоть – пальто

- К какой части речи относятся эти слова? ( существительные)

- Запишите эти имена существительные на следующей строке.

( Один ученик комментирует с места орфограммы в этих словах)

**IV Словарная работа.**

- Приготовьте цветные карандаши. Вспомните, каким цветом, какую безударную гласную обозначаем ( синим – а, красным – о, зелёным – е)

- Слушаем и рисуем:

*Газета, корабль, металл, рояль, тревога, камыш, костёр, ремонт, машина.*

- Посмотрите на доску.

Проверьте себя: в таком ли порядке расположены цвета у вас? У кого так же поднимите руку. Поставьте себе на полях оценку «5». У кого одно исправление – «4».

**V Открытие новых знаний.**

1. Наблюдение над употреблением имён существительных в В. п. и в И. п.

- Вспомните, какие слова я называла?

- Составьте с любым из них предложение. Записать, прокомментировать.

Пример:

 Корабль ( И.п.) сел на мель.

Далеко в море мы увидели корабль ( В.п.).

- Определите падеж имён существительных в предложении. Подчеркните главные члены в этом предложении.

*Вывод:* имя существительное, которое в предложении является главным членом предложения (подлежащим), всегда стоит в И. п.

Схема на доске

И. п.             В. п.

- Как в предложении отличить И. п. имени существительного от В. п.? (Надо определить каким членом предложения оно является.)

- Какая же цель сегодняшнего урока? (***Научиться отличать И. п. от В. п. в предложении)***

- Как сформулировать тему урока? (***Отличие И. и В. падежей имён существительных)***

Тема записана на доске, но закрыта до этого момента.

**VI. Физминутка**

Дети выполняют движения под «Танец маленьких утят»

**VII. Формирование умений**

2. Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр. 86 и выполните  упр. №134.

- Прочитайте задание.

- Первые два предложения прокомментирует… (один из учеников)

Вторую пару предложений самостоятельно запишет и разберёт 1 ряд, третью пару – 2 ряд.

- Какими членами предложения являются выделенные слова?

- Какой вывод можно сделать? (см. схему на доске)

- Следующее упражнение №135 выполните устно.

2 четверостишие – 1 ряд

3 четверостишие – 2 ряд

Комментирование

- Как различили падежи И. и В. имён существительных? ( определили, каким членом в предложении является. Если подлежащим – И.п, если второстепенным – В.п.

- Прочитайте, как об этом говорится в правиле (с. 87)

 **VIII Физминутка.**

Один ученик показывает движения в каком-либо виде спорта, остальные повторяют ( бокс, плавание, бег, лыжи, карате)

3. Творческое задание.

- Теперь поработайте в парах. Составьте предложения, в которых имена существительные употребляются в И. п. и В. п.

Взаимопроверка.

- Проверьте друг у друга предложения.

Чтение и комментирование предложений.

-Утром выпал снег. Я взял в руки снег.

**IX Итог урока.**

 - Продолжите предложения:

1. Чтобы не путать И. и В. падежи имён существительных нужно определить… (*каким членом предложения оно является)*

2. Имена существительные в И. п. в предложении всегда… (*являются главным членом предложения)*

3. Имена существительные в  В.п. в предложении всегда … (*является второстепенным членом предложения)*

4. На уроке я понял…

5. Мне надо …