Урок русского языка в 4 классе по теме: «Именительный и винительный падежи имён существительных»

**Цель:**  формирование умения различать именительный   и винительный падежи;

**Задачи:**   
  
- показать отличие винительного падежа от именительного через определение  главных и второстепенных членов предложения,  
  
- развивать наблюдательность, внимание,  самоконтроль;  
- воспитывать аккуратность, взаимовежливость.  
  
**I Оргмомент.**  
  
- Как ваше настроение? Готовы работать? Улыбнёмся друг другу и начнём урок.  
  
Садитесь, проверьте осанку. Откройте тетради, положите их под наклоном. Запишите число, классная работа.  
  
**II Мотивация на учебную деятельность.**  
  
- Что изучали на прошлом уроке? (падежи имён существительных)  
  
- Сколько падежей в русском языке? Назовите их.  
  
- Что значит просклонять имена существительные? ( изменить по падежам)  
  
- Что значит изменить по падежам? (изменить окончания)  
  
- Для чего нужно уметь склонять имена существительные? ( для связи слов в предложении)  
  
- На этом уроке мы продолжим работу над изменением имён существительных по падежам.  
  
**III Минутка чистописания.**  
  
- Прочитайте слова, записанные на доске.  
  
      бор *т* рубка  
  
      зал *п* овод  
  
      зуб *р* оса   
  
- Какие буквы нужно поставить между этими словами, чтобы образовались новые?  
  
- Эти три буквы вы запишите в тетрадь. Как вы думаете, почему именно эти три буквы вместе? ( у них одинаковые элементы)  
  
- Припишите на строке соединение букв *тпр*.  
  
- Разгадайте анаграммы:  
потеха – пехота  
лапоть – пальто  
  
- К какой части речи относятся эти слова? ( существительные)  
  
- Запишите эти имена существительные на следующей строке.  
  
( Один ученик комментирует с места орфограммы в этих словах)  
  
**IV Словарная работа.**  
  
- Приготовьте цветные карандаши. Вспомните, каким цветом, какую безударную гласную обозначаем ( синим – а, красным – о, зелёным – е)  
  
- Слушаем и рисуем:  
  
*Газета, корабль, металл, рояль, тревога, камыш, костёр, ремонт, машина.*  
  
- Посмотрите на доску.  
  
Проверьте себя: в таком ли порядке расположены цвета у вас? У кого так же поднимите руку. Поставьте себе на полях оценку «5». У кого одно исправление – «4».  
  
**V Открытие новых знаний.**  
  
1. Наблюдение над употреблением имён существительных в В. п. и в И. п.  
  
- Вспомните, какие слова я называла?  
  
- Составьте с любым из них предложение. Записать, прокомментировать.  
  
Пример:  
  
 Корабль ( И.п.) сел на мель.   
  
Далеко в море мы увидели корабль ( В.п.).  
  
- Определите падеж имён существительных в предложении. Подчеркните главные члены в этом предложении.  
  
*Вывод:* имя существительное, которое в предложении является главным членом предложения (подлежащим), всегда стоит в И. п.  
  
Схема на доске   
  
   
  
И. п.             В. п.  
  
   
  
  
- Как в предложении отличить И. п. имени существительного от В. п.? (Надо определить каким членом предложения оно является.)  
  
- Какая же цель сегодняшнего урока? (***Научиться отличать И. п. от В. п. в предложении)***  
  
- Как сформулировать тему урока? (***Отличие И. и В. падежей имён существительных)***  
  
Тема записана на доске, но закрыта до этого момента.  
  
**VI. Физминутка**  
  
Дети выполняют движения под «Танец маленьких утят»  
  
**VII. Формирование умений**  
  
2. Работа с учебником.  
  
- Откройте учебник на стр. 86 и выполните  упр. №134.  
  
- Прочитайте задание.  
  
- Первые два предложения прокомментирует… (один из учеников)  
  
Вторую пару предложений самостоятельно запишет и разберёт 1 ряд, третью пару – 2 ряд.  
  
- Какими членами предложения являются выделенные слова?  
  
- Какой вывод можно сделать? (см. схему на доске)  
  
- Следующее упражнение №135 выполните устно.  
  
2 четверостишие – 1 ряд  
  
3 четверостишие – 2 ряд   
  
Комментирование  
  
- Как различили падежи И. и В. имён существительных? ( определили, каким членом в предложении является. Если подлежащим – И.п, если второстепенным – В.п.  
  
- Прочитайте, как об этом говорится в правиле (с. 87)  
  
 **VIII Физминутка.**  
  
Один ученик показывает движения в каком-либо виде спорта, остальные повторяют ( бокс, плавание, бег, лыжи, карате)  
  
3. Творческое задание.  
  
- Теперь поработайте в парах. Составьте предложения, в которых имена существительные употребляются в И. п. и В. п.  
  
Взаимопроверка.  
  
- Проверьте друг у друга предложения.  
  
Чтение и комментирование предложений.  
  
-Утром выпал снег. Я взял в руки снег.  
  
**IX Итог урока.**  
  
 - Продолжите предложения:  
  
1. Чтобы не путать И. и В. падежи имён существительных нужно определить… (*каким членом предложения оно является)*  
  
2. Имена существительные в И. п. в предложении всегда… (*являются главным членом предложения)*  
  
3. Имена существительные в  В.п. в предложении всегда … (*является второстепенным членом предложения)*  
  
4. На уроке я понял…  
  
5. Мне надо …