**Звуки [д, д,]. Буквы Дд.**

**Образовательная система:** «Школа 2100».

**Предмет:** урок обучения грамоте.

**Класс:** 1.

**Тема:** «Звуки [д, д,]. Буквы Дд».

**Учебник:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Моя любимая Азбука» Баласс, Москва, 2010.

**Тип урока: у**рок знакомства с новыми звуками и буквой основного этапа обучения грамоте.

**Форма урока:** Классно-урочная.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office PowerPoint.

**Цели урока**

* Познакомить детей со звонкими согласными звуками согласными звуками [д, д,], буквами Дд.
* Учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с этой буквой.
* Продолжить ознакомление детей с морфемами слова.
* Развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.
* Воспитывать интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга.
* Выполнять систему упражнений направленных на релаксацию.

**Формы работы:** Фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, разноуровневая.

**Методы:** Наглядный, беседа, диалог, практический, упражнение, самостоятельная работа.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***Цель.*** *Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.*

-Ребята, к нам на урок пришли гости. Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо Улыбки ваши располагают к приятному общению.

- Давайте подумаем, какие органы чувств пригодятся нам сегодня на уроке.. А еще о каких помощниках мы говорили на уроке ОМ? Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить. –Итак, урок обучения грамоте. Впереди вас ждет много интересного. Будьте очень внимательны.

**II. Актуализация опорных знаний.**

***Цель.*** *Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.*

II. Актуализация опорных знаний. Разминка.

**• Ель, топор, лопата, руки-**

В каждом слове слышим звуки. Звуки эти разные - ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ.

-Как отличить гласные звуки от согласных? (Гласные поем)

-Назовите согласные звуки, которые мы уже изучили.(На доске «звуковички», один из них пустой)

III. Постановка общей проблемы.

-Что вас удивило? ( Один «звуковичок» пустой)

-Какие возникают вопросы? (Какой звук? Какой буквой он обозначен?)(Вопросы написаны на доске)

Помогите мне закончить предложения.

*На слайде № 1 появляется картинка. (По щелчку мышки появляются остальные картинки.)*

Тут наш... (дом).

Над домом ... (дым).

У дома … (дерево).

На дереве... (дупло).

У дупла... (дятел).

К дому ведет ... (дорожка).

У дома сидит … (дед).

* Это отдельные предложения или текст? Почему? Чего не хватает у текста?
* Придумаем заглавие. Повторить весь текст с заглавием.
* Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли.
* Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

**III. Формулирование учащимися темы и задач урока.**

***Цель.*** *Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).*

*На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность.*

-Итак, какой звук повторяется чаще? (Д)

-Так какая будет тема урока? (Тема на доску: Звуки {д} {д\*}, буква Дд)

-С какой целью мы будем это изучать? (Человечек-«звуковичок» не одет: какой это звук, какой буквой он обозначен)

-Какие ставим цели? (изучить новые звуки, научиться писать новую букву)

**IV. Усвоение новых знаний.**

***Цель.*** *Познакомить детей со звонкими согласными звуками согласными звуками* [д, д,]*, буквами* Дд.

**Знакомство с новыми звуками**

***Цель.*** *Артикулирование новых звуков. Во время аналитической работы через артикулирование новых звуков, наблюдение, реализовать важнейший принцип родному языку – внимание к материи языка.*

|  |  |
| --- | --- |
| – Где живёт дятел? *(На дереве.) слайд*  – Что строит дятел? *(Дупло, дом)*  – На экране изображены предметы. Назовите их. (Дятел, дом, дерево, дупло.) |  |
|  |

– Что общего в этих словах? *(Слова начинаются со звуков* [д, д,]*.)*

– Исследуйте эти звуки, что можете о них рассказать? *(Варианты ответов детей.)*

**Работа по группам**

***Цели.***

* *Реализация принципа деятельности.*
* *Формирование мотивации учения и обучения.*
* *Всеобщий, всеохватывающий контроль знаний.*
* *Психологический комфорт в учебном коллективе.*
* *Единство воспитания и обучения.*
* *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели).*

*Работа проходит в группах постоянного состава. Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.*

– А сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.

*Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*

– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.

*Дети хором читают правила работы в группе: слайд №7.*

**Уважай своего товарища.**

**Умей каждого выслушать.**

**Не согласен – предлагай!**

– На экране появились слова: дятел, дом, дерево, дупло. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.

**Задание 1-ой исследовательской группе**

Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] гласный или согласный?

**Задание 2-ой исследовательской группе**

Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] звонкий или глухой?

**Задание 3-ой исследовательской группе**

Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] в словах бывает твёрдый или мягкий?

*Далее руководители исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы) и «одевают» человечка-звуковичка, доказывая свой выбор.*

*К доске с помощью магнитов прикреплена следующая наглядност*ь:

-«Оденем» нашего «звуковичка» в учебнике на стр. 94.

– Итак, мы выяснили, что звук [д] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.

**Знакомство с новой буквой**

***Цель.*** *Познакомить учащихся с графическим изображением изученных звуков.*

– Мы поработали с новыми звуками. Скажите, с чем мы будем знакомиться сейчас? *(С новой буквой, которая обозначает звуки* [д, д,]*.*

– Кто знает, как правильно называется новая буква? *(Варианты ответов детей.) Где её место в алфавите?*

– Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная? *(Варианты ответов учащихся.)*

– Давайте поселим эту букву на ленту букв.

**Игра «Моя Вообразилия»**

***Цель.*** *Развитие творческого мышления.*

– Давайте пофантазируем, на что похожа буква д? *(На крышу домика, на колокольчик, на печную трубу,….)* **Вот стоит, дымок пуская,**

**Буква «Д» – труба печная.** *слайд №10.*

-Итак, ответили мы на вопросы, которые поставили в начале урока? (да)

**б). Игра "Поймай звук".**

*[Д] - встают мальчики. [Д']- встают девочки.*

Дело, домино, дудочка, Дима, грабли, подружка, дети, радость, гвоздика, Денис, стрелочка, здоровье.

– А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию. Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. *(Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)*

– Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова? *(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)*

-Прочитайте пословицу о здоровье: ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ БОГАТСТВА

-Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Слово учителя о бережном отношении к своему здоровью

**Физкультминутка**

***Цель.*** *Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока.*

VI. Первичное закрепление..**Работа по учебнику «Моя любимая Азбука», с. 94**

*На с. 94 даны три группы упражнений. Первая группа упражнений – слоги (для плохо читающих детей), вторая группа – столбики слов (для средне читающих детей) и третья группа – это текст (для хорошо читающих).*

**Задание 3-ей группе (плохо читающим детям)**

– Прочитайте слоги.

**Задание 2-ой группе (средне читающим детям)**

– Прочитайте слова в столбиках.

**Задание 1-ой группе (хорошо читающим детям)**

– Прочитайте предложения и подумайте, почему вначале этих предложений стоит вопросительный знак? Можно ли эти предложения назвать текстом?

– Проверим, как справилась с заданием 2-я группа, а 1-я и 3-я группы присоединяйтесь к нам.

Чтение слогов на слайде. Упражнение «Пирамида». *Слайд №5.*

• Дружат гласные с согласным, образуют вместе слог.

а) чтение слогов

-Сравните первую и вторую строчку.

-Прочитайте слоги, которые оканчиваются на звонкий согласный звук.( 3-я строчка) -Прочитайте слоги, которые оканчиваются на глухой согласный звук .(4-я строчка) -Слоги ДУ, ТУ, УД, УТ -дополни до слова.( Устно)

б) чтение столбиков слов Если слоги встанут рядом, получаются слова.

1-й столбик Значение каких слов вам не понятно?

***Объяснение непонятных слов.***

ДАМА- 1) женщина из интеллигентных, обеспеченных кругов;

2) форма вежливого обращения;

3) игральная карта;

4) женщина, танцующая в паре с кавалером.

*Дума* – 1) мысль; размышление;

2) название некоторых государственных учреждений.

*Душа* - 1) внутренний мир человека, его сознание.

2)Также качества духовные человека, внутреннее чувство, совесть и пр.

* В каком слове есть опасное место?

2-й столбик

*Дол* - (то же что и долина) -удлиненная впадина. Напр. Речная долина, горная, равнинная. низменность, природная впадина на земле, низ, край или бок.

-Разбейте слова на две группы. Какие? По какому признаку делили слова?

* Прочитайте слово с небольшим числом букв, которое обозначает большой предмет. Прочитайте слово, в котором букв больше, а предмет маленький.

С помощью, какой части слова произошли такие превращения. Выделим его.

Прочитайте слова, меняя интонацию. Дом – с интонацией таинственности, домик – грустно, дол – насмешливо, долина – радостно

*3 столбик*.

* На какие группы разделите эти слова. Почему?
* Зачитайте слова с корнем дыр- , зачитайте слова с корнем дым-
* Выделите корень. Как называются такие слова? (однокоренными)

4-й столбик

* Прочитайте слова с радостью, с восторгом.

-Что можете сказать об этих словах? (они однокоренные) -Какой корень? Выделите корень дар-

* -Прочитайте слова с приставками. Выделите их.
* Что вы любите делать: дарить подарки или получать их?

*5 столбик*.

* Какое слово лишнее? Почему?
* А чем похожи все слова этого столбика? (слова употреблены во мн. числе)
* Прочитайте слова с теплотой в сердце, вспоминая маму. Какой корень?

**Гимнастика для глаз**

***Цель.*** *Профилактика близорукости.*

Быстро поморгайте, закройте глаза. Посидите спокойно, медленно считая до пяти. Повторите 3 раза.

в) чтение текста по цепочке Чтение текста. Наблюдение над предлогами..

По ходу чтения подчеркивание пробела между предлогами и словами.

-Озаглавьте текст.

-Почему дед сидит? Кого он ждет? (Слово учителя про заботу о пожилых людях) Творческая работа.

-Придумайте продолжение этого рассказа.

2. Чтение текста Б. Хмельницкого "Дымок". Рассмотрим картинку. Что видите? В каких сказках встречается печка?

***На доске ключевые слова:***

*Дымок, труба, все-все увидеть, растаял.*

1. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, рисунку, заглавию.

2. Чтение по предложениям с комментариями.

*1 предложение.* Представьте, какой был дымок. (*Автор пишет: белый. Дымок - значит маленький, возможно, только родился. Белый, маленький, симпатичный...)*

*2-е предложение.* – Заметили ли вы, что автор оживил дымка? Подтвердите это словами из текста. *(Осмотревшись, помчался.)*

*3-е предложение.* Какой вопрос зададим тексту?

* Постой, не спеши – стала учить труба. Почему стала учить труба? (*Мудрая, давно живет на крыше дома*).

*4-е предложение.* Каким был Дымок? (*Любознательным*).

А как в тексте об этом узнаем? (*Некогда, я все хочу увидеть*.)

*5-е предложение.* Почему так думает труба? А что ответит Дымок?

*6-е предложение.* Каким образом ей ответил Дымок? Прочитайте.

* *Выпалил*, что означает это слово? (*Сказал очень быстро, громко).*
* Что произойдет дальше с ним? Читайте седьмое предложение не спеша.

*7-е предложение*– Как называется знак, который стоит после слова и? *(Многоточие.)*

– Что он означает? *(При чтении нужно сделать длинную паузу.)*

– Прочитайте это предложение, соблюдая это требование.

*8-е предложение.* Что же случилось с Дымком? Почему?

*9-е предложение.* Поразмышляйте, что могла сказать или подумать труба, увидев, что Дымок растаял.

* А как текст об этом говорит? Размышляем дальше.
* Куда плывут послушные дети? Мог быть с ними наш Дымок?
* Чему учит текст? За какие важные мысли можно тексту сказать «Спасибо!» Надо прислушиваться к мнению старших, более опытных и мудрых.

**15. Итог урока. Рефлексия***.*

* Какие цели ставили на уроке? Смогли ли мы их добиться?
* -С какими согласными звуками мы сегодня встретились?
* Хотели ли вы быть похожими на главного героя прочитанного рассказа?

Оцените свою работу и работу других ребят, используя слова…(Слайд)

-Мы продолжим работу с этими звуками и буквами на следующем уроке.