**МИНИCTEPCTBO ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Колледж ИСТиД (филиал) СКФУ**

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

 **ОТКРЫТОГО УРОКА**

 **ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |
| --- |
|  **РАЗРАБОТАНО:** |
| Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Данилова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

|  |
| --- |
|  |
|   |

 Пятигорск 2015

**План открытого урока по учебной дисциплине: «Русский язык»**

*(для студентов колледжа, обучающихся на базе основного общего образования).*

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество студентов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Синтаксис».**

**Тема урока: «Словосочетание. Простое предложение».**

**Цели урока:**

1. **Образовательная:** Закрепление знаний, полученных студентами на уроках теоретического обучения по теме «Синтаксис»; проверка знания студентами основных понятий, правил по изученной теме, воспроизведение ими опорных знаний; обобщение и систематизация понятий; применение студентами полученных знаний при выполнении практических заданий.
2. **Воспитательная:** Воспитание у студентов осознанного восприятия учебного материала по изучаемой теме; повышение мотивации к изучению учебной дисциплины.
3. **Развивающая:** Развивать у студентов самостоятельность и осознанность усвоения учебного материала в целях формирования определённой суммы знаний по данной теме и практического применения их в конкретных речевых ситуациях.

**МТО урока:**

документы письменного инструктирования по изученной теме;

иллюстрационный материал;

карточки – задания;

и др. пособия.

**План занятия:**

**1.**Организационная часть: 2 мин.

**2.**Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности:

 2 мин.

**3.**Воспроизведение и коррекция опорных знаний (проверка знания студентами основных понятий, правил): 10 мин.

**4**.Обобщение и систематизация понятий, проверка умений

студентов применять полученные знания при выполнении практических заданий в стандартных условиях: 30 мин.

**5.**Проверка умений студентов применять полученные знания

при выполнении практических работ в измененных, нестандартных условиях: 30 мин.

**6.** Подведение итогов урока: 6 мин.

**Ход урока:**

**1. Организационная часть: 2 мин.**

1.Проверка явки студентов на занятие.

2. Проверка подготовленности кабинета.

**2. Сообщение студентам темы, цели и задач урока.**

**3. Повторение материала, пройденного по данной теме.**

*Опрос студентов по вопросам:*

**1**. Назовите предмет изучения «Синтаксиса» как раздела языко-

 знания?

***Ответ:*** *«Синтаксис» - раздел грамматики, изучающий синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц (словосочетаний, предложений и т. д.)*

**2.** Назовите основные виды синтаксической связи?

***Ответ:*** *Сочинительная и подчинительная связь.*

**3.** Какие компоненты предложения объединяются подчинительной

 связью?

***Ответ:*** *Подчинительной связью объединяются синтаксически неравноправные компоненты, один из которых выступает в роли главного, а другой – зависимого.*

**4.**Назовите виды подчинительной связи.

***Ответ:*** *Согласование, управление, примыкание.*

**5.**Дайте определение словосочетания.

***Ответ:*** *Словосочетание-сочетание двух и более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью.*

**6.**Какие типы словосочетаний по структуре вы знаете?

***Ответ:*** *Простые и сложные словосочетания.*

**7.**Дайте определение предложения.

***Ответ:*** *Предложение-это слова, связанные друг с другом по правилам грамматики и объединенные законченной интонацией.*

**8.**Перечислите типы предложений по цели высказывания.

***Ответ:*** *По цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.*

**9.**Назовите главные члены предложения, составляющие основу

 предложения.

***Ответ:*** *Подлежащее и сказуемое.*

**10.**Какими частями речи может быть выражено подлежащее?

***Ответ:*** *Подлежащее может быть выражено именем существительным, именем прилагательным, числительным, собирательным именем существительным (например: множество народа), несклоняемым сложносокращенным словом, местоимением, наречием, причастием.*

**11.**Назовите типы сказуемых.

***Ответ:*** *Простое глагольное, составное глагольное, составное именное.*

**12.**Какие типы предложений по наличию второстепенных членов вы знаете?

***Ответ:*** *Распространенное и нераспространенное.*

**13.**Дайте определение распространенного предложения.

***Ответ:*** *Распространенные предложения, кроме главных членов предложения имеют второстепенные: дополнение, определение, объстоятельство.*

**4. Обобщение и систематизация понятий, проверка умений студентов применять полученные знания при выполнении практических заданий в стандартных условиях.**

(Приложение: задания 1-6)

**5.Проверка умений студентов применять полученные знания при выполнении практических работ в измененных,** **нестандартных условиях.**

(Приложение: задания 7-11)

**6.Обобщение полученных на уроке знаний.**

 **Постановка задания на дом.**

 **Подведение итогов урока.**

 ***Приложение.***

 **Задание № 1**

 **(1вариант)**

*Восстановите стихотворные строки, изменяя порядок слов, вспомните название произведения и автора:*

1.И молва стала трезвонить: пропала царская дочка!

2.В тот день враг изведал немало, что значит русский удалый бой, наш рукопашный бой!..

3.Небо мглою кроет буря, крутя снежные вихри.

 **Задание № 1**

 **(2 вариант)**

*Восстановите стихотворные строки, изменяя порядок слов, вспомните название произведения и автора:*

1.В тот день враг изведал немало, что значит русский удалый бой, наш рукопашный бой!..

2.За решеткой сижу в сырой темнице, в неволе вскормленный молодой орел.

3. Пора, проснись красавица, негой сомкнуты открой взоры.

 **Задание № 2**

 **(1 вариант)**

*Составить словосочетания, согласованные в роде со следующими словами:*

ансамбль бивень вермишель водоросль гвоздь дробь миндаль вуаль

опухоль пароль утварь

 **Задание № 2**

 **(2 вариант)**

*Составить словосочетания, согласованные в роде со следующими словами:*

бандероль жердь

бюллетень недоросль

вихрь панцирь

вопль педаль

гребень хрусталь

 деталь

 **Задание № 3**

 **(1 вариант)**

 *Составить словосочетания, состоящие из главного (управляющего) и подчиненного (управляемого) слов следующего состава:*

1. Глагол + родительный падеж существительного без предлога;

 2. Глагол + дательный падеж с предлогом  *к*;

3. Глагол + винительный падеж с предлогом *на*;

4. Глагол + творительный падеж с предлогом *с*;

 **Задание № 3**

 **(2 вариант)**

 *Составить словосочетания, состоящие из главного (управляющего) и подчиненного (управляемого) слов следующего состава:*

1. Глагол + родительный падеж существительного с предлогом *от*;
2. Глагол + дательный падеж без предлога;
3. Глагол + творительный падеж без предлога;
4. Глагол + предложный падеж с предлогом *в*;

 **Задание №4**

 **(1 вариант)**

 *Восстановите предложения со следующими словосочетаниями:*

1. Вокруг недавно ……………………………………………………

………….. ……………………………………………………………..

………………………………………………………………………….

1. ……………………………..……………….на никем……………

………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

1. ………………………....……………….в особенно………………

................................................................................................................

………………………………………………………………………….

 **Задание № 4**

 **(2 вариант)**

  *Восстановите предложения со следующими словосочетаниями:*

1.…………………………………….…………струй дождя окно…

………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

2.……………………………………..солнцем улицам города……

.................................................................................................................

………………………………………………………………………….

3.………………………..……….радости лицу его…………………

 …………………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………………..

 **Задание № 5**

 **(1-2 вариант)**

 *Придумать и записать предложения с подлежащими, выраженными:*

1. притяжательным местоимением;
2. именем прилагательным;
3. причастием;
4. наречием.

 **Задание № 6**

 **(1-2 вариант)**

*К приведенным ниже сказуемым-существительным подобрать подлежащие, которые не повторялись бы у команды противника (повторяющиеся подлежащие не засчитываются):*

растение

насекомое

птица

рыба

минерал

полезное ископаемое

страна

река

планета

гора

 **Задание № 7**

 **(1-2 вариант)**

 *Определите подлежащее в следующих предложениях:*

1.Люди доброй воли отстоят мир.

2.Повестка дня сегодняшнего собрания невелика.

3..Горный хрусталь – не такая уж редкая находка.

4.На плакате был изображен голубь мира.

5.Первая Конная армия героически сражалась на фронтах гражданской

 войны.

6.Сигнал бедствия был принят одновременно несколькими кораблями.

7.А за стеной ревущее, звенящее, гремящее, спешащее, бегущее несется

 настоящее.

 **Задание № 8**

 **(1 вариант)**

*Определите, какие второстепенные члены предложения выделены в приведенных примерах, произведите синтаксический разбор предложения:*

1.Она решила начать учиться играть *на пианино.*

2.У девочки были косички *кольцами.*

3.Строительством электростанции руководили *опытные* инженеры.

4.Старик говорит невнятно, *в нос.*

 **Задание № 8**

 **(2 вариант)**

*Определите, какие второстепенные члены предложения выделены в приведенных примерах, произведите синтаксический разбор предложения:*

1.Косички ее вились *кольцами.*

1.Он стал сторониться *соседа.*

2.Вадим начал сторониться товарищей, стал *необщительным.*

4.Врач вставил больному *в нос* резиновую трубочку.

 **Задание № 9**

 **(1-2 вариант)**

*Запишите как можно больше слов и выражений, которые употребляются как вводные для выражения:*

1.уверенности;

2.неуверенности, предположения, надежды;

3.какого-либо чувства;

4.для указания на источник сообщения;

5.порядка явлений, связи между ними.

*Составьте два предложения с любыми из приведенных выше вводных слов.*

 **Задание № 10**

 **(1-2 вариант)**

*Составьте предложения с однородными членами, вид и форма выражения которых не повторялись бы у команды противника (повторяющиеся предложения не засчитываются):*

 **Задание № 11**

 **(1-2 вариант)**

 *Определите вид приведенного ниже предложения. Можно ли, опустив глагол* ***рос****, превратить это предложение в простое?*

На тенистых зеленных лужайках цвели кувшинки, куриная слепота и рос папоротник.