Тема: **Повелительное наклонение глагола**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы в схему).

**6ЛР:** распознавать глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, отличать глаголы в повелительном наклонении от глаголов в изъявительном и условном наклонении.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Словарная работа. | На столах школьные орфографические словари.  – Отгадайте загадки:    *По асфальту едет дом, Дом на рельсах тут как тут,*  *И народу много в нём. Всех умчит он в пять минут.*  *А над крышей дома вожжи, Ты садись и не зевай,*  *Ехать он без них не может. Отправляется…* (трамвай).  (Троллейбус.)  – Найдите эти слова в орфографическом словаре, выпишите их.  – Какие орфограммы нужно подчеркнуть? (Проверьте себя: упр. 612 – слова в рамке.)  – Что обозначают эти слова? (Версии учеников.)  – Как это можно проверить? (Посмотреть в толковый словарь.)  С толковым словарём работают два ученика (один ищет слово *трамвай*, другой – *троллейбус*).  *Трамвай* – городская наземная электрическая железная дорога, а также её вагон.  *Троллейбус* – электрический пассажирский транспорт, идущий по безрельсовым путям.  – Подберите однокоренные слова к ним (*троллейбусный, трамвайчик, трамвайный*).  – Придумайте и запишите словосочетания. | **Познавательные УУД:**  **1**. Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).  **2.** Извлекать информацию из словарей (орфографического, толкового).  **ТОУУ** |
| III. Проверка домашнего задания. | **1.** Конкурс на «лучшего волшебника» (представление домашних сочинений).  Ученики сопровождают свои рассказы презентацией на компьютере (рисунками, картами, схемами, комиксами и т.п.).  Задание классу: назовите глаголы в условном наклонении, которые вы услышали в рассказе.  **2.** – Представьте на доске составленные дома схемы для глаголов в условном наклонении. | **Познавательные УУД:**  **1.** Свободно пользоваться электронными ресурсами для преобразования, сохранения и передачи информации.  **2.** Владеть разными видами аудирования.  **Коммуникативные УУД:**  **1.** Выступать с небольшими сообщениями (в том числе с опорой на электронные ресурсы) перед аудиторией сверстников. |
| IV. Формулирование темы и целей урока. | Можно воспользоваться презентацией  – Закончите ряд ключевых слов и сформулируйте новую тему:  *изъявительное, условное, … (повелительное)*.  – Выскажите предположения, каковы будут цели урока. | **Регулятивные УУД:**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока. |
| V. Открытие новых знаний. | **1.** Упр. 610 – наблюдение над значением глаголов в тексте, выявление глаголов, обозначающих действия желаемые, требуемые.  Ученики работают по заданиям, выписывают глаголы.  Учитель также обращает внимание, что в некоторых формах есть два слова (*пусть будет*).  – Почему эта форма наклонения получила такое название?  **2.** Чтение определения в рамке после упр. 610.  – Сколько частей в тексте?  – Поставьте вопросы к каждой части.  – Как изменяются глаголы в повелительном наклонении?  – Что общего между глаголами в повелительном и условном наклонении? (Не имеют форм времени, т.е. не изменяются по временам.)  – Составьте таблицу «Изменение глаголов в повелительном наклонении».  Продолжите заполнение обобщающей таблицы «Изменение глаголов в разных наклонениях».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наклонение | Время | Лицо | Число | Род | | изъявительное | настоящее  будущее  прошедшее | 1, 2, 3  1, 2, 3  ― | ед., мн.  ед., мн.  ед., мн. | ―  ―  м.р., ж.р., ср.р.  (в ед.ч.) | | условное | ― | ― | ед.,мн. | м.р., ж.р., ср.р.  (в ед.ч.) | |  |  |  |  |  |   Дополните таблицу формами повелительного наклонения.  Проверьте себя.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наклонение | Время | Лицо | Число | Род | | изъявительное | настоящее  будущее  прошедшее | 1, 2, 3  1, 2, 3  ― | ед., мн.  ед., мн.  ед., мн. | ―  ―  м.р., ж.р., ср.р.  (в ед.ч.) | | условное | ― | ― | ед., мн. | м.р., ж.р., ср.р.  (в ед.ч.) | | повелительное | ― | 1, 2, 3 | ед., мн.  (кроме 1л.ед.ч) | ― |   **3.** Упр. 611 – наблюдение за образованием форм повелительного наклонения.  Работа с таблицей: извлечение информации из таблицы, её преобразование.  – Какие формы повелительного наклонения вы обнаружили? Приведите примеры.  – Установите, как они образуются.  – У каких форм есть «дополнительные слова»?  – Назовите ключевые слова для образования форм повелительного наклонения. (*Нулевой суффикс, суффикс* ***и****, частица* ***пусть (пускай)*** *и* ***давай (давайте)***.)  – Представьте все возможные формы повелительного наклонения в виде схемы (учитель предлагает заготовку с указанием форм: ед. и мн.ч., 1, 2, 3­е л.).  Ед.ч Мн.ч.  1­е л. *давай(те)* + изъяв. накл.  2­е л. О/ , *и* О/ , *и* + *те*  3­е л. *пусть* + изъяв. накл. *пусть* + изъяв. накл. | **Регулятивные УУД:**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  **3**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  **1**. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) и технологией продуктивного чтения (механизмами и приемами читательской деятельности).  **2**. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.  **3**. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему).  **Коммуникативные УУД:**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме.  **2.** Работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия.  **3.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Развитие учебно­языковых умений. | Упр. 612 (выборочное списывание) – развивается умение находить в тексте формы повелительного наклонения, определять признаки этих форм (лицо и число).  Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой. | **Познавательные УУД:**  **1.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **2.** Владеть приемами отбора и систематизации материала. |
| VII. Итог урока. | – Что нового узнали о наклонении глаголов?  – Чему учились?  – Найдите лишнее слово:  1) *строю, любил, напишешь, таял бы*;  2) *пиши, были, сделал, идёшь.*  - Что оказалось трудным на уроке?  - Какие ошибки можно допустить?  - Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?  - Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).  - По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД:**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| VIII. Домашнее задание. | **1.** Словарные слова записать в словарик.  **2.** Составить рассказ о значении, морфологических признаках и образовании форм повелительного наклонения.  **3.** ТСР, проверочная работа № 15А, задания № 1–8: найти глаголы, определить, в каком наклонении они употреблены. |  |