Тема: **Повелительное наклонение глагола**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы в схему).

**6ЛР:** распознавать глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, отличать глаголы в повелительном наклонении от глаголов в изъявительном и условном наклонении.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Словарная работа. | На столах школьные орфографические словари.– Отгадайте загадки:  *По асфальту едет дом, Дом на рельсах тут как тут,**И народу много в нём. Всех умчит он в пять минут.**А над крышей дома вожжи, Ты садись и не зевай,**Ехать он без них не может. Отправляется…* (трамвай). (Троллейбус.)– Найдите эти слова в орфографическом словаре, выпишите их.– Какие орфограммы нужно подчеркнуть? (Проверьте себя: упр. 612 – слова в рамке.)– Что обозначают эти слова? (Версии учеников.)– Как это можно проверить? (Посмотреть в толковый словарь.)С толковым словарём работают два ученика (один ищет слово *трамвай*, другой – *троллейбус*). *Трамвай* – городская наземная электрическая железная дорога, а также её вагон.*Троллейбус* – электрический пассажирский транспорт, идущий по безрельсовым путям.– Подберите однокоренные слова к ним (*троллейбусный, трамвайчик, трамвайный*).– Придумайте и запишите словосочетания. | **Познавательные УУД:** **1**. Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).**2.** Извлекать информацию из словарей (орфографического, толкового). **ТОУУ** |
| III. Проверка домашнего задания. | **1.** Конкурс на «лучшего волшебника» (представление домашних сочинений). Ученики сопровождают свои рассказы презентацией на компьютере (рисунками, картами, схемами, комиксами и т.п.).Задание классу: назовите глаголы в условном наклонении, которые вы услышали в рассказе.**2.** – Представьте на доске составленные дома схемы для глаголов в условном наклонении. | **Познавательные УУД:** **1.** Свободно пользоваться электронными ресурсами для преобразования, сохранения и передачи информации.**2.** Владеть разными видами аудирования. **Коммуникативные УУД:** **1.** Выступать с небольшими сообщениями (в том числе с опорой на электронные ресурсы) перед аудиторией сверстников. |
| IV. Формулирование темы и целей урока. | Можно воспользоваться презентацией – Закончите ряд ключевых слов и сформулируйте новую тему:*изъявительное, условное, … (повелительное)*.– Выскажите предположения, каковы будут цели урока. | **Регулятивные УУД:****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать проблему урока. |
| V. Открытие новых знаний. | **1.** Упр. 610 – наблюдение над значением глаголов в тексте, выявление глаголов, обозначающих действия желаемые, требуемые.Ученики работают по заданиям, выписывают глаголы.Учитель также обращает внимание, что в некоторых формах есть два слова (*пусть будет*).– Почему эта форма наклонения получила такое название?**2.** Чтение определения в рамке после упр. 610.– Сколько частей в тексте?– Поставьте вопросы к каждой части.– Как изменяются глаголы в повелительном наклонении?– Что общего между глаголами в повелительном и условном наклонении? (Не имеют форм времени, т.е. не изменяются по временам.)– Составьте таблицу «Изменение глаголов в повелительном наклонении».Продолжите заполнение обобщающей таблицы «Изменение глаголов в разных наклонениях».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наклонение | Время | Лицо | Число | Род |
| изъявительное | настоящеебудущеепрошедшее | 1, 2, 31, 2, 3― | ед., мн.ед., мн.ед., мн. | ――м.р., ж.р., ср.р.(в ед.ч.) |
| условное | ― | ― | ед.,мн. | м.р., ж.р., ср.р.(в ед.ч.) |
|  |  |  |  |  |

Дополните таблицу формами повелительного наклонения.Проверьте себя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наклонение | Время | Лицо | Число | Род |
| изъявительное | настоящеебудущеепрошедшее | 1, 2, 31, 2, 3― | ед., мн.ед., мн.ед., мн. | ――м.р., ж.р., ср.р.(в ед.ч.) |
| условное | ― | ― | ед., мн. | м.р., ж.р., ср.р.(в ед.ч.) |
| повелительное | ― | 1, 2, 3 | ед., мн.(кроме 1л.ед.ч) | ― |

**3.** Упр. 611 – наблюдение за образованием форм повелительного наклонения.Работа с таблицей: извлечение информации из таблицы, её преобразование.– Какие формы повелительного наклонения вы обнаружили? Приведите примеры.– Установите, как они образуются.– У каких форм есть «дополнительные слова»?– Назовите ключевые слова для образования форм повелительного наклонения. (*Нулевой суффикс, суффикс* ***и****, частица* ***пусть (пускай)*** *и* ***давай (давайте)***.)– Представьте все возможные формы повелительного наклонения в виде схемы (учитель предлагает заготовку с указанием форм: ед. и мн.ч., 1, 2, 3­е л.).  Ед.ч Мн.ч. 1­е л. *давай(те)* + изъяв. накл. 2­е л. О/ , *и* О/ , *и* + *те*  3­е л. *пусть* + изъяв. накл. *пусть* + изъяв. накл. | **Регулятивные УУД:****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Прогнозировать, корректировать свою деятельность.**3**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:** **1**. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) и технологией продуктивного чтения (механизмами и приемами читательской деятельности).**2**. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.**3**. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему).**Коммуникативные УУД:** **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме.**2.** Работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия.**3.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Развитие учебно­языковых умений. | Упр. 612 (выборочное списывание) – развивается умение находить в тексте формы повелительного наклонения, определять признаки этих форм (лицо и число).Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой. | **Познавательные УУД:** **1.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.**2.** Владеть приемами отбора и систематизации материала. |
| VII. Итог урока. | – Что нового узнали о наклонении глаголов?– Чему учились?– Найдите лишнее слово:1) *строю, любил, напишешь, таял бы*;2) *пиши, были, сделал, идёшь.*- Что оказалось трудным на уроке?- Какие ошибки можно допустить?- Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?- Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).- По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД:****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.**ТОУУ** |
| VIII. Домашнее задание.  | **1.** Словарные слова записать в словарик. **2.** Составить рассказ о значении, морфологических признаках и образовании форм повелительного наклонения.**3.** ТСР, проверочная работа № 15А, задания № 1–8: найти глаголы, определить, в каком наклонении они употреблены. |  |