**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по факультативному курсу русского языка для 7 класса разработана на основе** программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Рабочая программа соответствует Программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ,** под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой – М.: Просвещение, 2011 г.

**Программа соответствует учебнику** Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – 29-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации** предусматривает факультативное изучение русского языка в VII классе 1 часа в неделю, что составляет 35 часов в год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Общие цели образовательной области**

Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией, вырабатывает дружелюбное отношение и толерантность к представителям других сторон и их культуре..

**Описание места учебного предмета « русский язык» в учебном плане школы**

Факультативный курс русского языка рассчитан на 35 часов. В 7- м классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, 35 учебных недель. Из них на проведение

* контрольных работ – 3 часа

Данный факультативный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 7 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14- летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

1.Введение морфем в память.

2.Выделение морфемы в словоформах.

3.Выделение морфем в производных словах.

4.Упражнения по словообразованию.

5.Включение изученных морфем в систему попутного повторения.

Важно отметить, что прохождение данного курса невозможно без знаний учащимися основ морфологии, которую учащиеся параллельно изучают ( а некоторые разделы повторяют) в основном курсе русского языка в 7 классе.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать:

* определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий,
* орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.
* находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.
* правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

**Содержание тем учебного курса**

Основное содержание курса представлено следующими разделами, темами:

1. Введение. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах – 1 ч

2. Правописание корней - 11 ч

3. Правописание приставок - 9 ч

4. Правописание суффиксов – 7 ч

5. Правописание окончаний – 4 ч

6. И-Ы после Ц в разных частях слова – 1 ч

7. О-Ё после шипящих в разных частях слова – 2 ч

8. Итоговая контрольная работа – 1 ч

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | | Тема занятия |
| 1 |  |  | | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. |
| 2 |  |  | | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. |
| 3 |  |  | | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. |
| 4 |  |  | | Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. |
| 5 |  |  | | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. |
| 6 |  |  | | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). |
| 7 |  |  | | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). |
| 8 |  |  | | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). |
| 9 |  |  | | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). |
| 10 |  |  | | Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. |
| 11 |  |  | | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. |
| 12 |  |  | | Контрольная работа на тему: «Правописание корней». |
| 13 |  |  | | Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). |
| 14 |  |  | | Приставки с традиционным написанием. |
| 15 |  |  | | Приставки с позиционным написанием. |
|  |  |  | | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 16 |  |  | | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 17 |  | |  | Самостоятельная работа. |
| 18 |  | |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |
| 19 |  | |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. |
| 20 |  | |  | Контрольная работа. |
| 21 |  | |  | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). |
| 22 |  | |  | Правописание суффиксов существительных. |
| 23 |  | |  | Правописание суффиксов прилагательных. |
| 24 |  | |  | Правописание суффиксов глаголов. |
| 25 |  | |  | Правописание суффиксов причастий. |
| 26 |  | |  | Правописание суффиксов причастий. |
| 27 |  | |  | Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Самостоятельная работа. |
| 28 |  | |  | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. |
| 29 |  | |  | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. |
| 30 |  | |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 31 |  | |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 32 |  | |  | И-Ы после Ц в разных частях слова. |
| 33  34 |  | |  | О-Ё после шипящих в разных частях слова. |
| 35 |  | |  | Итоговая контрольная работа. |

**Планируемые результаты в конце изучения факультативного курса русского языка в 7 классе**

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

по *орфографии:*

*-* находить в словах изученные орфограммы;

*-* уметь обосновывать их выбор;

*-* правильно писать слова с изученными орфограммами;

*-* находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.