**План урока**

**по предмету ОБЖ**

Тема:Выполнение обязанностей суточным нарядом роты.

Цель: Научить студентов практически выполнять обязанности дневального по роте.

Формировать бдительность и ответственность, необходимые для несения службы внутреннего наряда.

Ознакомить с правилами безопасности на уроке.

Учебные вопросы: Практическое выполнение студентами обязанностей дневального по роте.

Время: 45 мин.

Место: Специально приготовленное место в кабинете ОБЖ.

Метод: Показ и практическое действия студентов. Материальное обеспечение. Устав внутренней службы, макет штык-ножа, повязка дежурного по роте, доска с документацией, тумбочка, телефон, компьютер, интерактивная доска

Порядок проведения занятия и методические советы.

Вводная часть – 5 мин.

Рапорт дежурного. Проверить наличие студентов и их готовность к занятию. Оформить журналы. Объявить тему и цель урока.

Практическая обработка со студентами обязанностей дневального по роте – 35 мин.

Построить группу так, чтобы были видны все действия юношей при выполнении ими обязанностей дневального. Преподаватель объявляет им, что каждый из них будет выступать в роли дневального по роте. Вызывает одного обучаемого, вооружает его штык-ножом, ставит у тумбочки и сообщает что он очередной дневальный.

После этого надо объявить вводную и задать вопрос для всех студентов, а затем заставить действовать юношу, выполняющего обязанности очередного дневального.

При неправильных действиях студента в роли дневального вызывается следующий юноша.

Примерные вводные и действиях по ним студентов в роли дневального.

1. В роту прибыл первым командир взвода и вызывает дневального к себе. Действия: подать команду «Дежурный по роте « к выходу»».

2. В помещение прибыл командир роты и зашел в канцелярию. Действия: подать команду «Дежурный по роте на выход». После его прибытия доложить: « Товарищ сержант в роту прибыл командир роты и находится в канцелярии».

3. Ночью из спальной комнаты вышел солдат без обмундирования и направился к выходу из казармы. Действия: «Товарищ Петров вернитесь одеться обмундирования, а затем выходите».

4. Солдат выносит из спальной комнаты одеяло и направляется к выходу. Действия: Товарищ Петров, остановитесь: Поддат команду «Дежурный по роте на выход: По прибытии дежурному доложить что солдат Петров выносит одеяло из казармы.

5. Время 6.00 По распорядку дня-подъем л/с.

6. Личный состав спит. Объявлена «Боевая тревога». Действия: подать команду « Рота подъем». Боевая тревога.

7. Вы дневальной свободной смены. Рота ушла на занятие. Ваши действия: получить указания дежурного и приступить к уборке помещения или другой работе.

8. Время 200. Рота спит. Вы почувствовали запах гари и увидели дым, выходящий из умывальной комнаты. Открыли комнату, увидели - горит электропроводка. Действия подать команду «дежурный по роте на выход. «Включить на щитке рубильник. Снять огнетушитель и потушить огонь.

После подачи каждой вводной следует требовать от студентов в первую очередь практических действий, но иногда можно заслушать и теоретический ответ.

Убедившись в усвоении данных действий , переходят у отработке следующей вводной. В конце каждого занятия практически отрабатывать всевозможные команды в роли дневального, например: «Рота, подъем. Боевая тревога». «Рота смирно», Дежурный по роте, на выход» и др.

Закрепление: показ видеофильма

Заключительная часть: - 5 мин.

Подвести итог занятия, объявить оценку дать указание на самоподготовку.

**План урока по предмету ОБЖ**

Тема. Строевой шаг.

Цель: Научить студентов движению строевым шагом. Прививать четкость в выполнении строевого шага, добиваться красоты движения и образцового внешнего вида.

Учебный вопрос. Отработка приемов движения строевым шагом.

Время. 45 мин.

Место. Площадка для занятий по строевой подготовке.

Метод. Рассказ, показ и тренировка.

Материальные обеспечение. Строевой Устав ВС.

Порядок проведения занятия и методические советы.

Вводная часть – 5м.

Рапорт дежурного. Проверить наличие студентов и их готовность к занятию. Оформить журнал. Объявить тему и цель урока.

Повторение – 5 мин.

В начале занятия необходимо проверить как студенты усвоили выполнение команд: «Становись», «Равняясь», «Смирно», «Вольно»- повороты на месте.

Учебный вопрос – 30 мин. Объявив учебный вопрос, показываю движение строевом шагом в целом, а затем по разделениям с кратким упражнением для рук на два счета: по команде Движение руками на два счета делай – раз, делай-два. По этой команде студенты по счету делай Раз сгибают правую руку в локте, производят ею движение около тела, так чтобы кисть поднялась выше прятки пояса на ширину ладони и находилась на расстоянии ладони от тела: одновременно левую руку отводят назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук при этом должны быть полусогнуты. По счету «делай-Два» производят движение левой рукой вперед, а правой назад. Это упражнение повторяют пять-шесть раз. При тренировке надо постоянно следить за соблюдением обучаемые строевой стойки и правильным движением рук.

По команде руководителя обучаемые по счету «делай-Раз» делают полный шаг с левой ноги, выносят ногу с оттянутым носком на высоту 15-20 см от земли и ставят ее твердую на всю ступню, в это же время отделяют от земли правую ногу и подают ее вперед так, чтобы носок оказался на уровне каблука левой ноги. Одновременно с этими делают движение правой руки вперед, а левой назад до отказа, а затем опускают руки вниз и стоят на левой ноге. По счету «два», «три» делают выдержку. По следующему счету «делай раз» повторяют движение справой ноги, при этом левая рука движется вперед, а правая назад. При выполнении упражнения надо обращать внимание на то, чтобы учащиеся по предварительной команде «Делай» подавали корпус вперед, тяжесть его больше переносили на первую ногу, сохраняя при этом устойчивость

Далее объясняю, что для прекращения движения строевым шагом подается команда «стой» под левую ногу. По этой команде надо сделать шаг правой ногой и приставить левую.

Указанный прием показывают студентам и отрабатывают с ними движение строевым шагом.

Заключительная часть-5 мин.

Подвести итог занятия, объявить оценку и дать указание на самоподготовку.

**План урока по предмету ОБЖ**

Тема: Назначение и боевые свойства ручных гранат (РГД-5, Ф-1).

Цель:Изучить со студентами назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат.

Воспитывать мужество и отвагу на героических примерах подвигов советских бойцов в годы Великой Отечественной войны.

Учебные вопросы. 1. Назначение и боевые свойства ручных гранат. 2. Устройство гранат и запала. 3. Работа частей и механизмов гранаты при броске. 4. Подготовка гранаты к броску.

Время: 45 мин.

Место: Кабинет ОБЖ

Метод. Рассказ с показом.

Материальные обеспечение: Набор учебных гранат, плакат «Устройство ручных осколочных гранат», компьютер, интерактивная доска.

Порядок проведения занятия и методические советы.

I. Вводная часть -3 мин.

Принять рапорт дежурного. Проверить наличие студентов и их готовность к занятию. Оформить журнал.

I I. Повторение – 10 мин. Тестовая работа

III. Изложение нового материала – 30 мин.

1-й учебный вопрос - 5 мин

Ручные осколочные гранаты на протяжении многих столетий состояли на вооружении русской армии. Они успешно применялись русскими воинами при отражении нашествий неприятеля на нашу землю. В современном бою ручные гранаты являются надежным средством поражения противника. Они предназначены для поражения осколками живой силы противника. Ручные осколочные гранаты особенно эффективны в ближнем бою (при атаке, ведении боя в окопах, населенных пунктах, лесу горах, убежищах).

2-й учебный вопрос - 10 мин Используя имеющих учебные гранаты и наглядные пособия, следует рассказать и показать студентам составные части гранат и их назначение. Показать видеокадры. Далее устройством закала (УЗРГМ). Он состоит из ударного механизма и собственного запала. Следует обратить внимание студентов, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать и их проверять работу ударного механизма категорически запрещается.

Для проверки усвоения надо опросить 2-х - 3-х студентов.

Вопросы для закрепления. 1. Каково назначение и каковы боевые свойства РОГ? 2. Каково устройство ручной осколочный гранаты Ф-1?. 3. Каково устройство запала УЗРГМ?

3-й учебный вопрос-10мин. Изучение вопроса необходимо проводить на макетах гранаты и запала. Руководитель занятия объясняет, что при броске гранаты спусковой рычаг под действием боевой пружины поворачивается и освобождает ударник; ударник под действием боевой пружины энергично продвигает вперед и накалывает капсюль воспламенителя. Следует подчеркнуть, что капсюль запала воспламеняются в момент броска гранаты, а взрыв происходит только через 3,2-4,2 сек после броска. Показать видеокадры.

Здесь уместно напомнить студентам о мерах безопасности во время броска как наступательной, так и оборонительной гранат, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков с поражением живой силы в радиусе до 25м - РГД-5 и до 200 м Ф-1.

4-й Учебный вопрос-5 мин. В начале студентам сообщаю, что для того чтобы подготовить гранату к броску, необходимо зарядить. Затем показываю как это надо сделать: вынуть гранату из гранатной сумки, пробку, из трубки корпуса и ввинтить запал. Граната готова к броску.

Для закрепления изученного целесообразно опросить 2х-3х студентов.

Вопрос для закрепления.

Какова последовательность подготовки ручной осколочной гранаты к броску?

IV. Заключительная часть-2 мин.

Подвести итог занятия и дать указание на самоподготовку.

Вставление оценок.