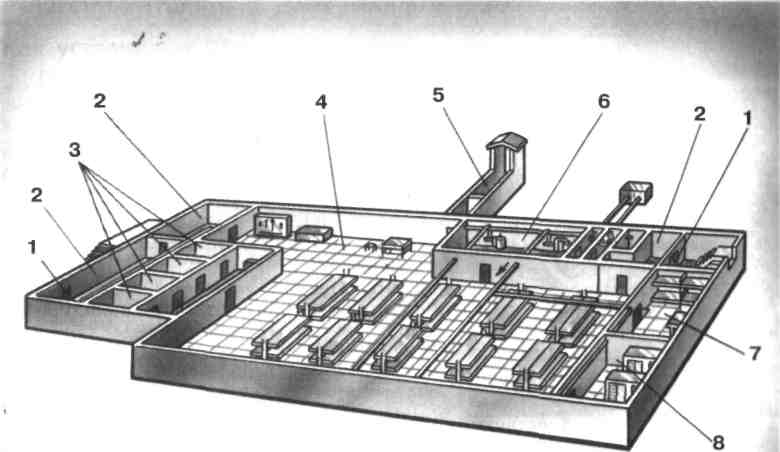
**ТЕМА УРОКА: ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ВОЕННОГО И МИРНОГО ВРЕМЕНИ**   
  
**Цель урока:** 1)Познакомить учащихся со способами инженерной защиты населения при   
чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

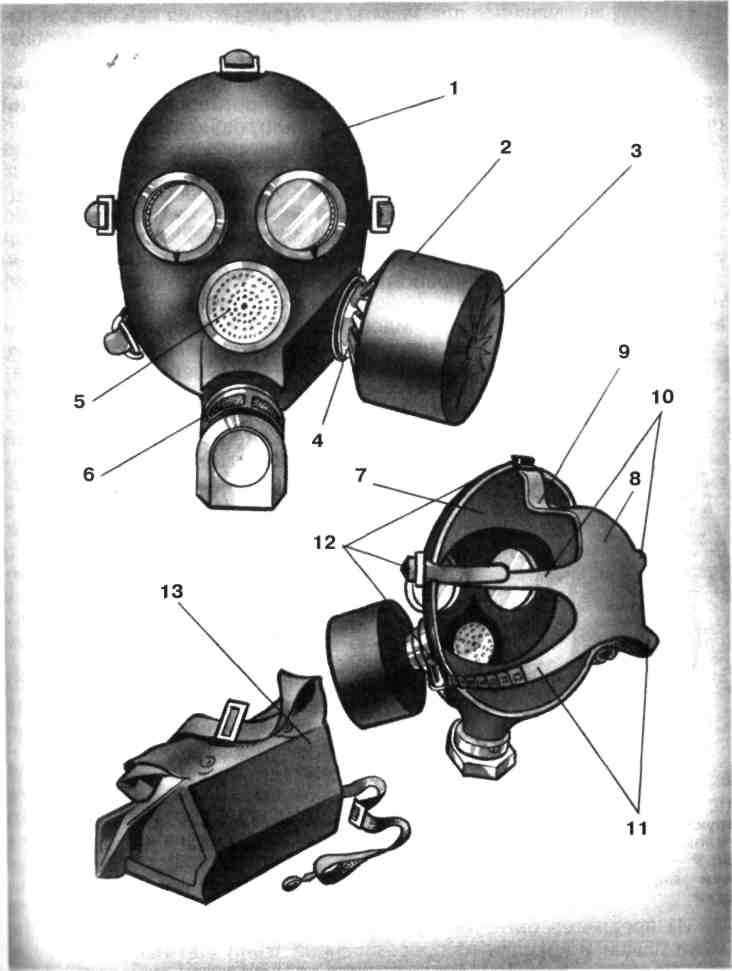
2) Продолжить развитие у учащихся способов самообороны при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

3) Сформировать у юношей компетенций готовности к воинской службе.

**Урок** 18  
**Время:** 45 минут  
**Тип урока:** комбинированный  
  
**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ 10 класс, ПК, проектор, интерактивная доска, компьютер  
**Ход урока:**  
**^ I. Вступительная часть**  
**\* Организационный момент**   
**\* Контроль знаний учащихся:**  
- С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения ЧС?  
- Как организованы централизованные системы оповещения насе­ления в чрезвычайных ситуациях?  
- Для каких целей создана единая дежурно-диспетчерская служ­ба на базе телефона 01?  
- Как вы будете действовать, если по радио услышали об угрозе наводнения (например, в   
результате гидродинамической аварии) и распоряжение об эвакуации? Что вы с собой возьмете в первую оче­редь? Обоснуйте свой ответ.  
- Что необходимо сделать после сообщения об угрозе радиоактивного заражения?  
**^ II. Основная часть**  
- объявление темы и цели занятия   
- объяснение нового материала**:** § 33, стр. 174-178  
**Инженерная защита населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, осуществляется заблаговременно в мирное время и включает в себя накопление фонда защитных сооружений в городах, на­селенных пунктах и на объектах.**  
Защитные сооружения должны обеспечивать защиту населения от ионизирующих излучений, радиоактивных, отравляющих и химически опасных веществ, вирусов, продуктов горения, а также от обрушения зданий и сооружений. Защитными сооружениями могут служить под­вальные и заглубленные сооружения, горные выработки, метрополитен.  
**^ Защитные сооружения** могут быть построены как заблаговремен­но, так и по особому указанию. Заблаговременно строят, как прави­ло, отдельно стоящие или встроенные в подвальную часть здания со­оружения, рассчитанные на длительный срок эксплуатации. Необходи­мо отметить, что укрытие населения в защитных сооружениях является наиболее надежным способом защиты от современных видов оружия.  
Защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от за­щитных свойств подразделяются на убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и укрытия, приспособленные для защиты населения.  
**УБЕЖИЩА**  
К убежищам относятся сооружения, обеспечивающие наиболее на­дежную защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взры­ва - ударной волны, светового излучения, проникающей радиации (включая и нейтронный поток), радиоактивного заражения. Убежища защищают также от ОВ и бактериальных средств, от высоких темпе­ратур и вредных газов в зонах пожаров, от обвалов и обломков раз­рушений при взрывах.  
Люди могут находиться в убежищах длительное время (рис. 4). Даже в заваленных убежищах безопасность обеспечивается в течение нескольких суток.  
**^ ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫЕ УКРЫТИЯ (ПРУ) И УКРЫТИЯ, ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**  
Противорадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают защиту лю­дей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности (рис. 5). Кроме того, они защищают от светового излучения, проникающей радиа­ции (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а так­ие от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.  
Защитные свойства ПРУ от радиоактивных излучений оцениваются коэффициентом защиты, который показывает, во сколько раз уровень радиации на открытой местности на высоте 1 м больше уровня радиации в укрытии. Иными словами коэффициент защиты показывает, во сколько раз ПРУ ослабляет действие радиации, а следовательно, и дозу облучения людей.  
**^ Рис. 4. План убежища:**  
1 — защитно-герметические двери; 2 — шлюзовые камеры; 3 — помещение санитар­ного узла;   
4 — основное помещение для размещения людей; 5 — галерея и оголовок аварийного входа;  
б — фильтровентиляционная камера; 7 — медицинская комната;   
8 - кладовая для продуктов (помещения 7 и 8 могут не устраиваться)  
  
  
  
**Выводы**

1. Основным способом защиты населения от отравляющих веществ (ОВ) и аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является его укрытие в убежищах и загерметизированных помещениях.
2. Защитные сооружения подразделяются на убежища, противора­диационные укрытия (ПРУ) и укрытия, приспособленные для защиты населения.
3. Щели - самые доступные простейшие укрытия. Они значитель­но уменьшают возможность облучения в результате радиоактивного заражения.

**^ Как устраивают ПРУ**  
  
ПРУ устраивают так, чтобы **коэффициент защиты**их был наибольшим. Они оборуду­ются прежде всего в подвальных этажах зданий и сооружений. Подвалы в деревян­ных домах ослабляют радиацию в 7—1 2 раз, в каменных зданиях - в 200-300 раз, а средняя часть подвала каменного здания в несколько этажей - в 500-1000 раз. Под ПРУ могут быть использованы также наземные этажи зданий и сооружений; наиболее пригодны для этого внутренние помещения каменных зданий с капитальны­ми стенами и небольшой площадью прое­мов. Первые этажи двухэтажных камен­ных зданий ослабляют радиацию в 5—7 раз. В сельской местности особое внимание должно уделяться использованию под ПРУ погребов, находящихся в личном пользовании, а также овощехранилищ.  
В целях усиления защитных свойств помещений, используемых под ПРУ, их следует соответствующим образом дооборудовать.  
Для **повышения защитных свойств в помещении**заделывают окон­ные и лишние дверные проемы, насыпают слой грунта на перекрытие и делают, если нужно, грунтовую подсыпку снаружи у стен, выступаю­щих выше поверхности земли. **Герметизация помещений**достигается и нательной заделкой трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке, в местах примыкания оконных и дверных проемов, стыков отопитель­ных и водопроводных труб; подгонкой дверей и обивкой их войлоком с уплотнением притвора валиком из войлока или другой мягкой плот­ной ткани.  
Дооборудование подвальных этажей и внутренних помещений зда­ний повышает их защитные свойства в несколько раз. Так, коэффициент защиты оборудованных подвалов деревянных домов повышается примерно до 100, каменных домов - до 800-1000. Необорудован­ные погреба ослабляют радиацию в 7-12 раз, а оборудованные в 350-400 раз.  
Наиболее доступными простейшими укрытиями являются **щели** - открытые и особенно перекрытые. Если, к примеру, люди укроются даже в простых, открытых щелях, то вероятность их поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией ядерного взрыва уменьшится в 1,5-2 раза по сравнению с пребыванием на открытой местности, а возможность облучения в результате радиоактивного заражения - в 2-3 раза.  
**^ III. Закрепление материала: (вопросы задаются на интерактивной доске)**  
- http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/53/52205/52205_html_16f11e7c.gifДайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и   
  
расскажите об их пред­назначении.  
  
- Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.  
  
- Каково предназначение противорадиационных укрытий (ПРУ)?  
  
- Какие мероприятия проводятся для усиления защит­ных свойств помещений, используемых под ПРУ?  
**^ IV. Итог урока**  
  
**V. Домашнее задание:** § 33, стр. 174-178

**^ ТЕМА УРОКА: СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**   
  
**Цель урока:** Изучить основные характеристики с предназначением средств индивидуальной зашиты органов дыхания.  
**Урок** 19  
**Время:** 45 минут  
**Тип урока:** комбинированный  
**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ 10 класс, ПК, проектор, интерактивная доска, компьютер  
**^ Ход урока:**  
**I. Вступительная часть**  
**\* Организационный момент**   
**\* Контроль знаний учащихся:**  
- Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?  
- Какие существуют виды простейших укрытий? В чем заключают­ся требования к их оборудованию?  
- Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)? Продумайте и обоснуйте свой ответ.  
- Какие мероприятия проводятся для усиления защит­ных свойств помещений, используемых под ПРУ?  
**^ II. Основная часть**  
- объявление темы и цели занятия   
- объяснение нового материала**:** § 34, стр. 178-184  
**Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (СИЗ) предназначены для предотвращения сверхнормативного воздействия на людей опасных и вредных аэрозолей, газов и па­ров, попавших в окружающую среду при разрушении оборудо­вания и коммуникаций соответствующих объектов, при примене­нии оружия массового поражения. Они предназначены также для снижения нежелательных эффектов светового, теплового и иони­зирующего излучений.**  
В качестве средств индивидуальной защиты органов дыхания мо­гут использоваться общевойсковые, гражданские и промышленные противогазы, выпускаемые промышленностью респираторы (в том числе выпускаемые для производственных целей), простейшие и под­ручные средства (противопыльные тканевые маски и повязки).  
В качестве средств индивидуальной защиты кожи используются об­щевойсковые защитные комплекты, различные защитные костюмы промышленного изготовления и простейшие средства защиты кожи (производственная и повседневная одежда, при необходимости про­питанная специальными растворами). К средствам индивидуальной защиты относятся также медицинские средства защиты.  
Средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяют­ся на фильтрующие и изолирующие. Фильтрующие средства защиты органов дыхания обеспечивают очищение воздуха от вредных примесей, изолирующие полностью изолируют организм чело­века от окружающей среды.  
Простейшие средства защиты органов дыхания - противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки (ВМП) – могут применяться для защиты органов дыхания человека от радиоактивных веществ и при работах во вторичном обла­ке бактериальных средств (рис. 7, 8).  
Для защиты органов дыхания используются филь­трующие противогазы: общевойсковой противогаз, гражданский противогаз ГП-7, противогаз детский фильтрующий ПДФ-2Ш.  
  
  
  
**^ Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7:**  
1- лицевая часть; 2 — фильтрующе-лицевая коробка; 3 — трикотажный чехол; клапана вдоха;   
5 — переговорное устройство (мембрана); 6 — узел клапана вдоха; 7 — обтюратор; 8 — наголовник (затылочная пластина); 9 — лобная лямка; 10 — височные лямки; 11 — щечные лямки; 12 — пряжки; 13 — сумка  
Гражданский противогаз ГП-7 (рис. 9) на сегодня является самым совершенным и наиболее надежным средством защиты.  
Гражданский противогаз ГП-7 (и его модификация ГП-7В) пред­назначен для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица. Проти­вогаз обеспечивает надежную защиту от отравляющих, многих ава­рийно химически опасных и радиоактивных веществ. Не менее б ч он защищает от паров ОВ нервно-паралитического (типа зарин, зоман) и общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан), радио­активных веществ (радионуклидов йода и его органических соеди­нений типа йодистого метила), а также не менее 2 ч - от капель ОВ кожно-на­рывного действия.  
Средства индивидуальной защиты ко­жи состоят из специальной защитной одежды, в которую входят: общевойско­вой защитный комплект, легкий защит­ный костюм Л-1, защитный комбинезон (рис. 10), защитная фильтрующая одежда. Защитная одежда применяется только личным составом формирований граждан­ской обороны, а население должно уметь приспосабливать повседневную одежду и обувь для использования их в качестве подручных средств для защиты кожи.  
В качестве простейших средств защиты кожи человека может быть использована производственная спецодежда: куртки и брюки, комбинезоны, халаты с капюшо­нами, сшитые из брезента, огнезащитной ткани, прорезиненной ткани или грубого сукна. Такая одежда способна не только защитить от попадания на кожу человека радиоактивных веществ и бактериальных средств, но и предохранить в течение не­которого времени от капельно-жидких ОВ. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи плащи и накидки из прорезиненной ткани или ткани, покрытой хлорвиниловой пленкой. Такая одежда предохраняет от попадания на кожу радиоактивных веществ и бактериальных средств; от капельно­жидких ОВ она защищает в летнее время примерно 10 мин.  
Защиту могут обеспечить также зимние вещи - пальто из грубо­го сукна или драпа. После соответствующей подготовки защиту кожи могут обеспечить и другие виды верхней одежды (костюмы, куртки, брюки и т.д.).  
Для защиты головы и шеи и обеспечения герметичности одежда должна быть застегнута на все пуговицы, крючки и кнопки, воротник и капюшон должны быть подняты. Шея может быть обвязана шарфом.  
Рукава обвязаны поверх запястий тесемками, брюки выпущены по­верх сапог и внизу завязаны тесьмой. Низ куртки, пиджака или руба­хи следует заправить в брюки.  
  
Для защиты ног можно использовать резиновые сапоги промыш­ленного и бытового назначения, резиновые боты и галоши. Резино­вые изделия способны не пропускать капельно-жидкие ОВ до З-б ч.  
Для защиты рук необходимо использовать резиновые или кожаные перчатки и рукавицы.  
из зараженного района, следует быстро снять одежду, со­блюдая меры предосторожности.  
К медицинским средствам защиты и профилактики относятся ап­течка индивидуальная (АИ-2) и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).  
Аптечка индивидуальная (АИ-2) предназначена для оказания само- и взаимопомощи в целях предотвращения тяжелых последствий воз­действия поражающих факторов применения средств поражения или аварий на АЭС, а также предупреждения и ослабления инфекционных заболеваний (рис. 11). Она содержит различные средства профилакти­ки и первой медицинской помощи (см. «Дополнительные материалы»).  
Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) предназначен для обеззараживания капельно-жидких ОВ, попавших на открытые участки кожи и одежду. В него входят стеклянный флакон с навинчивающейся крышкой, в котором находится дегазирующий раствор, и ватно-марлеввы тампоны.  
**Выводы**  
1. Средства индивидуальной защиты предохраняют от попадания внутрь организма и на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.  
2. Средства индивидуальной защиты подразделяются на средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.  
3. К средствам индивидуальной защиты относятся также медицин­ские средства: аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный про­тивохимический пакет (ИПП-8).  
4. Граждане Российской Федерации обязаны изучать правила пользования индивидуальными средствами защиты, уметь приспо­сабливать свою одежду для защиты органов дыхания, зрения и ко­жи лица.  
**^ III. Закрепление материала:**  
  
- Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?  
  
- Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Продумайте и обоснуйте свой ответ.  
**^ IV. Итог урока**  
**V. Домашнее задание:** § 34, стр. 178-184. Задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Основные средства индивиду­альной защиты органов дыхания и правила пользования ими».

**^ ТЕМА УРОКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ В ЗОНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**   
  
**Цель урока:** Изучить основные характеристики с предназначением средств индивидуальной зашиты органов дыхания.  
**Урок** 20  
**Время:** 45 минут  
**Тип урока:** комбинированный  
**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ 10 класс, ПК, проектор, интерактивная доска, компьютер  
**Ход урока:**  
**^ I. Вступительная часть**  
**\* Организационный момент**   
**\* Контроль знаний учащихся:**  
- Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.  
- Назовите средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в   
случае радио­ активного заражения местности.  
чего предназначены средства индивидуальной защиты?  
- Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Обоснуйте свой ответ.  
- Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного зараже­ния местности?  
**^ II. Основная часть**  
- объявление темы и цели занятия   
- объяснение нового материала**:** § 35. стр. 184-188

1. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.**

**Аварийно-спасательные работы —** это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природ­ной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвы­чайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. Аварийно-спасательные работы характеризуются на­личием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы людей, и требуют специальной подготовки, экипи­ровки и оснащения.  
**^ Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуа­ций —** это деятельность по всестороннему обеспечению аварий­но-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помо­щи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.  
**^ Аварийно-спасательные работы проводятся с целью** поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учрежде­ния, где для спасенных создаются необходимые условия.   
**^ К аварийно-спасательным работам относятся:**   
- разведка маршрутов движения (общая, радиационная, хи­мическая, бактериологическая, инженерная и др.);  
- розыск пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений, за­валов;  
- подача воздуха в заваленные защитные сооружения с по­врежденной фильтровентиляционной системой;  
- оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим, эвакуация их в лечебные учреждения;  
- вывод (вывоз) населения из опасных мест в безопасные районы;  
-санитарная обработка людей и обеззараживание их одежды.  
**^ Неотложные работы проводятся в целях** блокирования, ло­кализации или нейтрализации источников опасности, снижения интенсивности, ограничения распространения и устранения дей­ствий поражающих факторов в зонах применения современных средств поражения и чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.  
**^ Эти работы предназначены** для обеспечения успешного проведения спасательных работ. Их содержанием может яв­ляться:  
\* устройство проездов в завалах и на зараженных участках;  
\* локализация аварий на газовых, энергетических, водо­проводных и других сетях в интересах ведения спасательных работ;  
\* укрепление или обрушение конструкции зданий и сооружений, угрожающих обвалом и препятствующих безопасному движению и проведению спа­сательных работ;  
\* ремонт и восстановле­ние поврежденных и разру­шенных линий связи и комму­нально-энергетических сетей  
в целях обеспечения спасательных работ; обнаружение, обез­вреживание и уничтожение взрывоопасных предметов;  
\* ремонт и восстановление поврежденных защитных соору­жений.  
Необходимо отметить, что **аварийно-спасательные и неот­ложные работы характеризуются** большим объемом и ограни­ченностью времени на их проведение, сложностью обстановки и большим напряжением сил личного состава формирований, при­влекаемых для их проведения.  
**^ Они проводятся**, как правило, **в условиях** сильных разруше­ний, массовых пожаров, заражения атмосферы и местности и при воздействии других неблагоприятных факторов.  
Завалы, образовавшиеся в результате разрушений, могут пе­рекрыть выходы из защитных сооружений, затруднить ввод сил гражданской обороны в очаг поражения, снизить их маневренность, затруднить выход к объектам спасательных работ.  
Заражение атмосферы и местности вызовет необходимость ведения работ в средствах индивидуальной защиты. Это будет затруднять организацию и ведение работ, потребует более частой смены работающих формирований из-за опасности облучения личного состава сверхдопустимых доз и повышенной утомля­емости.  
**^ 2. Проведение мероприятий медицинской защиты.**  
Мероприятия медицинской защиты в зонах чрезвычайных си­туаций мирного и военного времени проводятся с целью предот­вращения или снижения тяжести поражений, ущерба для жизни и здоровья людей от воздействия последствий применения средств поражения и опасных факторов стихийных бедствий и производственных аварий и катастроф.  
Эти цели достигаются применением профилактических меди­цинских препаратов (например, антидотов (противоядий) и др.) и с помощью своевременного оказания медицинской помощи пораженным.  
**^ Первая медицинская помощь** пострадавшим до их эвакуации в лечебное учреждение оказывается непосредственно в очагах поражения в ходе спасательных и других неотложных работ. Оказание первой медицинской помощи осуществляется с уча­стием заранее сформированных из населения санитарных постов и санитарных дружин, в состав которых входят лица, специально обученные общим приемам оказания первой меди­цинской помощи.  
Первая медицинская помощь оказывается пострадавшим непосредственно в зоне чрезвычайной ситуации. Ее оказывают лица, специально обученные общим приемам оказания первой медицинской помощи.  
**Выводы**  
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций проводятся с целью срочного оказания помо­щи населению.  
2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводят­ся для того, чтобы ограничить масштабы чрезвычайной ситуации или локализовать ее.  
3. Задачами других неотложных работ является устранение аварий и повреждений в целях предотвращения увеличения человеческих жертв и материальных потерь от пожаров, аварий, обвалов, обруше­ний и т. д.  
 **III. Закрепление материала:**  
- С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неот­ложные работы в зонах   
чрезвычайных ситуаций?   
- Какие основные правила необходимо соблюдать при эвакуации?  
- С какой целью проводятся мероприятия медицинской защиты в зонах чрезвычайных   
ситуаций.  
 **IV. Итог урока**  
**V. Домашнее задание:** § 35, стр. 184-188. Задания: 1. Подготовьте устное сообщение на тему «Организация и предна­значение аварийно-спасательных и неотложных работ в зоне чрезвы­чайной природной ситуации».

**^ ТЕМА УРОКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**Цель урока:** Познакомить учащихся с особенностями организации гражданской обороны в образовательных учреждениях.  
**Урок** 21  
**Время:** 45 минут  
**Тип урока:** комбинированный  
**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ 10 класс, ПК, проектор, интерактивная доска, компьютер  
**Ход урока:**  
**^ I. Вступительная часть**  
**\* Организационный момент**   
**\* Контроль знаний учащихся:**  
- С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неот­ложные работы в зонах   
чрезвычайных ситуаций? Обоснуйте свой ответ.  
- Какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных ра­ботах?  
- Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ?  
- Что, на ваш взгляд, является первоочередной задачей спаса­телей при их прибытии в зону   
чрезвычайной ситуации? Обоснуйте свой ответ.  
- Чем характеризуются аварийно-спасательные и неотложные работы?  
- В каких условиях проводятся аварийно-спасательные и неотложные работы?  
**^ II. Основная часть**  
- объявление темы и цели занятия   
- объяснение нового материала**:** § 36, стр. 188-1192  
**1. Организация гражданская обороны в общеобразовательном учреждении.**  
**Гражданская оборона в общеобразовательном учреждении организуется на общих основаниях в соответствии с положени­ем Федерального закона РФ «О гражданской обороне» и при­звана обеспечить обучение персонала общеобразовательного учреждения и обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.**  
Возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения его **директор**, который по должности несет персо­нальную ответственность за организацию и проведение меро­приятий по гражданской обороне.  
Для решения задач по защите жизни и здоровья учащихся и персонала в учебном заведении может быть создана **объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям**.  
Такая комиссия, как правило, создаётся при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе расположения учебного заве­дения. Возглавляет комиссию директор учебного заведения.  
В учебном заведении также может быть создана **эвакокомиссия** с целью организованного вывода (вывоза) учащихся и персонала из зон чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социально­го характера, их кратковременного размещения в заблаговременно подготовленных местах в районах, находящихся вне зон действия поражающих факторов.   
Возглавляет эвакокомиссию, как правило, **заведующий учебной частью** учебного заведения.  
Для организации управления деятельности учебного заведения по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям назначается работник, уполномоченный на решение задач в об­ласти гражданской обороны, или заместитель руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.  
  
На случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения учебного заведения для защиты учащихся и пер­сонала в учебном заведении разрабатывается **план мероприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.**В пла­не предусматриваются следующие мероприятия:

* укрытие учащихся и персонала в приспособленных поме­щениях или в специальных защитных сооружениях во время действия поражающих факторов источников чрезвычайной ситуа­ции, а также при угрозе их возникновения;
* эвакуация учащихся и персонала из зон чрезвычайных си­туаций в случае угрозы возникновения критических условий для безопасного нахождения людей;
* использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов и порядок их получения;
* проведение мероприятий медицинской защиты путем при­менения профилактических медицинских препаратов — антидо­тов и организации оказания первой медицинской помощи по­страдавшим.

**Выводы**  
1. Студенты обучаются навыкам гражданской обороны в образовательном учреждении.  
2. Гражданской обороной в образовательном учреждении может руководить заместитель   
руководителя образовательного учреж­дения по обеспечению безопасности.

1. Персонал образовательного учреждения получает навыки гражданской обороны по месту работы.
2. Каждое учебное заведение разрабатывает детальный план ме­роприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.  
     
    **III. Закрепление материала:**  
     
   - В соответствии с каким государственным документом организу­ются мероприятия гражданской обороны в образовательном уч­реждении?  
   - Кто возглавляет гражданскую оборону в образовательном учреждении?  
   **^ IV. Итог урока**  
   **V. Домашнее задание:** § 36, стр. 188-192. Задания: 1. Определите и запишите в тетради свои действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации в соответствии с колледжным планом мероприятий.

**ТЕМА УРОКА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Цель урока:** Познакомить учащихся с основными этапами становления ВС России; сформировать у них убеждение в том, что ВС России будут составлять основу защиты нашего Отечества.  
**Урок** 30  
**Время:** 45 минут  
**Тип урока:** комбинированный  
**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ, проектор, интерактивная доска, компьютер  
**Ход урока:**  
 **I. Вступительная часть**  
**\* Организационный момент**   
**\* Контроль знаний учащихся:**  
- В соответствии с каким государственным документом организу­ются мероприятия гражданской обороны в образовательном уч­реждении?  
- Кто возглавляет гражданскую оборону в образовательном учреждении?  
- С какой целью в образовательном уч­реждении создается объектовая комиссия по ЧС?  
- Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации?  
**II. Основная часть**  
- объявление темы и цели занятия   
- объяснение нового материала**:** § 30, стр. 192-198.  
**1. Развитие и становление Вооруженных Сил России.**  
**Меняются структура государства, политический строй, поли­тика правительства, но задача по защите Отечества всегда оста­ется первостепенной, поэтому Вооруженные Силы должны отве­чать своему предназначению — защите страны от внешней аг­рессии.**  
Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предна­значение неразрывно связаны с развитием Российского государ­ства, его общественным строем, экономикой и политикой, прово­димой в интересах защиты государства от внешней агрессии.  
На всем протяжении истории Российского государства рус­ским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. В истории страны в период с XIV по XVII в. почти нет времени, когда все ру­бежи государства были бы мирными и не нужно было бы давать отпор неприятелю.  
Поэтому государство было постоянно готово к войне, и все его устройство отвечало этим требованиям. Все социальные группы и сословия делились на тех, кто сражался с врагами, и на тех, кто поддерживал бойцов материально или духовно.  
 **Регулярная русская армия**была создана при Петре 1 в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение русских войск в 1700 г. под. Нарвой от шведской ар­мии Стрелецкий полки и дворянская конница в битве под Нар­вой показали полную свою беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 6 тысяч человек и всю артиллерию.  
С созданием армии Петр 1 Великий (вклейка, фото 3) ввел новую систему комплектования войск. Оно стало осуществлять­ся по принципу рекрутского набора, когда, 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру 1 увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преоб­раженском или Семеновском полку.  
Всего было создано 47 пехотных и 5 гренадерских (отборных пехотных) полков, 33 кавалерийских полка, в составе которых была и артиллерия.  
Всеми делами, касающимися армии, стал ведать **^ Правительст­венный сенат** и подчиненная ему **Военная коллегия**(прообраз министерства обороны). В этот период на Балтийском море создается военный флот. Вводится постоянная подготовка полков к тактике боя. Войска выводились в летние лагеря для проведения двухсторонних боевых учений. Создание регулярной армии, организация ее боевой подготовки повысили боевую мощь русской армии. Все это определило победу России в Северной войне П700-1721).  
Совершенствование вооруженных сил России продолжилось при правлении Екатерины II. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно превращалась в военное министерство. Сухопутная армия состояла из 4 гвардейских, 59 пехотных полков и 7 егерских корпусов *(****егеря***— вид легкой пехоты и легкой кавалерии, сформированный из лучших стрел­ков, действовали в рассыпном строю). Численность армии воз­росла до 239тыс. человек.  
Талантливый полководец екатерининских времен Петр Алек­сандрович Румянцев сформулировал новую тактику ведения боевых действий. Он разбил пехоту на небольшие каре *(****каре*** *—* бое­вой порядок пехоты в виде одного или нескольких квадратов — прямоугольников) по 2—3 тыс. человек. За пехотой следовала кавалерия. Артиллерия размещалась впереди, по флангам или в резерве. Это позволило быстро перестраивать войска, сообра­зуясь с обстановкой в бою.  
Военные реформы Петра I, организация вооруженных сил и управление ими во времена Екатерины II принесли русским вой­скам немало побед в отдельных сражениях и целых кампаниях (русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791).  
Следующая крупная военная реформа вооруженных сил Рос­сии была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.  
Военные реформы осуществлялись под руководством воен­ного министра Дмитрия Алексеевича Милютина, который был назначен на этот пост в 1861 г. Главную задачу военных преоб­разований он видел в том, чтобы в мирное время численность армии была минимальной, а в военное время — максимальной за счет обученного запаса. С 1864 по 1867 г. численность войск Уменьшилась с 1 млн 132 тыс. до 742 тыс., а военный запас уве­личился до 553 тыс. человек.  
В 1874 г. был утвержден новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России были отменены рекрутские наборы в армию и введена ***всеобщая воинская повинность****,* которая распространилась на мужское население всех классов и сосло­вий, достигшее возраста 21 года.  
Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе.  
Особое внимание уделялось повышению профессиональной готовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму становится обязательным. Расширяется сеть специальных военных учебных заведений.  
Важной составной частью преобразовании в армии явилось ее перевооружение. На вооружение пехоты в 1891 г. была при­нята магазинная нарезная пятизарядная винтовка Мосина калиб­ра 7,62 мм. На вооружение артиллерии стали поступать сталь­ные с нарезным стволом орудия, имевшие большую дальность стрельбы.  
  
Во второй половине XIX в. в России был осуществлен пере­ход от парусного к паровому броненосному флоту. К концу сто­летия Россия имела 107 боевых паровых судов.  
Русско-турецкая война 1877—1878 гг. стала серьезной про­веркой эффективности проводимых реформ. Через несколько лет после войны сам Милютин вспоминал: «Самые записные враги мои должны были признать, что никогда еще русская ар­мия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной».  
В результате проведенных мероприятий были созданы мас­совые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспо­собность.  
Русско-турецкая война завершилась победой русской армии. Главный ее итог — возвращение к государственной жизни бол­гарского народа, пять веков находившегося под турецким игом.  
В память о героических событиях тех лет, во славу русских и болгарских воинов на Шипке сооружен величественный памятник.  
В истории развития вооруженных сил России были не только победы, но и поражения, как в русско-японской войне 1904— 1905 гг. В начале XX в. на Дальнем Востоке обострилась борьба за Раздел сфер влияния в Китае, где столкнулись интересы России и Японии. Война была неизбежна. Но Япония подготовилась к ней значительно лучше. Несмотря на героизм и доблесть солдат и матросов, война была проиграна. Война закончилась заключением Портсмутского мирного договора, по которому к Японии отошли Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур и южная часть острова Сахалин.  
После поражения в русско-японской войне правительство Ни­колая II приняло меры к возрождению боевой способности Рос­сийских вооруженных сил. К этому вынуждала сложная междуна­родная обстановка. Надвигалась Первая мировая война, которая разразилась в июле 1914 г.  
19 июля Германия объявила войну России, а вслед за ней иФранция. В считанные дни после этого в войну вступили основные европейские государства. Первая мировая война стала для истории России и ее вооруженных сил еще одной героической и в то же время трагической страницей.  
**2. Вооруженные силы Республики Советов.**  
Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооружен­ные силы.  
Правительству Республики Советов пришлось в первые меся­цы создавать новые вооруженные силы с учетом нового общест­венного устройства страны, внешних угроз и материальных воз­можностей.  
В первые месяцы Советской власти ее военной опорой явля­лась ***Красная гвардия*** *—* вооруженные отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчиты­валось 460 тыс. человек.  
Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск. Угроза вторжения германских войск вынудила Советское правительство начать ком­плектование постоянной армии. 15 января 1918 г. был принят дек­рет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии(РККА), а 29 января 1918 г. — об организации Рабоче-Крестьянского Крас­ного Флота*.* Армия и флот создавались на добровольных началах.  
В феврале 1918 г. молодой Красной Армии и морякам Балтий­ского флота пришлось отражать натиск германских войск. В ознаменование массового вступления добровольцев в Красную Армию для защиты Отечества и мужественного сопротивления отрядов Красной Армии германским захватчикам день 23 февра­ля стал отмечаться как День Советской Армии и Военно-Морско­го Флота, а с 1992 г. — как День защитников Отечества.  
  
Основным ядром новых вооруженных сил стала Красная Ар­мия. Главным родом войск являлась пехота. Кавалерия была ос­новным подвижным родом войск. Морские силы Республики включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.  
В строительстве новых вооруженных сил использовался опыт Русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В 1925 г. был принят Закон **«Об обязательной военной службе**», в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. В армии были введены воинские звания, боевые награды, была установлена строгая дисциплина.  
Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования вооруженных сил. Надвигалась Вторая мировая война. В этих условиях Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны. Численность вооруженных сил неуклонно возрастала: в 1935г. — 930 тыс., 1938 г. — 1,5 млн. и к началу 1941 г. — 5,7 млн. человек.  
Предпринимались усилия по техническому переоснащению вооруженных сил. Велась разработка новых образцов боевой тех­ники и вооружения. Совершенствовалась организационно-штат­ная структура вооруженных сил. В 1937 г. Военно-Морской Флот (ВМФ) был выделен из состава РККА. ВМФ в это время включал в себя: Балтийский, Северный, Черноморский и Тихоокеанский флот, Каспийскую, Амурскую, Дунайскую и Пинскую военные флотилии. Страна и ее вооруженные силы готовились к войне.  
Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. была величай­шей проверкой способности Вооруженных Сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полковод­ческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников (Г. К, Жуков, К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. М. Василев­ский, И. С. Конев, А. И. Еременко, И. X. Баграмян, Н. Н. Воронов, Л. А, Говоров, А. Г. Головко, Н. Г. Кузнецов, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, А. А. Новиков, И. Е. Петров, Ф. И. Толбухин, В. Ф. Трибуц, И. Д. Черняховский). Наши полководцы искусно осуществляли военные операции, приведшие к разгрому стойко­го и хорошо вооруженного противника.  
8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлхорсте был подписан Акт о безоговорочной капитуляции сил нацистской Германии. Победа в Великой Отечественной войне еще раз показала неис­черпаемые возможности советского народа и его Вооруженных Сил при защите своего Отечества.  
После войны продолжалось совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в соответствии с прогнозом международной обстановки и политикой, проводимой Советским правительст­вом. В середине 50-х гг. нача­лось коренное преобразова­ние Советских Вооруженных Сил, оснащение их ракет­но-ядерным оружием и други­ми новейшими видами ору­дия и военной техники.  
В 1960 г. был создан но­вый вид Вооруженных Сил UXP *—* Ракетные войска стра­тегического назначения.  
В состав Вооруженных Сил СССР входили виды: Ракетныевойска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-Воздушные Силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ). Вооружен­ные Силы включали в себя Тыл Вооруженных Сил, штабы и Вой­ска гражданской обороны.  
Высшее руководство обороной страны и Вооруженными Силами СССР осуществлял ЦК КПСС и высшие органы государст­венной власти (Верховный Совет СССР и Совет Министров СССР). Непосредственное руководство Вооруженными Силами СССР осуществляло Министерство обороны СССР.  
  
 **3. Вооруженные Силы Российской Федерации.**  
  
После распада Советского Союза основным правопреемни­ком Вооруженных Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации.  
Вооруженные Силы Российской Федерации наследовали структуру ВС СССР, но с 1998 года Войска ПВО вошли в состав ВВС и ВС РФ перешли к четырехвидовой структуре (РВСН, СВ, ВВС и ВМФ), а в 2002 году – к трехвидовой (СВ, ВВС и ВМФ), при этом РВСН, Космические войска и ВДВ преобразованы в самостоятельные рода войск.  
Меняются структура государства, политический строй, поли­тика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы всегда должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии.  
**Выводы**  
1. Вооруженные Силы были и остаются защитниками нашего Оте­чества на протяжении веков.  
2. Регулярную российскую армию в начале XVIII в. создал царь Петр Великий.  
3.Дело по строительству вооруженных сил России успешно продол­жили императрица Екатерина Великая (во второй половине XVIII в.) и военный министр Д.А.Милютин (в XIX в.).  
4. В советской России и в СССР были созданы новые вооружен­ные силы, которые успешно противостояли гитлеровской агрессии в 1941-1945 гг.  
  
 **III. Закрепление материала:**  
**-** Как строилась организация вооруженных сил Москов­ского государства в XV—XVII вв.?  
- Кто после распада Советского Союза стал основным правопреемником Вооруженных Сил СССР?  
**IV. Итог урока.**  
**V. Домашнее задание:** § 37, стр. 192-198. Задания: 1. Подготовьте доклад об одном из выдающихся полководцев (или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.