**Тема:** **Обобщающие слова при однородных членах** **и знаки препинания при них.**

**Класс: 8**

**Цель:** познакомить учащихся с правилами использования обобщающих слов при однородных членах предложения.

**Задачи:**

* формирование правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах и составлять схемы;
* развивать навыки практического применения правил русского языка в устной и письменной речи;
* развитие творческого мышления учащихся;
* воспитывать любовь к прекрасному.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Ход урока:**

I Организационный момент.

II Сообщение темы и цели урока.

1. Слово учителя. Ребята, мы с вами продолжаем изучать синтаксис простого предложения. Сегодня тема нашего урока «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них». Но сначала мы вспомним материал, изученный на предыдущих уроках, о простом предложении.
2. Повторяем.
	* Что называется простым предложением?
	* Какие бывают простые предложения?
	* Чем может распространяться простое предложение?
	* Какие члены предложения называются однородными?
	* В чем отличие распространенных и нераспространенных однородных членов предложения?

III Проверка домашнего задания ( во время проверки домашнего задания 4 человека работают по карточкам, один человек работает у доски).

**Карточка 1.** Спишите. Подчеркните грамматическую основу, укажите виды простых предложений.

1.Я хочу с вами поговорить. 2. Сын не спит. 3. Мне нужна эта книга.

4. Правило может быть сформировано проще. 5. В городе все было спокойно. 6. Комната полна людей. 7. Слышна песня.

**Карточка 2.** Работа у доски. Спишите. Укажите назывные предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

1.Зима!...Крестьянин торжествуя на дровнях обновляет путь… 2.Зима. Что делать нам в деревне. 3. Мороз и солнце; день чудесный. 4. Осень. Осыпается весь наш бедный сад.4

1. Проверка упр. 254.
	* Назовите предложения, в которых союз И связывает однородные члены.
	* Найдите предложение, где союз И связывает простые предложения в составе сложного. Начертить схему на доске.
	* В каком предложении есть однородные главные и однородные второстепенные члены?
	* Назовите предложение с обращением, расскажите о знаках препинания.
	* Выписать слова с пропущенными буквами, объяснить.

IV. Найдите в тексте предложения с однородными членами, расставьте запятые.

Чудесен сосновый бор, в который мы въезжаем. Направо, налево, впереди и позади нас высились двухлетние сосны. И в голубое небо возносятся, воспаряют их темно-зеленые вершины.

И бор, и поля, и запахи, и звуки запечатлеваются в памяти. Я примечаю муравьиные кучи и дороги. Светлый, солнечный, радостный мир окружает нас.

* Какова роль определений? (Передать красоту окружающего мира).
* Объясните значение глаголов «возносятся, воспаряют» в сочетании с существительным вершины. (Устремляются вверх).
* Определите тип и стиль речи.

**IV. Работа над новой темой.**

1.Учитель. Мы повторили с вами, что такое однородные члены предложения. Часто при однородных членах используются обобщающие слова, которые относятся к тому слову, что и однородные члены предложения, является тем же членом предложения. Обобщающие слова могут стоять перед однородными членами, после однородных членов.

2. Работа с записью на доске. Анализ предложений.

*В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли (А. П. Чехов). Схема.*

*Твоя живая тишина, твои лихие непогоды, твои леса, твои луга, и Волги пышные брега, и Волги радостные воды – все мило мне (Н. Языков). Схема.*

*Все это: и ночь, и даль, и горы, и звезды, и туманы – казалось мне исполненным невиданной прелести.*

1. Работа с параграфом №44.
2. **Вывод.** Обобщающее слово должно быть тем же членом предложения, что и однородные члены.
3. Работа с текстом. Возвращаемся к тексту. Чудесен сосновый бор…….
* В какие предложения мы можем ввести обобщающие слова?
* Прочитайте этот текст с обобщающими словами.
1. Работа с текстом. Расставьте знаки препинания, найдите обобщающие слова. Вспомним стихотворение Маршака «Багаж».

Вариант 1.

Дама сдавала в багаж

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку

Вариант 2.

Готово, уложен багаж:

Диван, чемодан, саквояж,

Картина, корзина, картонка

И маленькая собачонка.

Учитель. На первый взгляд эти предложения очень похожи, давайте выясним, чем же они отличаются.

* Дайте характеристику этим предложениям.
* В каком предложении есть обобщающее слово?
1. Дополнительные сведения. Запись на доске.

После обобщающего слова, стоящего перед однородными членами предложения, возможны слова КАК-ТО, А ИМЕННО, НАПРИМЕР, при этом перед ними ставится запятая, а после – двоеточие.

ПРИМЕР. *В наших лесах есть растения, губительные для насекомых, а именно: багульник, белена, одуванчик, некоторые виды ромашки.*

После однородных членов предложения перед обобщающим словом могут находиться вводные слова (короче, словом, в общем, …). В этом случаи перед ними ставится тире, а после запятая.

*Среди птиц, насекомых – словом, всюду чувствовалось приближение весны.*

 Записать примеры с доски.

**V.** Работа с текстом. Прочитайте текст. Передайте содержание одним предложением с однородными членами и обобщающим словом.

В начале лета в лесу появилось много цветов. На березовых опушках зацвела иван-да-марья, показались лиловые колокольчики, высоко поднялся иван-чай. В густой траве на лесных полянках мы находили и собирали душистые ночные фиалки. А у глухого ручья, на берегу реки, любовались голубыми незабудками.

В начале лета в лесу появилось много цветов: иван-да-марья, лиловые колокольчики, иван-чай, душистые ночные фиалки, голубые незабудки. (Записать на доске).

VI. Тест. Найдите к данным схемам предложения.

VII. Работа над упражнением 266 (1, 3.4)

VIII. Итог урока.

* Какие знаки препинания могут ставиться при обобщающих словах?
* Каким членом предложения является обобщающее слова и однородные члены предложения?

IX Дом. задание. П.44, упр. 270.