Контрольная работа по обществознанию 10 класс ( база)

Вариант1

Тема: Общество и человек

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировоззрения в жизни человека.

2. В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах. Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.

3. Прочитайте текст и вы­пол­ни­те задания

Мне кажется, те, кого при­во­дит в ужас раз­ви­тие техники, не за­ме­ча­ют разницы между сред­ством и целью. (...) ма­ши­на не цель. Са­мо­лет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.  
(...) Упи­ва­ясь своими успехами, мы слу­жи­ли прогрессу — про­кла­ды­ва­ли железные дороги, стро­и­ли заводы, бу­ри­ли нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы слу­жить людям. (...)  
Даже машина, ста­но­вясь совершеннее, де­ла­ет свое дело все скром­ней и незаметней. Кажется, будто все труды че­ло­ве­ка — со­зда­те­ля машин, все его расчеты, все бес­сон­ные ночи над чер­те­жа­ми только и про­яв­ля­ют­ся во внеш­ней простоте; слов­но нужен был опыт мно­гих поколений, чтобы все строй­ней и че­кан­ней становились колонна, киль ко­раб­ля или фю­зе­ляж самолета, пока не об­ре­ли наконец пер­во­здан­ную чистоту и плав­ность линий (...). Кажется, будто ра­бо­та инженеров, чертежников, кон­струк­то­ров к тому и сводится, чтобы шли­фо­вать и сглаживать, чтобы об­лег­чить и упро­стить механизм крепления, урав­но­ве­сить крыло, сде­лать его не­за­мет­ным — уже не крыло, при­креп­лен­ное к фюзеляжу, но некое со­вер­шен­ство форм, есте­ствен­но развившееся из почки, та­ин­ствен­но слитное и гар­мо­ни­че­ское единство, ко­то­рое сродни пре­крас­но­му стихотворению. Как видно, со­вер­шен­ство достигается не тогда, когда уже не­че­го прибавить, но когда уже ни­че­го нельзя отнять. Ма­ши­на на пре­де­ле своего раз­ви­тия — это уже почти не машина.  
Итак, по изобретению, до­ве­ден­но­му до совершенства, не видно, как оно создавалось. У про­стей­ших орудий труда мало-помалу сти­ра­лись видимые при­зна­ки механизма, и в руках у нас ока­зы­вал­ся предмет, будто со­здан­ный самой природой, слов­но галька, об­то­чен­ная морем; тем же при­ме­ча­тель­на и ма­ши­на — поль­зу­ясь ею, по­сте­пен­но о ней забываешь.

*(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)*

**3.1.** Най­ди­те в тек­сте любые три при­ме­ра пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

**3.2.** Ука­жи­те и про­ил­лю­стри­руй­те с по­мо­щью дан­но­го тек­ста любые две от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

**3.3.** Можно ли за­пе­чат­лен­ный в до­ку­мен­те про­цесс труда людей по со­зда­нию машин на­звать твор­че­ским? Ар­гу­мен­ти­руй­те свой ответ с по­мо­щью тек­ста. Дайте опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти

**3.4.** Что яв­ля­ет­ся ко­неч­ной целью пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка по мне­нию ав­то­ра и по ва­ше­му мне­нию? Оба от­ве­та обос­нуй­те.

Список использованной литературы

1. <http://soc.reshuege.ru/>

2.ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова Т.Е. Лискова.-М.: Изд-во «Национальное образование», 2015-480с.

Тема: Общество и человек

Вариант 2

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об относительной истине, и одно предложение, раскрывающий объективный характер истины.

2. Уче­ные на­блю­да­ли за чай­ка­ми, ко­то­рые за­щи­ща­ли от опас­но­сти птен­цов. Когда в их ко­ло­нию про­ни­ка­ли хищ­ни­ки, взрос­лые птицы из­да­ва­ли крик, взле­та­ли и ата­ко­ва­ли хищ­ни­ка — могли даже уда­рить его одной или обе­и­ми ла­па­ми, когда он при­бли­жал­ся к гнез­ду. Можно ли на­звать дан­ные дей­ствия жи­вот­ных це­ле­на­прав­лен­ны­ми? Опи­ра­ясь на зна­ние курса, при­ве­ди­те обос­но­ва­ние сво­е­го от­ве­та и ука­жи­те любое прин­ци­пи­аль­ное от­ли­чие опи­сан­ных дей­ствий жи­вот­ных от за­щи­ты своих детей че­ло­ве­ком.

3. Прочитайте текст и вы­пол­ни­те задания

**Информационное общество**

Становление ин­фор­ма­ци­он­но­го общества да­ле­ко не завершено, од­на­ко представляется воз­мож­ным выделить не­ко­то­рые его характеристики.  
Доминирующим в эко­но­ми­ке становится сектор, свя­зан­ный с про­из­вод­ством знаний, об­ра­бот­кой и рас­про­стра­не­ни­ем информации. В итоге, удель­ный вес за­трат на ис­сле­до­ва­тель­ские работы и мар­ке­тинг новой про­дук­ции превышает ма­те­ри­аль­ные затраты на ее выпуск. Так, в фар­ма­цев­ти­че­ских и ком­пью­тер­ных фирмах США по­след­ние снизились до 10-15%% ее сто­и­мо­сти (в ав­то­мо­биль­ной промышленности США они все еще выше 50%%, что видимо, опре­де­ля­ет ее от­ста­ва­ние от японской).  
Доля про­даж «ноу-хау», т.е. тех­ни­че­ской информации в общем объ­е­ме внешней и внут­рен­ней торговли на­чи­на­ет превышать доли про­дук­ции аграрного, до­бы­ва­ю­ще­го и об­ра­ба­ты­ва­ю­ще­го секторов экономики. По су­ще­ству­ю­щим оценкам, в США этот «порог» был пре­взой­ден еще в 1980-х гг.  
Доля са­мо­де­я­тель­но­го населения страны, за­ня­то­го в создании, об­ра­бот­ке и рас­про­стра­не­нии информации, на­чи­на­ет превышать чис­лен­ность рабочей силы, за­ня­той в сель­ском хозяйстве и промышленности. Здесь сле­ду­ет отметить, что сфера об­слу­жи­ва­ния дифференцируется: часть ее работников, даже в наи­бо­лее развитых странах, все еще за­ня­та достаточно тя­же­лым физическим трудом, в то время как боль­шин­ство из них на­чи­на­ют обслуживать ин­фор­ма­ци­он­ный сектор экономики.  
Информационные по­то­ки получают новый ма­те­ри­аль­ный носитель, т.е. гло­баль­ную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>  
Существенным и ранее неучи­ты­вав­шим­ся фактором об­ще­ствен­но­го развития ста­но­вит­ся феномен «кризиса человека»... Человек, жи­ву­щий в раз­ви­тых странах, под­вер­га­ет­ся воздействию огром­ных потоков информации, воз­мож­но­сти осмысления ко­то­рой не безграничны. Это ведет к тому, что часть ин­фор­ма­ции осознанно во­об­ще не воспринимается, от­се­ка­ет­ся или по­гло­ща­ет­ся некритично. <...>  
Можно го­во­рить о на­ча­ле процесса воз­ник­но­ве­ния глобального ин­фор­ма­ци­он­но­го общества как новой ста­ди­аль­ной фазы ми­ро­во­го циви­ли­за­ци­он­но­го развития.

**3.1.**Какие че­ты­ре при­зна­ка ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства на­зва­ны ав­то­ром?

**3.2.**Не все уче­ные со­глас­ны с ха­рак­те­ри­сти­кой со­вре­мен­но­го об­ще­ства как ин­фор­ма­ци­он­но­го. Какие иные тер­ми­ны упо­треб­ля­ют­ся для обо­зна­че­ния со­вре­мен­но­го об­ще­ства? Ука­жи­те два таких тер­ми­на

**3.3.**Автор по­ла­га­ет, что ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство яв­ля­ет­ся гло­баль­ным. Опи­ра­ясь на зна­ние об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, дайте опре­де­ле­ние по­ня­тия «гло­ба­ли­за­ция» и ука­жи­те любые два фак­то­ра, ве­ду­щие к гло­ба­ли­за­ции.

**3.4.**Какую про­бле­му, свя­зан­ную с «кри­зи­сом че­ло­ве­ка» в усло­ви­ях ста­нов­ле­ния ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства, на­зы­ва­ет автор? На­зо­ви­те любые две дру­гие про­бле­мы, со­став­ля­ю­щие суть «кри­зи­са че­ло­ве­ка», ко­то­рые вам из­вест­ны из курса об­ще­ст­во­зна­ния.

Список использованной литературы

1. <http://soc.reshuege.ru/>

2.ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова Т.Е. Лискова.-М.: Изд-во «Национальное образование», 2015-480с.