**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе проектов федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способного к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Характеристика курса**

**Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого об­щественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы является создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно хорошо представлять их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных недель (34 часа).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

***Личностными***результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, Любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) использование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда ф текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов |
| Социальная сущность личности | | |
| Человек | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.  Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.  Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами. | 5 |
| Семья | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.  Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. | 7 |
| Современное общество | | |
| Школа | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) | 7 |
| Труд | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.Труд и творчество. | 5 |
| Родина | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.  Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.  Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.  Наша Родина - Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. | 9 |
| Повторение и контроль |  | 1 |
| Итого |  | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №урока | Тема и тип урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Образовательные ресурсы |
| план | факт | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД |
| **Глава I. Человек (5часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | 1-3 | Введение.  Загадка человека.  (ознакомление с новым материалом) | Введение в предмет. Зачем человек рождается? Что такое наследственность. Наследственность- биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника; анализировать схему, высказывать собственное мнение, суждения. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:** определяют цели и личностно значимую проблему урока, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | §1, задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Человек родился» |
|  |  | 4-5 | Отрочество – особая пора жизни (комбинированный) | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; анализировать свои поступки, чувства, работать в группах и парах. | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, формулируют ответы на вопросы учителя, используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  допускают существование различных точек зрения  **Регулятивные:** корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетов возникших ценностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу | §2, задания рубрики «В классе и дома», подготовка к выполнению индивидуальных проектов | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек - личность» |
| **Глава II. Семья (7часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | 6-7 | Семья и семейные отношения  (ознакомление с новым материалом) | Зачем люди создают семьи.  Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи | *Научатся:*изучать историю своей семьи, определять ее функции; составлять генеалогическое древо, работать с текстом учебника, анализировать таблицы | **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы  **Коммуникативные:**  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнением  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план действий | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения | §3, задания рубрики «В классе и дома», | Презентация «Семья» |
|  |  | 8-9 | Семейное хозяйство  (ознакомление с новым материалом) | Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам | *Научатся:*характеризовать семейно-правовые отношения, анализировать важные признаки семьи, работать с текстом учебника | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры  **Коммуникативные:** ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Сохраняют мотивацию к учебе, выражают положительное отношение к процессу познания | §4, задания рубрики «В классе и дома», | Презентация «Семейный бюджет» |
|  |  | 10-11 | Свободное время  (ознакомление с новым материалом) | Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби. | *Научатся:*организовывать свое свободное время, работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | §5, Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | Презентация «Делу время, потехе час» |
|  |  | 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья» | Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками. | *Научатся:*организовывать свое свободное время, характеризовать семью как частичку общества, как первый институт, в котором проходит основная часть жизни человека, работать с текстом учебника | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, предлагают помощь и сотрудничество учителю | Определяю ценность семьи для общества | Придумать или подобрать игру-развлечение для семейного досуга | Проволока, клубок ниток, бумага, пластиковая бутылка, клей |
| **Глава III. Школа (7часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | 13-14 | Образование в жизни человека  (ознакомление с новым материалом) | Школьное образование. О чем рассказывала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. | *Научатся:*определять мотивы обучения детей в школе, высказывать свое мнение | **Познавательные:** исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | §6, составить рассказ на тему «Школа моей мечты» | Презентация «Профессия –ученик» |
|  |  | 15-16 | Образование и самообразование  (комбинированный) | Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование - путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация. | *Научатся:*организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования | **Познавательные:**  характеризовать учебу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу | §7, задания рубрики «В классе и дома», | Презентация «Профессия –ученик» |
|  |  | 17-18 | Одноклассники, сверстники, друзья  (комбинированный) | Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг? | *Научатся:*выстраивать свои отношения с одноклассниками | **Познавательные:**  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благопополучия | §8 задания рубрики «В классе и дома» | Презентация « Одноклассники, сверстники, друзья» |
|  |  | 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» | Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени | *Научатся:*организовывать свое свободное время, определять свои отношения с одноклассниками | **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**  Участвуют в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Проявляют доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подобрать пословицы и поговорки о труде |  |
| **Глава IV. Труд (5часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | 20-21 | Труд – основа жизни  (ознакомление с новым материалом) | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает | *Научатся:*определять значение труда в жизни человека | **Познавательные:**  объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  **Коммуникативные:**  допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим правилам | §9 задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Труд-основа жизни» |
|  |  | 22-23 | Труд и творчество  (комбинированный) | Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека, работать с учебником | **Познавательные:**  Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | §10 задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Труд и творчество» |
|  |  | 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»  (обобщение и систематизация знаний) | Труд и деятельность человека. Мир профессий. | *Научатся:*  организовывать свою трудовую деятельность, высказывать собственное мнение, суждение | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, предлагают помощь и сотрудничество учителю | Проявляют доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить стихотворение о Родине |  |
| **Глава V. Родина (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | 25-26 | Наша Родина – Россия  (ознакомление с новым материалом) | Российская Федерация. Русский язык-государственный. Что значит быть патриотом. | *Научатся:*  определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. | **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ, историю | §11 задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Что значит быть патриотом» |
|  |  | 27-28 | Государственные символы России (ознакомление с новым материалом) | Герб России. Флаг России. Гимн России | *Научатся:*  определять государственные символы, составлять генеалогическое древо, анализировать таблицы, решать логические задачи | **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**  Участвуют в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ, историю | §12 задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Государственная символика» |
|  |  | 29-30 | Гражданин России  (ознакомление с новым материалом) | Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю» | *Научатся:*  Определять права и обязанности граждан РФ, работать с текстом учебника | **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**  Участвуют в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ, историю | §13  задания рубрики «В классе и дома» | Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын» |
|  |  | 31-32 | Мы – многонациональный народ (комбинированный) | Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. | *Научатся:*  С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, предлагают помощь и сотрудничество учителю | Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | §14, сообщение о народе России | Презентация «Мы – многонациональный народ» |
|  |  | 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»  (обобщение и систематизация знаний) | Проверочная работа. Групповые задания. | *Научатся:*  Определять права и обязанности граждан РФ, понимать структуру Рф работать с текстом учебника | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, предлагают помощь и сотрудничество учителю | Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Подготовка презентаций к защите проектов |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | 34 | Человек и общество(применение знаний и умений – защита проектов) | Защита проектов | *Научатся:*  Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек, дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  | Проявляют доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | Индивидуальные презентации учащихся |

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия (демонстрационные таблицы)
2. Информационно-коммуникативные средства
3. Технические средства обучения

Телевизор

Магнитофон

Аудиоцентр

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран проекционный