|  |
| --- |
| **управление образования и по делам детей красноперекопской райгосадминистрации**  |
| **Развитие инновационного педагогического потенциала** |
|  |
| **Республиканский конкурс проектов молодых педагогов «Шаги за горизонт»** |
|  |
|  |

**Свительская Татьяна Петровна,**

**учитель английского, немецкого языка, специалист**

**2014**

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………………………3**

1. **Инновации и потенциал………………………………………………..4**
2. **Реализация инновационного потенциала……………………………6**
	1. **Факторы, влияющие на педагогический потенциал……………….6**
	2. **Средства реализации инновационного потенциала педагога……..7**
3. **Препятствия на пути развития инновационного педагогического потенциала и их преодоление…………………………………………………9**

**Список использованной литературы………………………………………10**

**Приложение А - Комплект анкет для определения уровня новаторства учителей………………………………………………………………………...11**

**Введение**

Инновации являются неотделимой частью современности. Век развития новых технологий не мог не отразиться и на образовательной системе.

Огромное количество исследований и переосмысление образовательной деятельности как инструмента подготовки нового поколения к реализации в жизненном пространстве привело к пересмотру как целей самой образовательной системы, так и средств их реализации.

Среди тесно связанного треугольника «учитель – знания – ученик» особое внимание всегда уделялось способам и технологиям взаимодействия преподавателей и учащихся. Так инновационный потенциал первых часто играет решающую роль в процессе восприятия и усвоения материала, передаваемого вторым.

В разработке данного проекта были поставлены следующие задачи, с решением которых выстраивались дальнейшая работа:

1. определение инновационного потенциала как понятия;
2. выявление факторов, влияющих на инновационный потенциал педагогов;
3. определение средств реализации педагогического потенциала;
4. выявление путей развития новаторского педагогического потенциала;
5. разработка системы взаимодействия квалифицированных кадров для развития инновационного потенциала педагога.

Так, данный проект направлен на выявление всех факторов, влияющих на стремление педагога к развитию собственного мастерства и его обучение новым способам профессиональной деятельности.

1. **Инновации и потенциал.**

Модернизация образовательной системы требует от педагогических работников соответствия и постоянного развития их созидательного потенциала. Педагогический коллектив школы имеет большое влияние на становление личности учащихся, так способность учителей к инновационной деятельности сегодня считается одной из наиболее важных педагогических характеристик.

По определению педагогического терминологического словаря**[2],** [инновационный потенциал](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1378307) — это описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов.

Тогда как Инновация — создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их получения [5]

**Инновация – это** новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего- либо). [3]

В отдельных случаях, инновационный потенциал отождествляется с научно-техническим и представляется как «накопленное определенное количество информации о результатах научно-технических работ, изобретений, проектно-конструкторских разработок, образцов новой техники и продукции» [6, с. 29].

Еще одним подходом к пониманию сущности инновационного потенциала является ресурсный подход, согласно которому инновационный потенциал рассматривается как совокупность различных видов ресурсов, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности субъектом рынка. [7]

В области образования существует также множество мнений относительно того, чем является инновационный потенциал.

Педагогический терминологический словарь объясняет инновационный педагогический потенциал как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. [2] Сюда же включается желание.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и это привело к существованию разных подходов к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует термин «педагогическая инновация»: нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Из этого следует, что для инновационного потенциала конкретного педагога не является категоричным создание новшества в своей профессиональной деятельности. Новаторский потенциал может и часто сводится к преобразованиям и изменениям в образе деятельности, подходе к ней.

Итак, несмотря на существование ряда определений, понятие инновационного потенциала достаточно размыто и отличается для разных областей применения.

1. **Реализация инновационного потенциала**
	1. **Факторы, влияющие на педагогический потенциал**

# Среди исследователей разработан целый комплекс на расчет взаимосвязи стремления к саморазвитию педагога, его готовности, желания отойти от уроков стандартного типа и факторов, способствующих этому.

# Так, если рассматривать личность самого педагога, то можно воспользоваться комплектом анкет для определения уровня новаторства учителей, выявить общую картину потенциала коллектива и каждого педагога индивидуально. [4] (См. приложение)

# Проанализировав существующие исследования (Корниловой Т.И., Зуевой Е. Н. и др.), опросив некоторых коллег различных педагогических категорий и основываясь на личный опыт, к факторам, влияющим на развитие инновационного педагогического потенциала, были отнесены следующие:

# нагрузка педагога: наличие времени на саморазвитие, требования в каждом конкретном учебном заведении к ведению документации и т.д.;

# рабочая среда: техническое оснащение, возможность обмена опытом как с коллегами «родственных» циклов предметов, так и с преподавателями несвязанных напрямую с данной учебной дисциплины, общение с методическим объединением и т.д.;

# потенциал учащихся: от уже выработанных навыков учащихся, имеющихся знаний, стремлений учащихся в изучении дисциплины, восприятия самого педагога и готовностью к восприятию инноваций…

# Соответственно возникает необходимость разработки решений с учетом вышеперечисленных вопросов.

# Однако прежде чем выдвигать соответствующие теории и предложения, следует разобраться, какими средствами инновационный потенциал реализуется в педагогической деятельности.

# 2.2 Средства реализации инновационного потенциала педагога

# Проработав материалы по исследованию педагогического инновационного потенциала приходим к выводам, что наиболее четкое определение способов его реализации подано у Е.М.Горенкова. [1] В работах данного педагога-исследователя считается, что инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

# В понятии педагогической инновационной идеи заложены идеи возникшего нового подхода в реализации образовательных целей.

# Инновацио́нный прое́кт  — проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности.

# Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

# Реализация инновационного проекта — процесс по созданию и выведению на рынок инновационного продукта.

# Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем — технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

# Данная деятельность является образцом разработки и поэтапной реализации сформулированной педагогической идеи. Чаще всего итогом является возникновение инновационной технологии.

# Педагогическая технология — совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса. [8]

# Т.е. реализация возникшей инновационной идеи проходит с помощью применения инновационных технологий, которые в свою очередь являются положительным результатом разработанных инновационных проектов.

# На данный момент существует неисчислимое количество таких технологий, классифицированных по различным критериям и уже практически применяемых в педагогической деятельности. Однако их количество и разнообразие выступают еще одной преградой в их освоении и практическом применении.

# В данной работе особое внимание различным технологиям как таковым не уделялось, т.к. основным направлением деятельности считается организация оптимального пути ознакомления современного педагога с таковыми технологиями.

# Препятствия на пути развития инновационного педагогического потенциала и их преодоление

# По итогам исследований, для развития инновационного потенциала в педагогической среде необходимо преодолеть следующие препятствия: некая форма боязни перед встречи с новым, слабое мотивирование на профессиональный рост, проблема самостоятельности и творчества, недостаток педагогического опыта и технических средств.

# Учитывая вышеперечисленные факторы влияния на инновационный потенциал педагога, проблемы, встречаемые на пути к его развитию, структуру и иерархию взаимодействия педагогов, в результате данного проекта были проанализированы способы ознакомления педагога с возникающими инновационными технологиями, а также определена и модулирована система, способствующая реализации данной задачи;

# Результаты работы над проектом привели к следующим закономерностям, способствующим развитию инновационного педагогического потенциала:

# уменьшение необходимости самостоятельного поиска и апробации инновационных технологий приводит к повышению стремления педагога к саморазвитию;

# доступ к ним без отрыва от рабочего места сделает необходимость использования инноваций менее тягостным и вынужденным;

# взаимообмен опытом с коллегами и специалистами содействует обогащению опыта педагога;

# систематическое и контролируемое выполнение действий на развитие педагогического потенциала способствует изменению отношения к необходимости введения инноваций.

# Так мы предлагаем:

# на школьном уровне создать систему организованного посещения уроков коллег как родственного цикла, так и других образовательных предметов (1-2 в неделю);

# на районном уровне в методический день посещать мастер-классы или консультации с методическим кабинетом (один раз в месяц);

# стимулировать применения инноваций поощрениями, при этом создав технические условия для применения инновационных технологий.

# Данное предложение может быть представлено в следующем схематическом виде:

# (смотреть электронное приложение)

Список литературы:

1. ‎[aspu.ru/images/File/ilil\_new/Gorenkov\_uchitel.pdf](http://www.aspu.ru/images/File/ilil_new/Gorenkov_uchitel.pdf)
2. [didacts.ru/dictionary/1006/word/inovacionyi-potencial-pedagoga](http://didacts.ru/dictionary/1006/word/inovacionyi-potencial-pedagoga)
3. [didacts.ru/dictionary/1010/word/inovacija](http://didacts.ru/dictionary/1010/word/inovacija)
4. isokgd.ru/.../awbwkyyknfazd%20xamjqxvpl%20rhvhdmjgskdtgns.
5. Гребенюк, О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики: Учеб. для ст-тов выс.учеб. заведений / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. — М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004
6. Данько, М. Инновационный потенциал в промышленности Украины /М. Данько // Экономист. – 1999. – №10. – С. 26-32.
7. Емельянов, С. Г. Методологические основы исследования инновационного потенциала региона / С. Г. Емельянов, Л. Н. Борисоглебская // Инновации. – 2006. – №2. – С. 20-32
8. Терминологический словарь "Педагогические технологии" (Источник: О.С. Гребенюк, М.И.Рожков Общие основы педагогики)

**Приложение А - Комплект анкет для определения уровня новаторства учителей**

**Анкета № 1: Восприимчивость педагогов к новому**

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле: К = Кфакт : Кмакс, где К – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам; Кфакт – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями; Кмакс – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня ИППК используются следующие показатели:

* критический уровень –  К < 0,45;
* низкий уровень – 0,45 < К < 0,65;
* допустимый уровень – 0,65 < К < 0,85;
* оптимальный уровень – К > 0,85.

**Анкета № 2: Информационная готовность педагогического коллектива**

1. Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях:

* на совещаниях и семинарах;
* из средств массовой информации;
* из книг по вопросам инноватики;
* на совещаниях в школе;
* из общения с коллегами в школе;
* из общения с коллегами других школ.

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств определяется по формуле: К = Кфакт : Кмакс, где К – уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествам, Кфакт – количество учителей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории, Кмакс – количество членов педагогического коллектива.

Для оценки используют следующие показатели:

* критический уровень – К < 0,45;
* низкий уровень – 0,45 < К < 0,65;
* допустимый уровень – 0,65 < К < 0,85;
* оптимальный уровень –  К > 0,85.

**Анкета № 3: Мотивационная готовность педагогического коллектива  к освоению новшеств**

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает
к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета № 4: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций**

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по¬старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Примечание. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень ИППК.

**Анкета № 5: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе**

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

*Группа Д.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

*Группа Е.* Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК.
Программа развития ИППК является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности. Результатами ее реализации в практике работы школы являются:

на подготовительном этапе – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;

* на организационном этапе – теоретическая готовность;
* на практическом этапе – практическая готовность;
* на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями ИППК.