Урок + презентация по обучению грамоте Тема "Буква Ю и её звуки.Строчная буква ю. " 1 класс («Школа 2100»)

Тип урока: изучение нового материала.

**Тема урока: Буква Ю и её звуки**. **Строчная буква ю.**

**Цели:**

- Познакомить со строчной буквой «ю», звуком [й’у];

- Научить писать строчную букву ю.

- Развивать мелкую моторику руки, глазомер, орфографическую зоркость.

- Способствовать развитию здорового образа жизни и снятию

утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала.

- Воспитывать аккуратность в работе; интерес к предмету.

Задачи:

1. Формировать умения писать строчную буквы «ю»; сравнивать, анализировать написание;   
2. Учить различать основные группы звуков русского языка, выделять их особенности .

3. Развивать умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её;

4. Расширять активный и пассивный словарь детей

5. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   
6.Учить проговаривать последовательность действий на уроке;

7. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

**Оборудование:**компьютер, проектор, экран, презентация буквы Ю, букварь, пропись №5, тетрадь по чтению.

**Ход урока.**

**I. Организация класса на урок**.

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

(Учитель проверяет подготовку к уроку)

**2. Мотивация к учебной деятельности**

- Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне, формирование личностного УУД – положительное отношение к школе и учебной деятельности

- Ребята, путешествуя по страницам Букваря, мы уже познакомились со многими буквами русского алфавита.

- Скажите, что такое буква?

- Что мы уже знаем о звуках?

- Какие бывают звуки? ( Работа со слайдом №2)

**3. Актуализация знаний и пробное учебное действие**

- Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия, формирование регулятивного УУД – принимать и сохранять учебную задачу

- Выберете слова, в которых все согласные звуки мягкие. Слайд №3

- Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных?

**4. Выявление места и причины затруднения**

Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения.

- А как вы думаете, есть ли ещё гласные буквы, которые могут смягчать согласные?

Сегодня на уроке мы будем искать ответ на данный вопрос.

**5. Построение проекта, причины затруднения**.

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации, формирование коммуникативного УУД- формулировать собственное мнение.

- Отгадайте загадки. Слайд № 4

- Что общего в словах-отгадках?

- Кто уже догадался, какая сегодня тема урока?

- Чему мы должны научиться на уроке? (Ответы детей.)

**6. Объявление темы и целей урока.**

Слайд № 5

– Сегодня мы познакомимся с новой буквой, узнаем ее секрет, научимся писать новую букву, слоги и слова с нею.

**7. Изучение нового материала.**

Работа в тетради по чтению.

- Печатаем слова: плюс, юла, поют. Слайд № 6

- Произнесём слово ПЛЮС. Обозначьте цв. карандашами звуки в этом слове. Какой гласный звук мы слышим в слове? Какой буквой обозначается звук?

- Каким цветом вы обозначили звук, стоящий перед [у]? Почему?

- Какой вывод мы можем сделать?

- Произнесем слово ЮЛА. Какие звуки мы слышим в начале этого слова? *[й’у].Каким цветом обозначим. Почему?*

- Произнесем слово ПОЮТ. Обозначьте звуки в этом слове. Что вы заметили?

Где стоит буква ю в слове?

-Какой вывод мы можем сделать?

Работа с учебником с.148 Слайд №6 Схема-человечек!

– Откройте учебник на с. 148, рассмотрите новую букву.

– На что похожа буква «ю»? (Ответы детей.)

**Пальчиковая гимнастика**

Подготовка руки к письму. Разминка для пальчиков.

– Рассмотрите письменную «ю», из каких элементов она состоит? (Из элементов буквы «н» и буквы «о».) Работа в прописи на с. 33

Показ на доске, затем дети пишут за учителем «в воздухе» - Работа в прописи (с. 33, первая строка).

Объяснение учителя с опорой на образец:

*– Пишем, как букву «н», вторая часть – как буква «о». Первый элемент соединяется по-разному со вторым в зависимости от последующего соединения: нижнего или верхнего.*

(Письмо первой и второй строки – «ю».)

-Работа в прописи на с. 33 (Продолжение.) слайд №7

а)- Запись слогов с письменного образца.

б) - Работа по учебнику стр.148

Работа в прописи с. 33, слайд №8 (перед написанием слова, выясняем, что оно обозначает, а затем пишем его в прописи)

*Юнга* – подросток, обученный морскому делу.

*Юниор* – спортсмен – юноша.

*Юннат* **–** юноша, подросток, участник кружка по изучению природы, естественных наук.

Физминутка

**8. Развитие учебно-языковых и речевых умений.**

Работа с учебником с. 148

– Что это за предметы? *(Люстра, клюв)*

– Обозначьте звуки в этих словах . ([л’устра],[кл’уф].)Работа у доски и в парах (схемы слов)

Самостоятельная работа. (можно разделить задание по группам: Девочки обозначают звуки в слове «люстра»; мальчики - в слове «клюв»)

(Дети в букварях обозначают звуки в словах цветными карандашами)

Проверка по схемам учеников работающих у доски.

– Какую работу выполняет «ю» в этих словах? *(«Ю» обозначает, что согласный звук, стоящий перед буквой «ю» в этих словах мягкий.)*

– Прочитайте слова (3 и 4 столбик в учебнике). Какие слова вам непонятны?

*Дюны* – песчаные холмы, передвигаемые ветром.

*Кювет* – канава для стока воды вдоль дороги.

*Полюс* – точка пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью.

- Работа по учебнику. (стр. 148.)

-Я предлагаю вам самостоятельно прочитать оставшиеся три столбика слов на стр.148

Чтение слов по заданию учителя

– Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос «какой?»

*(любимый, лютый, юный.)*

– Прочитайте слова с незнакомым вам значением. *(Тюбик, шлюз.)*

*Тюбик* – металлическая или пластмассовая трубочка, из которой содержимое выдавливают.

*Шлюз* – сооружение на реке для пропуска судов.

**9. Закрепление.**

– Давайте подведем итоги.

Работа в прописи,с. 33. слайд №9

- С какой буквой познакомились?

– Раскройте секреты буквы «ю».

- Почему схемы-человечки держатся за ручки? (Ответы детей)

Закрасьте башмачки человечков

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

**(-Мы сегодня узнали о том, что буква ю имеет два звука, когда стоит в начале слова или после гласного звука.**

**-Мягкость согласных букв в речи мы слышим, а на письме ее необходимо обозначать буквами Я,Ё,Е,И,Я ).**

– Названия каких предметов начинаются на «ю»? (Дети называют слова.)

**10. Подведение итогов. Рефлексия.**

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания, формирование регулятивного УУД – самостоятельно оценивать результат своих действий.

Продолжите предложения:   
- Сегодня на уроке я узнал, что…

-Было трудно…   
-У меня получилось…   
 Самооценка, оценка учителем работы на уроке каждого ученика, класса в общем.

Оцените свою работу на уроке, нарисовав на полях тетради смайлик.

Зелёный смайлик, если вам всё понятно было на уроке,

жёлтый смайлик, если вы сомневаетесь в чём-то, что-то сегодня не поняли и

красный смайлик, если вы ничего не поняли и урок вам не понравился.

- Молодцы! Спасибо за урок. Слайд №10

**Литература**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**Букварь.** Учебник по обучению грамоте и чтению. - 4-е изд., перераб. - IV Баласс ; Школьный дом, 2010. - 160 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»).

2. Пронина О.В.

**Мои волшебные пальчики.** Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» *в* 5 тетрадях. Тетрадь № 5 /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - Изд. 5-е, испр. - М. : Баласс; Школьный дом, 2010. - 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»)