МКоу «Новогремяченская СОШ»

Открытый урок

по математике

в 1 классе

тема: «Единица измерения длины. Сантиметр»

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Матвиенко Л.Н.

2014 – 2015 г

**Тема:** Единица измерения длины. Сантиметр.

**Цель урока:** формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

**Задачи урока:** ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку; развивать практические, интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; закреплять знания учащихся о составе чисел первого десятка; развивать навыки рефлексии; создать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся; воспитывать любовь к математике; продолжать учить работать в паре, в группах.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

**метапредметные:**

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные**: могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

**Оборудование для учащихся**: «веер»; полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; разные мерки; линейка; учебник; тетрадь на печатной основе №1.

**Оборудование для учителя**: карточка «сантиметр (см) », большая линейка с делениями, презентация.

ХОД УРОКА

**Слайд 1.** Титульный (общая информация об уроке)

**1. Организационный момент и эмоциональный настрой.**

(Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока)

Приветствие гостей.

Сегодня [математика](http://school-box.ru/matematika.html) у нас,

Должны мы хорошенько поработать,

Чтоб гости, посмотрев на нас,

Все удивились: «Вот так класс!»

**Слайд 2.** К нам на урок пришли герои известного вам мультфильма. Назовите его. Назовите героев.   
Они приготовили для вас интересные задания. Вы готовы? **Слайд 3.** – Вот девиз нашего урока: Мы – умные!   
Мы – дружные!  
Мы – внимательные!   
Мы – старательные!  
В первом классе учимся!   
Всё у нас получится.

**2. Актуализация знаний. Слайд 4.** Удав очень любит считать. – Посчитайте от 1 до 10 и обратно (хором); - От 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9 (парами).

Работа с « веерами» - Какое число идёт при счете сразу за числом 5, 9. - Какое число идёт при счёте перед числом 2, 8. - Покажи соседей числа 2, 7. - Покажи число, которое на 1 больше, чем 8. - Покажи число, которое на 1 меньше, чем 7. **Слайд 5.** – Каких чисел нет в этом ряду?   
– В каком порядке записаны эти числа? **Слайд 6 - 17.** – Попугай нарисовал свой портрет. Угадайте, какие цветные краски он будет использовать. **Слайд 18.** – Посмотрите на геометрическую фигуру у Мартышки и скажите, что изменилось.

**3. Физминутка про мартышек.**

**4. Постановка учебной задачи.** – Кого измеряли зверята в мультфильме?   
– Как они это делали?   
– Почему у них получались разные результаты? – Что же у них получилось?  **Слайд 19.**

- В чём проблема удава?

- Он хочет знать свой рост, но измерения дают разный результат.  
 Решением этой проблемы мы и займёмся.

- Поставьте учебные задачи на сегодняшний урок.

**Слайд 20.**

1. Познакомиться с единицами измерения длины.  
2. Научиться измерять отрезки.  
3. Научиться сравнивать отрезки.

- Оказывается, не только мы решаем эту проблему, в старину люди искали тоже различные меры измерения. **Слайд 21.**

Историческая справка. В старину русские меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека.  
**Пядь** – расстояние между концами вытянутого большого пальца и указательного пальцев рук. **Дюйм** – голландское название большого пальца. Длина, которого была равна 2см 54 мм. **Локоть** - расстояние от локтя до конца среднего пальца. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку; высоту дерева, срубленного на постройку дома. **1 фут** – стопа ноги. **Сажень** – расстояние на вытянутые руки. - Это всё мерки.  
- И так выдвигаем предположение: если надо произвести точное измерение, то достаточно любой мерки.

**5. Практическая работа.**

У вас на партах полоска и мерка. Сейчас мы работаем с полоской. Измерьте её меркой (работа в группах).  
1 ряд измеряет солнышком  
2 ряд – мячиком

3 ряд – машинкой.  
- Сколько раз ваша мерка помещается в отрезке?

**Самостоятельный поиск.**

- У каждого ряда разные результаты.  
- Значит отрезки разной длины?  
- А в чем проблема? - Перед исследованием мы выдвинули предположение: если надо произвести точное измерение, то достаточно любой мерки. – Как вы считаете, это правильно?

- Что же должно быть одинаковым, чтобы получить точные измерения?   
- Существует ли универсальные мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат?  
- Да, такие мерки существуют. И сегодня мы с вами познакомимся с одной из универсальных мерок. Это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»

- **Проведём** **исследование.** Какой результат нам даст универсальная мерка?

**6. Физминутка. Слайд 22.**

**7. Первичное закрепление знаний.**

- Какой результат нам даст универсальная мерка? Поможет нам важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Загадка: Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? - … (линейка)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Измерим длину полоски. Вывод: одинаковая мерка, одинаковая длина. Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.

**Работа по учебнику. Слайд 23.**

- Откройте учебники на с.66

Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см= двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

- Начертите (на листочке) без линейки отрезок длиной 1 см. С помощью линейки 3 см, 7 см. Взаимопроверка.

**Слайд 24.** – А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка.   
– Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки - 4см.   
– Почему у них отрезок разной длины?   
– Кто из них правильно измерил?

**Слайд 25.** Мартышка приготовила для вас задание. Определите длину отрезков.

**8. Проверка освоения нового знания**

**Слайд 26.** **Работа в тетради.** - Что нужно сделать в первом задании? (Закрасить кружки с номерами отрезков). Проверка. - Следующее задание: выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга, помогите друг другу.- Продолжите узор в нижней части страницы тетради. Самостоятельная работа. **Информация о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.** - Ребята, для чего человеку нужно знать единицы длины? (Учитель приводит примеры из жизни: рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.) **Слайд 27.**

**9.** **Итог урока. Рефлексия.** Мы сегодня с вами хорошо потрудились. Теперь герои мультфильма научатся измерять длину разных предметов и у них получатся одинаковые мерки. **Слайд 28.**

- Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.

**Слайд 29. -** Продолжите мои предложения:

-Я понял, что…

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

-На следующем уроке мы…

- Мы сегодня познакомились с единицей измерения длины – сантиметром, ответили на многие вопросы, но длина таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках.

Спасибо за урок.