3 класс

УМК «Школа России»

II полугодие

Математика

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Числа 1-1000. Нумерация.** |
| **Тема** | **Тысяча. Счет сотнями.** |
| **Цели** | **Сформировать** представление о новой счетной единице – тысяче. **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Введение понятия «тысяча». Образование числа из сотен. Действия с круглыми числами. |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:*****Проявлять:*****-** интерес к изучению темы;**-** осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Метапредметные умения****Познавательные умения:****-** раскрывать значение понятия «тысяча» и использовать его в активном словаре;**-** выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;**Регулятивные умения:** ***- выполнять учебное задание в соответствии с целью;*****-** ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;**-** выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:*****- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;*****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения:****-**табличное умножение и деление;**-** счет сотнями, называть сотни; тысячу;**-**решение задачи изученного вида;**-**решение выражений на порядок действий;-  |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***Тема «Экономика».***Развитие речи.*** | **Информационный материал**Учебник «Математика 3 класс» М.И.Моро, часть 2, Рабочая тетрадь, часть 2 УМК «Школа России».**Демонстрационный материал**Карточки с числами Карточки с индивидуальными заданиями.**Интерактивный материал**Презентация «Тысяча». | Фронтальная.Другие формы работы:• индивидуальная • парная • групповая  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Мотивирование учебной деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат**  |
|  Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне;Повторение табличных случаев умножения и деления;Постановка учебной задачи | Проблемная ситуацияВзять карточки с индивидуальным заданием, вычислить. Найти карточку с ответом на столе и занять свое место. Зеленые листы с заданиями для устного счетаНайти значение выражения:18+(40-20):10-20=37-17+16:4-24=100:50+98-99х1=1х26+32:4-34=**Слайд№3**Проверка**II.этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения** Ответы: О О 1 О-Что мы можем сделать с этими цифрами?*Школьники предлагают разные версии, Итог - составить число 1000.**Согласовывание темы урока, постановка целей урока и плана их достижения**.* -Есть ли у вас желание получить новые знания? Составление плана урока:1. Знакомство с новым числом 1000
2. Работа с круглыми 3-хзначными числами:

запись чисел в порядке возрастания и убываниявычисления с круглыми числами1. Решение задачи
2. Рефлексия. (Самооценка результатов своей деятельности).
 | ***Личностные умения***:**-** проявлять интерес к изучению темы и желание адекватно воспринимать знание***Коммуникативные умения***:-слушать других, пытаться уважительно принимать другую точку зрения; быть готовым изменить свою точку зрения-сотрудничать, выполняя различные роли в группе***Познавательные умения:***-предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи-перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  |
| **Цели деятельности** | **III.этап Открытие нового знания****IV.этап Первичное закрепление** | **Планируемый результат**  |
|  |
| **Цели:**• Ввести понятие «тысяча».• Научить:**-** называть круглые трехзначные числа;-обосновывать свое мнение;**-** записывать числа в порядке возрастания и убывания;**-** выполнять вычисления с круглыми числами;**-** решать задачи с круглыми числами;**-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;**-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;**-** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.**Цель:** **-**установить степеньосвоения темы- планировать свои действия в соответствии с целью;- выполнять самопроверку учебного задания. | ***Задание 1*** **Слайд № 4**Посчитаем палочки.***Задание 2*** **Слайд №5****Запишем новое число 1000.**Запишем круглые сотни в порядке возрастания, убывания.-почему эти числа называют круглыми? **У доски**Состав числа 1000 из круглых сотен***Задание 3*****Слайд №6,7,8 (деньги, километр)**-Где вы встречались с новым числом еще?-Пословицы, выражения, песниМы не виделись 1000 летРукой победишь одного, а головой тысячи.Одна книга – тысячи людей учит.**Слайд№9****Физкультминутка**Песня Артиллеристы**V этап Включение нового знания в систему знаний****Диагностика качества освоение темы*****Задание 4*** **Слайд № 10**Придумать и записать выражения с круглыми числами и однозначнымина умножение, деление, вычитаниеСоставить уравнения с круглыми сотнямиПроверка**Действия над сотнями выполняются так же, как и над единицами!*****Задание 5*** ***Слайд№11******Задача*** *Купили 3 набора цветной бумаги по 100 рублей каждый и*Белую бумагу за 200 р. Сколько стоила вся покупка?**Слайд№12**Проверка.**Слайд № 13****Задание 6****-**Самое маленькое 3-хзначное число?-Самое маленькое 4-хзначное число?-1/2 часть от 1000?Открываю слова:**Доброта Общение Знание****-Какое отношение к уроку имеют эти слова?***Школьники обсуждают вопрос, высказывают свое мнение.***Слайд№14****Домашнее задание.**С.42 №6,№7, №8(на выбор) | **Познавательные умения:****-** раскрывать значение понятия «тысяча» использовать его в активном словаре;обосновывать свое мнение.**Регулятивные умения:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;**-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения:****-** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.**Предметные** **умения:** **-** образовывать и записывать число 1000;**-** записывать круглые сотни в порядке возрастания, убывания**-** сравнивать круглые числа;**-** выполнять вычисления с круглыми числами;**Личностные умения:** - проявлять творческое отношение к составлению и оформлению учебного задания.**Познавательные** **умения:**- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.**Регулятивные умения:** **-** выполнять учебное действие в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
|  |  |  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| • Научить:- проявлять осознание успешности при освоении темы;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;- оценивать результат собственной деятельности. | -Выберите подходящее для вашего состояния высказывание:Я понял новое знание и могу помочь другим.Я научился решать, но мне еще нужна помощь.Мне было трудно на уроке. | **Личностные умения:**- размышления о своем внутреннем состоянии(самопознание)**Регулятивные умения:**- оценивать результат собственной деятельности-определять степень успешности выполнения своей работы |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |