|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент**
 | Организация классаНа уроке будь старательным, будь спокойным и внимательнымВсё пиши не отставая, слушай, не перебивая, если хочешь отвечать, руку нужно поднимать. Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Викторовна, сегодня я проведу у вас урок окружающий мир.  | Приветствуют учителя. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | На  карточке для самостоятельной работы нужно выполнить задания:* Провести соответствие типа равнины и ее названия и соединить стрелкой.
* Провести соответствие контура гор и их названия и соединить стрелкой.

На всю работу я даю вам 3 минуты.Давайте проверим. Критерии: ни одной ошибки – 5, одна, две – 4, больше трёх – 3. | Выполняют самостоятельную работу.Обмениваются с соседом и проверяют. |
| 1. **Введение в тему урока**
 | «Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней.В целом свете, в целом свете,Нет страны её родней!»Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы отправимся путешествие по необъятным водным просторам нашей родины: по морям, рекам и озерам. А поможет нам  в этом наша незаменимая помощница – карта. | Слушают учителя. |
| **Физминутка** | (Презентация)На прошлом уроке мы совершали путешествие по суше: по равнинам и горам. А сегодня отправляемся в путешествие по водным просторам (по ходу объяснения на карту прикрепляются кораблики).– Как называются самые большие водоемы? (Слайд 3)– Сколько океанов на нашей планете? (Показ по карте)– Какой океан самый маленький  и какой океан самый глубокий.  Нужно  правильно вставить букву в словах ребуса. (Слайды 4–7)1. Мы начинаем путешествие с Тихого океана. Рассказ сопровождается показом на карте (Слайды 8- 9) Моря Тихого океана: Японское, Охотское, Берингово. На этих морях дуют сильные ветры, часто случаются туманы.2. Через Берингов пролив мы попадаем в моря Северного Ледовитого океана: Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское море, Баренцево море, Белое море. (Слайды 10–12)– Что общего у всех морей Северного Ледовитого океана? Как вы думаете?  (Слайд 13)3. На Западе нашу страну омывают моря, которые сообщаются с Атлантическим океаном: Балтийское море и Черное море. (Слайды 14, 15)О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются. Именно за выход к Балтийскому морю воевал Петр I и, победив в Северной войне, «прорубил окно в Европу». А Черное море теплое, это место отдыха. Здесь расположены курорты, здравницы. А кто ни будь из вас был на море?– Что вы можете сказать о составе воды в морях и океанах? (Она соленая и непригодна для питья)– Какое море наименее соленое? (Слайды 16, 17)4. Озера. Отправляемся в спокойное путешествие на озера страны. (Кораблики другого цвета прикрепляются на карту) Сколько на земле озер? (Слайд 18)Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо?* Байкал. Оно внесено в список Всемирного наследия. Это самое глубокое и чистое озеро. (Слайд 19)
* Ладожское и Онежское – крупнейшие озера Европы. Их называют: «Ладога-матушка» и «Онего-батюшка». (Слайд 20) В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на берегу которой стоит город Санкт-Петербург.
* Чудское озеро. Во время Великой отечественной войны оно было дорогой жизни. На этом озере произошло и другое историческое событие – сражение дружины А. Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище. (Слайд 21)

– Какое озеро самое большое в мире? (Слайды 22–24)5. Реки. (Слайд 25)Загадка. «Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала». А сейчас, давайте познакомимся с крупными реками на территории России.Самостоятельная работа. Каждый ряд отправится в путешествие по заданной равнине и заполнит  карточку с пропущенными словами. (Самостоятельная работа по учебнику и Атласу в парах.) 1 вариант – реки Восточно-Европейской равнины.2 вариант – реки Западно - Сибирской равнины.3 вариант – реки Среднесибирского плоскогорья. После выполнения задания записи озвучиваются и проверяются. (Слайды 26–29) | Океаны4 (Северный Ледовитый океан, Тихий, Индийский, Атлантический)Северный Ледовитый,Тихий.Слушают учителя. Рассматривают карту.Эти моря холодные, они покрываются льдами. Моря Лаптевых и Восточно-Сибирское замерзают на большую часть года. Суда по ним движутся вслед за ледоколами.Ответы детей.Она соленая и непригодна для питьяБалтийскоеНа территории России свыше 2 млн. озер.Каспийское море.РекаВыполняют задания. |
| 1. **Закрепление материала. Работа с учебником.**
2. **Закрепление пройденного. Викторина.**
 | Давайте поговорим о заповедниках России, а именно о Дальневосточном морском заповеднике.В 1978 году был создан первый в России морской заповедник! До этого в заповедниках охранялись только природа суши. И вот теперь под охрану был взят большой участок моря вместе с его обитателями. Он находится на Дальнем Востоке, в Японском море, если быть точнее, то в заливе Петра Великого. Рыб в водах заповедника более 100 видов. А различных морских моллюсков, иглокожих, ракообразных более 2 тысяч видов. Так же есть морские лилии, морские звёзды, морские ежи. В состав заповедника входит так же большой участок побережья и 12 островов с богатым растительным и животным миром. | Слушают рассказ |
| (Слайд 32)(Ответы сопровождаются показом по карте)* Назовите океаны, омывающие Россию.
* Назовите моря Тихого океана.
* Назовите моря Северного Ледовитого океана.
* Назовите моря Атлантического океана.
* Какие самые крупные озера запомнили?
* Назовите реки Восточно-Европейской равнины.
* Назовите реки Западно-Сибирской равнины.
* Назовите реки Среднесибирского плоскогорья.
* Вода какого озера самая чистая?
* Какое озеро имеет соленую воду?
 | Северный – Ледовитый, Тихий, Атлантический.Японское, Охотское, БеринговоЧукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское, Баренцев, Белое.Балтийское и Черное Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское, Каспийское.Волга, Двина, Печора, Кама, Дон, Ока, Урал.Обь, Енисей, Иртыш.Лена, Амур, Ангара.Байкал.Каспийское. |
| 1. **Итог урока.**
 | (Слайд 33)* Что нового узнали сегодня на уроке, где путешествовали?
* Какие сведения показались наиболее интересными?
* Какую роль играют водные просторы в жизни человека?
 |  |

**ГАОУ СПО НСО**

**«Черепановский педагогический техникум»**

**Класс:** 4

**Урок:** окружающий мир

**Тема:** «Моря, озёра и реки России»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** Познакомить учащихся с морями, озерами и реками на территории России.

**Планируемые результаты:** развивать интерес и чувство любви к нашей Родине; учащиеся научатся сотрудничать с одноклассниками и учителем; научатся выслушивать друг друга.

**УУД:**

**Регулятивные:** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:** устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.

**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование:** презентация, учебник и рабочая тетрадь для 4 класса, Физическая карта России;